

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PROGRAM MYOB  
KOMPUTER AKUNTANSI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 SUKOHARJO**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I  
pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan**

**Oleh:**

**NITA INDRIANI**

**A 210 160 285**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PROGRAM MYOB  
KOMPUTER AKUNTANSI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 SUKOHARJO**

**PUBLIKASI ILMIAH**

oleh:

**NITA INDRIANI**  
**A 210 160 285**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen  
Pembimbing



**Tri Nur Wahyudi, S.Pd., MM.**  
**NIDN. 0603017504**

HALAMAN PENGESAHAN




**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PROGRAM MYOB  
KOMPUTER AKUNTANSI DALAM MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI  
DI SMK NEGERI 1 SUKOHARJO**

OLEH

**NITA INDRIANI**  
**A 210 160 285**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Senin, 27 Juli 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Dewan Penguji:**

1. **Tri Nur Wahyudi, S.Pd., MM.**  
**(Ketua Dewan Penguji)**
2. **Dr.Djalal Fuadi, MM.**  
**(Anggota I Dewan Penguji)**
3. **Dr. Sabar Narimo, MM., M.Pd.**  
**(Anggota II Dewan Penguji)**

()  
()  
()

Surakarta, 27 Juli 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

**NIDN. 0028046501**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

**Surakarta, 17 Juli 2020**

Penulis



**NITA INDRIANI**

**A 210 160 285**

# **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PROGRAM MYOB KOMPUTER AKUNTANSI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 SUKOHARJO**

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan efektivitas penggunaan MYOB dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sukoharjo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan kualitatif, yaitu penelitian mix method yang menghasilkan prosedur analisis dengan menggunakan prosedur gabungan statistik dengan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru akuntansi produktif, wakil kepala kurikulum dan siswa kelas XI. Pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, *indept interview*, dan pengamatan. Teknik analisis data yang digunakan deskriptif deduktif dan uji beda. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan MYOB efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMK Negeri 1 Sukoharjo. Hasil analisis data antara hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL2 dan Hasil Penilaian Keterampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL2 thitung sebesar -18.148. Selisih hasil belajar itu diperkuat dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Temuan hasil uji efektivitas tersebut diperkuat hasil analisis hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL3 - Hasil Penilaian Keterampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL3 thitung sebesar -11.542. Selisih hasil belajar itu diperkuat dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Adapun hal-hal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah: 1) penyiapan sarana prasana belajar, komputer, dan program MYOB versi 18+ yang dilakukan oleh guru; 2) penyesuaian dan kelengkapan perangkat pembelajaran oleh guru, dan 3) adalah penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran komputer.

**Kata kunci:** hasil belajar, komputer, MYOB, efektivitas.

## **Abstract**

Effectiveness of the use of MYOB computer accounting Program to improve student learning outcomes of XI grade accounting at SMK Negeri 1 Sukoharjo This research aims to describe the effectiveness of MYOB's use in improving the learning outcomes of class XI SMK Negeri 1 Sukoharjo. This type of research is quantitative and qualitative research, which is a mix method of research that produces analytical procedures using qualitative statistical compound procedures. The subject of this research is a productive accounting teacher, deputy head of curriculum and grade XI students. Data collection using documentation techniques, indept interviews, and observations. Data analysis techniques used descriptive deductive and different trials. Based on the results shows that the use of MYOB is effective in improving the learning outcomes of grade XI students SMK Negeri 1 Sukoharjo. Data analysis results between knowledge assessment results before MYOB class AKL2 and Skills assessment results after the MYOB practice class AKL2 Thitung of -18,148. The difference in learning results was

strengthened by the value of Sig. (2-tailed) for 0.000. Findings of such effectiveness test results strengthened analysis result of knowledge assessment before MYOB class AKL3-Skills assessment result after MYOB class AKL3 Thitung practice of-11,542. The difference in learning results was strengthened by the value of Sig. (2-tailed) for 0.000. As for the things that can improve student learning outcomes are: 1) the preparation of learning infrastructure, computers, and programs of MYOB version 18 + performed by teachers; 2) The customization and completeness of learning devices by teachers, and 3) is the proper use of learning methods in computer learning.

**Keywords:** learning outcomes, computers, MYOB, effectiveness.

## 1. PENDAHULUAN

Pada dasarnya pendidikan identik dengan proses pembelajaran yang nantinya dapat mencapai hasil pembelajaran yang direncanakan. Hasil belajar menurut Mudmainnah dkk., (2017) adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Menurut Kurniati dan Rochmawati (2016) Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar merupakan taraf keberhasilan mahasiswa dalam mempelajari materi perkuliahan yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi perkuliahan tertentu.

