

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan dari waktu ke waktu, sejalan dengan cara pandang dan pengalaman para ilmuwan. Witherington dalam (Suhana, 2014) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru, yang berbentuk ketrampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.

Pandemi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan wabah yang berjangkit serempak di mana-mana atau meliputi geografi yang luas. Pandemi Covid-19 bermula terjadi di Wuhan, Tiongkok dan menyebar hamper seluruh dunia. Indonesia merupakan salah satu Negara yang terjangkit virus Covid-19.

Dengan adanya pandemi covid-19 maka pembelajaran di Indonesia harus dilakukan dengan cara daring untuk memperkecil penyebaran virus. Sehingga guru melakukan inovasi kegiatan belajar mengajar daring yang lebih efisien dan efektif dengan menggunakan media *powerpoint* bernarasi.

Bersamaan dengan perkembangan zaman, teknologi ikut berkembang dan mempermudah sistem pembelajaran. Peran guru sebagai satu komponen penting dalam dunia pendidikan harus menguasai berbagai kemampuan dan ketrampilan. Dalam menyiapkan suatu materi pembelajaran dan pelaksanaannya guru harus selektif dalam menentukan model pembelajaran sebagai alternatif yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa pada kondisi pandemi dengan sistem pembelajaran tanpa tatap muka.

Berdasarkan observasi yang di lakukan di SMP Prawira Marta Kabupaten Sukoharjo pembelajaran pada materi iklim perlu adanya inovasi pada kegiatan pembelajaran untuk menyampaikan materi iklim dapat lebih

menarik minat siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Agar siswa lebih mudah mempelajari dan memahami materi yang disampaikan memerlukan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* narasi yang menarik dan mudah dipahami.

Powerpoint bernarasi merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran daring, *powerpoint* bernarasi berupa *powerpoint* yang menyajikan materi pembelajaran dan penjelasan pada materi tersebut berupa narasi. *Powerpoint* bernarasi mudah diaplikasikan oleh guru maupun pengajar dengan mengimbuhi materi yang biasanya disampaikan melalui *powerpoint* agar siswa lebih paham dengan adanya penjelasan melalui narasi. Materi iklim dapat dikemas dengan media *powerpoint* narasi sehingga siswa lebih tertarik dan lebih memahami materi iklim. Kegiatan pembelajaran yang dikemas lebih ringan dan menyenangkan menjadikan siswa lebih aktif dan isi materi akan tetap tersampaikan dengan baik.

Sebagai upaya untuk meningkatkan efektivitas siswa terhadap materi iklim, peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas pembelajaran dengan judul **“Efektivitas *Powerpoint* Bernarasi Pembelajaran Daring Pada Materi di SMP Prawira Marta Kartasura Kabupaten Sukoharjo ”**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah :

1. Adanya pandemi Covid-19 yang mengakibatkan pembelajaran dilakukan di rumah tanpa tatap muka
2. Materi dalam pembelajaran iklim dalam penyampaiannya masih bersifat umum dan belum menggunakan media daring
3. Diperlukanya media pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam pembelajaran materi iklim.

C. Pembatasan masalah

Pembatasan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu : Penelitian ditekankan pada efektivitas penggunaan media *powerpoint* narasi pada pembelajaran daring materi iklim di SMP Prawira Marta.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana efektivitas *powerpoint* bernarasi pembelajaran daring pada materi iklim di SMP Prawira Marta Kartasura Kabupaten Sukoharjo?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas *powerpoint* bernarasi pembelajaran daring pada materi iklim di SMP Prawira Marta Kartasura Kabupaten Sukoharjo

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan akan berguna dalam kegiatan pembelajaran pada siswa di SMP Pawira Marta dan sekolah lainnya.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan bahan kajian bagi penelitian yang berkaitan dengan :

Manfaat teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan bahan kajian bagi penelitian yang berkaitan dengan efektivitas *powerpoint* bernarasi pembelajaran daring pada materi di SMP Prawira Marta Kartasura Kabupaten Sukoharjo.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pihak sekolah sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran media pembelajaran *powerpoint* narasi melalui pembelajaran daring.

b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan dan bermanfaat bagi peneliti dalam melakukan penelitian selanjutnya mengenai penggunaan media pembelajaran melalui pembelajaran daring.