

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I., Subanji, & Irawati, S. (2019) Constraints of Students in Drawing Logarithmic Graphs Based on Polya Steps and Scaffolding Implementation. *Journal of Physics: Conference Series*, 1200(1): 1-13.
- Anggo, Mustamin. (2011). Pemecahan Masalah Matematika Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi Siswa. *Edumatika*, 1(2).
- Barbacena, L. B., & Sy, N. R., (2015). Metacognitive Model in Mathematical Problem Solving. *Intersection*, 12(1): 16-22.
- Buranda, S.M., Bernard, M., (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Materi Lingkaran Siswa Smp Berdasarkan Gender. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 2 (1), 33-40.
- Chindy Dilla, S., Hidayat, W., & Rohaeti, E. (2018). Faktor Gender dan Resiliensi dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA. *Journal of Medives*, 2(1) pp: 129-136.
- Fathonah, N., Juwita, R., & Jana, P. (2018). Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Soal Program Linear dengan Menerapkan Teori Polya Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Mercumatika*, 2(117): 1-15.
- Farida, N. (2015). Analisis kesalahan siswa SMP kelas VIII dalam menyelesaikan masalah soal cerita matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Haryanti, M. D., Herman, T., & Prabawanto, S. (2019). Analysis of students' error in solving mathematical word problems in geometry. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1157). Institute of Physics Publishing.
- Hidayah, S. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016 ~ Universitas Kanjuruhan Malang.*, 1: 182-190.
- Inanna. (2018). Peran Pendidikan dalam Membangun Karakter Bangsa yang Bermoral. *JEKPEND: Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 1(1): 27-33.

- Jusniani, N. (2017). Analisis Kesalahan Jawaban Siswa pada Kemampuan Pemahaman Matematis Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakencana*, 7(1): 82-90.
- Karimah, A. & Fuad, Y. (2017). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA. *MATHEdunesa*, 6(1): 24-31.
- Khuza'I, Moh. (2013). Problem Definisi Gender: Kajian atas Konsep *Nature* dan *Nurture*. *KALIMAH: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 11(1): 101-118.
- Lee, C., (2017). An Appropriate Prompts System Based on the Polya Method for Mathematical Problem-Solving. *EURASIA J. Math.*, 13(3): 893–910.
- Moleong, Lexy J. (2017). Metode Penelitian Kualitatif, cetakan ke-36, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulhamah, S. Putrawangsa (2016). Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Masalah Matematika 10(1): 58-82.
- Noorhayati, S. M. (2017). Pemikiran Islam terhadap Gender dan Pemberdayaan Perempuan (Studi Pemikiran dan Model Pemberdayaan Nyai di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton). *AKADEMIKA: Jurnal Pendidikan Islam.*, 22(2): 219-244.
- Rasyid, H. (2015). Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1): 565-581.
- Riduwan. 2012. Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Rizqi, N., & Surya, E., (2017). An Analysis of Students' Mathematical Reasoning Ability in VIII Grade of Sabilina Tembung Junior High School, *Ijariie*, 3(2): 3527-3533.
- Rosiani, Anggo, M., & Sudia, M. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Kontekstual dengan Pendekatan Metakognisi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP, *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 1(1): 71-82.
- Schoenfeld, A. (2016). Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense Making in Mathematics. *Journal of Education*, 196(2): 1-38.

- Sezgin Memnun, D., Ozbilen, O., & Dinc, E. (2019). A Qualitative Research on the Difficulties and Failures about Probability Concepts of High School Students. *Journal of Educational Issues*, 5(1), 1.
- Siregar, B. H., Dewi, I., & Andriani, A. (2018). Error analysis of mathematics students who are taught by using the book of mathematics learning strategy in solving pedagogical problems based on Polya's four-step approach. *In Journal of Physics: Conference Series*, (Vol. 970012004).
- Sudiarta, I Gusti Putu. 2006. “Pengembangan dan Implementasi Pembelajaran Matematika Berorientasi Pemecahan Masalah Kontekstual Open-Ended untuk Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSA*, ISSN 0215 – 8250.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman, (2016). *Matematika untuk Guri dan Calon Guru Pendidikan Dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sulasmono, B. S. (2012). “Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, dan Ragamnya”. *Satya Widya*, 28(2), 156-165.
- Sutama. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kartasura: Fairuz Media.
- To’Ali. (2008). *Matematika Sekolah Menengah Kejuruan (SMK): untuk kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Utomo, E. S., Juniati, D., & Siswono, T. E. Y. (2018). “Exploring Aspects of Mathematical Visualization of Junior High School Student in a Problem-Solving Task”. *Malaysian Journal of Mathematical Sciences.*, 12(3): 421-436
- White, A. L. (2005). Active mathematics in classrooms: Finding out why children make mistakes – and then doing something to help them. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 15(4), 15–19.
- Widodo, S. A. (2013). Analisis Kesalahan dalam Pemecahan Masalah Divergensi Tipe Membuktikan pada Mahasiswa Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran.*, 46(2): 106-113.
- Yuhariati. (2012). Pendekatan Realistik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Peluang*, 1(1): 81-87.

Zahrah, R. F., (2016). Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Penggunaan Masalah Kontekstual Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 16(2): 119-126