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh sekolah, kurikulum, strategi dan metode pembelajarannya saja akan tetapi dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Kurniati dan Rochamawati (2016) menyebutkan Faktor eksternal yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi adalah fasilitas laboratorium akuntansi. Sementara Safitri dan Setiyani (2016) menjelaskan bahwa keahlian akuntansi mampu mencetak lulusan yang mampu bekerja sesuai kompetensinya baik di akuntansi secara manual maupun secara program. Komputer Akuntansi merupakan salah satu mata pelajaran produktif yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan ketika mengambil di jurusan Akuntansi. Salah satu aplikasi akuntansi yang digunakan dalam Komputer Akuntansi adalah MYOB (*Mind Your Own Business*). Mata

pelajaran ini akan didapat siswa di kelas XI dan kelas XII Sekolah Menengah Kejuruan.

Pembelajaran Komputer Akuntansi untuk program MYOB Accounting di SMK Negeri 1 Sukoharjo dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan dalam mengelola keuangan. Tujuan pembelajaran Komputer Akuntansi yang ada di SMK Negeri 1 Sukoharjo ini adalah siswa dapat memahami dan mengerti bagaimana pengelolaan keuangan jika dilakukan dengan menggunakan komputer, yaitu aplikasi program MYOB sesuai dengan silabus dalam perencanaan pembelajaran Komputer Akuntansi di SMK Negeri 1 Sukoharjo.

Hasil Belajar Komputer Akuntansi yang ingin dicapai adalah siswa dapat memenuhi indikator keberhasilan dari ketiga aspek pencapaian hasil belajar Komputer Akuntansi, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik sehingga mampu mengaplikasikan ilmu yang telah didapat ke dalam dunia kerja.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat melakukan observasi awal di SMK Negeri 1 Sukoharjo pada saat bidang studi Komputer Akuntansi, siswa terlihat kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Beberapa siswa kurang memerhatikan materi yang disampaikan guru, bahkan ada siswa yang melakukan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan materi perkuliahan. Hal tersebut menyebabkan suasana di kelas menjadi kurang kondusif. Penyampaian materi ajar yang dilakukan guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa cenderung bosan untuk mengikuti pelajaran Komputer Akuntansi. Dalam pengerjaan tugas yang diberikan oleh guru bidang studi Komputer Akuntansi siswa terlihat tidak disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Hanya lima orang siswa dari enam belas siswa yang terlibat aktif bertanya dan berdiskusi untuk menanggapi materi yang disampaikan guru selebihnya 20 siswa diam saja. Dari hasil observasi yang dilakukan terhadap hasil belajar komputer akuntansi pada standar kompetensi bagan akun dalam program MYOB *Accounting*, sebanyak tiga puluh delapan dari jumlah seluruh siswa kompetensi keahlian akuntansi atau sebanyak 60% belum mencapai nilai maksimal.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis efektivitas penggunaan MYOB dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menjelaskan hal-hal yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo.

## **2. METODE**

Jenis penelitian ini merupakan campuran/ kombinasi (*mixed methodology*). *Mixed methods research* adalah sebuah metodologi yang memberikan asumsi filosofis dalam menunjukkan arah atau memberi petunjuk cara pengumpulan data dan menganalisis data serta perpaduan pendekatan kuantitatif dan kualitatif melalui beberapa fase proses penelitian (Creswell, 2016: 5).

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode campuran tidak berimbang (*concurrent embedded*) yaitu metode penelitian yang menggabungkan antara metode metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan cara mencampur kedua metode tersebut secara tidak seimbang (Sugiyono, 2016: 537). Dalam penelitian ini, metode kuantitatif bobotnya lebih besar (dengan bobot 70%) dan metode kualitatif (dengan bobot 30%).

Populasi dalam penelitian kuantitatif ini adalah seluruh siswa jurusan akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo sebanyak 108 siswa, sedangkan sampelnya sebanyak 72 siswa dengan penentuan sampel menggunakan rumus *Isaac* dan *Michael* (Sugiyono, 2014: 86) dengan tingkat kesalahan 10%. Jadi peneliti mengambil sampel siswa kelas AKL 2 dan AKL masing-masing kelas sebanyak 36 siswa. Sedangkan pada penelitian kualitatif peneliti mengambil sampel sebanyak satu guru Akuntansi.

Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan wawancara. Analisis data metode kuantitatif yang digunakan adalah uji beda, sedangkan penelitian dengan metode kualitatif ini menggunakan teknik analisis data yang disebut analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen, yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan (Miles, Huberman, dan Saldana, 2014: 12-14). Keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik.



### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Upaya guru dalam pembelajaran MYOB, dalam menyiapkan pembelajaran MYOB diantaranya adalah menyiapkan sarana prasana, komputer, program MYOB versi 18+. Penyiapan sarana prasarana dalam pembelajaran ini seperti yang disampaikan oleh Sahid dan Rachlan (2019) yang menyatakan bahwa penyiapan sarana prasarana yang ada di lembaga-lembaga pendidikan untuk membantu mencapai tujuan tertentu. Jika sarana dan prasarana pendidikan memadai maka proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien. Sarana dan prasarana pendidikan merupakan pendukung dalam proses belajar mengajar, sehingga dalam proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Sementara perencanaan yang dipersiapkan adalah melakukan set up awal dengan pengisian input data perusahaan, sampai dengan pengisian saldo awal piutang, utang maupun persediaan. Hal ini sebagaimana hasil wawancara dengan Bapak P selaku guru Akuntansi, dalam wawancara berikut.

Dengan video, misal mengenai set up awal dengan pengisian input data perusahaan dst sampai dengan pengisian saldo awal piutang, utang maupun persediaan, kemudian dari tayangan video tersebut anak akan memperhatikan kemudian mencoba dahulu nanti yang kesulitan bagian mana dan saya akan ulang lagi dan saya tayangkan mengikuti langkah saya, dan untuk sebagai stimulus melihat video tersebut.

Berdasarkan wawancara di atas, video merupakan media yang dapat membantu guru untuk melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan lancar dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Syaparuddin dan Elihami (2020) dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa selama proses pembelajaran dengan menggunakan video sebagai media pembelajaran terlihat siswa lebih antusias, pembelajaran berlangsung dengan suasana yang menyenangkan, aktif dalam diskusi, berani menyampaikan komentar terhadap tayangan video dan mengkaitkannya dengan materi pembelajaran. Dalam memilih video yang digunakan sebagai media pembelajaran lebih selektif dan memberikan arahan serta penjelasan singkat agar siswa mampu memberikan komentar dan penjelasan terhadap video dan materi pembelajaran.

Setelah melakukan setting data, kemudian dari tayangan video tersebut anak diminta memperhatikan dan mencoba dahulu. Ketika ada kesulitan, guru akan mengulangi lagi menayangkan lagi video tersebut. Selain setting alat, guru juga mempersiapkan administrasi pembelajaran. Hal ini sebagaimana dijelaskan Bapak P berikut ini.

RPP, Modul untuk semua siswa memfotocopy sendiri dengan saya beri master, modul berupa daring (PDF) dan buku.

Berdasarkan wawancara di atas, sebelum mengajar, Bapak Parno menyiapkan administrasi pembelajaran seperti RPP dan modul. Hal ini seperti hasil penelitian dari Sangad (2016) bahwa salah satu perangkat pembelajaran yang harus dimiliki guru adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini dibuat untuk memandu guru dalam mengajar agar tidak melebar jauh dari tujuan pembelajaran. Sedangkan modul menurut Gustarie, dkk. (2019) dalam penelitiannya menyatakan pelaksanaan pembelajaran terlihat menjadi lebih efektif dengan penggunaan bahan ajar modul. Siswa mampu mempelajari uraian materi di dalam modul sendiri tanpa banyak bertanya kepada guru. Soal-soal latihan yang tersedia di dalam modul diselesaikan dengan berdasarkan uraian materi dan contoh pengerjaan yang telah disusun langkah demi langkah. Sehingga dapat dinyatakan bahwa administrasi pembelajaran baik RPP maupun modul, digunakan untuk acuan dalam pembelajaran.

Pada pelaksanaan pembelajaran, ada kegiatan awal pembukaan, kegiatan inti, diakhiri dengan kegiatan penutup. Terkait dengan pelaksanaan pembelajaran, penggunaan MYOB diawali dengan pemberian teori terlebih dahulu. Hal ini sebagaimana penjelasan guru di bawah ini

Pelaksanaan teori dulu baru praktek sesuai dengan RPP jadi misal setiap KD itu 3.1 Pengetahuan dan 4.1 untuk ketrampilanya sehingga sebelum ke ketrampilan (praktek) harus teori dulu.

Pembelajaran MYOB dilakukan di kelas dan di lab. Semua siswa diberikan kesempatan yang sama untuk mengikuti Pembelajaran MYOB. Guru selalu berusaha untuk mendekati diri dengan siswa. Hal ini diungkapkan dalam wawancara berikut ini.

Dapat karena dengan saya melakukan pendekatan personel keliling jadi siswa dapat mengikuti dengan baik dan saya layani membuka les khusus dengan japri misal ada kesulitan nanti anak bisa bertanya dan saya selesaikan dengan lewat japri apalagi dengan kondisi pandemi saat ini.

Berdasarkan wawancara di atas, pendekatan personel keliling dilakukan untuk mendekatkan diri guru dengan siswa. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Sari (2019) dalam penelitiannya bahwa guru menggunakan pendekatan personal kepada peserta didik memberikan bimbingan dan pendekatan psikologis sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan, siswa tidak banyak mengalami hambatan. Semua kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Sebagian besar siswa dapat mengoprasikan program MYOB dengan mandiri. Keberhasilan siswa mengoprasikan program MYOB menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan program MYOB menunjukkan adanya efektivitas pembelajaran.

Hasil uji normalitas diketahui Asymp. Sig. (2-tailed) *Kolmogorov-Smirnov Z*, Data Hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL2 sebesar 0.758; Data Hasil Penilaian Ketrampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL2 sebesar 0.869; Data Hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL3, sebesar 0.467; Data Hasil Penilaian Ketrampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL3 sebesar 0.454. semua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, maka hasil analisis ini dapat dinyatakan bahwa data termasuk dalam bagian distribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dapat diketahui ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah praktik MYOB. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7 Efektivitas Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program MYOB

Kelas AKL2		Kelas AKL3	
$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
-18,148	1,68957	-11,542	1,68957
$t_{hitung} > t_{tabel}$ (efektif)		$t_{hitung} > t_{tabel}$ (efektif)	

Perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan setelah praktik MYOB di atas sejalan dengan temuan penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Safitri dan Setiani, (2016), dengan judul penelitian, “Pengaruh Motivasi Belajar,

*Computer Attitude* dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi MYOB. Komputer Akuntansi MYOB merupakan hal yang penting bagi keberlangsungan siswa di SMK yang mengambil akuntansi sebagai bekal keterampilan. Hasil nilai UAS semester ganjil Komputer Akuntansi MYOB 56,23% siswa belum tuntas. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi MYOB. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi SMK PGRI Batang tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 113 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh secara simultan maupun parsial motivasi belajar, *computer attitude* dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar Komputer Akuntansi MYOB. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah siswa diharapkan lebih meningkatkan keyakinan percaya diri atas kemampuan yang dimilikinya sehingga tidak mudah terpengaruhi teman lainnya. Guru lebih sering memberikan masukan kepada siswa bagaimana pentingnya komputer khususnya Komputer Akuntansi MYOB.

Temuan penelitian ini juga memperkuat hasil penelitian Mudmainnah, Deskoni, Rusmin (2017), dengan judul penelitian “Pengaruh Software MYOB Accounting Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa di SMA Muhammadiyah 6 Palembang”. Pada awal penelitian disebutkan, tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh signifikan antara software MYOB accounting dan *microsoft excel* terhadap hasil belajar akuntansi siswa di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Penelitian ini dilakukan dengan metode true experimental design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS berjumlah 74 siswa di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes dan observasi. Hasil analisis data observasi kelas eksperimen diinterpretasikan aktivitas pembelajaran peneliti tergolong sangat baik. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t. Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat

disimpulkan ada pengaruh signifikan antara software MYOB accounting dengan Microsoft Excel terhadap hasil belajar akuntansi siswa di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. Kendala penelitian yaitu siswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan software MYOB accounting dan terdapat nama-nama akun dalam *software* MYOB accounting yang memang tidak dapat dimodifikasi karena database telah terkunci sehingga menyulitkan tahap penyesuaian.

Berdasarkan kajian di atas, dapat dinyatakan bahwa penerapan program MYOB dalam pembelajaran telah berlangsung efektif. Temuan tersebut ditunjukkan adanya perbedaan hasil belajar sebelum penggunaan MYOB dengan setelah praktik menggunakan MYOB. Penggunaan media pembelajaran ini juga sejalan dengan Suranto (2015), yang menyatakan bahwa sarana prasarana belajar yang lengkap yang dimiliki oleh pihak sekolah akan mendukung adanya variasi dalam pengajaran. Sekolah hendaknya memperhatikan kriteria minimal pada sarana prasarana yang seharusnya dimiliki sekolah yang telah diatur dalam standar nasional pendidikan sesuai dengan Peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berekspresi, dan berkreasi, serta sumber belajar lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran termasuk penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Pemilihan media dalam pembelajaran tidak terlepas dari peran guru, sebagaimana disebutkan Syah, Harsono, Prayitno, & Fajriyah (2019), bahwa guru merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan sehingga harus mampu menjadi seseorang yang sudah lama belajar dengan mengikuti jaman. Pendidikan memberikan posisi yang vital dalam menyiapkan SDM berkualitas tinggi serta menghasilkan lulusan yang siap bersaing. Untuk meningkatkan mutu standar pendidikan, meningkatkan mutu guru harus menjadi prioritas.

Penelitian ini bukan satu-satunya penelitian tentang metode pembelajaran dengan menggunakan MYOB. Masih ada banyak lagi penelitian sejenis, dan tentu juga masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dialami selama pengumpulan dan penyusunan laporan data penelitian ini, antara lain: 1) Waktu

pembelajaran tidak dan belum tentu seiring sejalan dengan jadwal penelitian, 2) Materi penelitian MYOB pada tingkat pendidikan kejuruan masih terbatas, dan 3) Penelitian dilakukan hanya 2 kelas dari 3 kelas akuntansi dikarenakan keterbatasan ruang gerak saat penelitian karena kejadian covid-19.

#### **4. PENUTUP**

##### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, diketahui beberapa simpulan sebagaimana rumusan awal penelitian. Adapun simpulan hasil analisis data antara hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL2. Hasil Penilaian Keterampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL2  $t_{hitung}$  sebesar -18.148. Selisih hasil belajar itu diperkuat dengan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa selisih negatif sebelum dengan setelah, hasil belajar setelah praktik MYOB lebih besar dibandingkan sebelum praktik MYOB. Hasil Penilaian Pengetahuan Sebelum MYOB Kelas AKL3 - Hasil Penilaian Keterampilan setelah Praktik MYOB Kelas AKL3  $t_{hitung}$  sebesar -11.542. Selisih hasil belajar itu diperkuat dengan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa selisih negatif sebelum dengan setelah, hasil belajar setelah praktik MYOB lebih besar dibandingkan sebelum praktik MYOB. Penggunaan praktik MYOB terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar komputer siswa. Adapun hal-hal yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah: 1) penyiapan sarana prasana belajar, komputer, dan program MYOB versi 18+ yang dilakukan oleh guru; 2) penyesuaian dan kelengkapan perangkat pembelajaran oleh guru, dan 3) adalah penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran komputer.

##### **Persantunan**

Dengan mengucapkan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Artikel Publikasi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Program Myob Komputer Akuntansi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Sukoharjo”. Artikel publikasi ini mampu diselesaikan dengan bantuan doa, semangat, motivasi, bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis

mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian artikel publikasi ini. Semoga artikel publikasi ini bermanfaat bagi berbagai pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J.W. (2014). *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gustarie, C., Hidayat, A., & Suherman, F. (2019). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Modul terhadap Ketuntasan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, Vol. 5, No. 1, hlm. 21-29.
- Kurniati dan Rochmawati. (2016). “Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Computer Knowledge, Computer anxiety, dan Computer Attitude terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI program Keahlian Akunatnsi SMK Negeri 1 Lamongan.” *Program Pendidikan Akuntansi*, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook*. Third Edition. United States of America: Sage Publications, Inc.
- Mudmainnah, N.F., Deskoni, & Rusmin, A.R. (2017). Pengaruh Software MYOB Accounting Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa di SMA Muhammadiyah 6 Palembang. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 4, No. 1, hlm. 43-51.
- Safitri, M. E., & Setiyani, R. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Computer Attitude dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi MYOB. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5, No. 1, hlm. 30–43.
- Sahid, D.R. & Rachlan, E.R. (2019). Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*, Vol. 3, No. 1, hlm. 25-39. doi : <http://dx.doi.org/10.4321/ijemar.v3i1.2945>.
- Sangad. (2016). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Berkarakter Melalui Supervisi Akademik. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol. 4, No. 2, hlm. 201-207.

- Sari, R.K. (2019). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama dan Solusi Alternatifnya. *Prismatika: Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika*, Vol. 2, No. 1, hlm. 23-31.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfa Beta.
- Suranto. (2015). Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 25, No.2, hlm. 11-19.
- Syah, M.F.J., Harsono, Prayitno, H.J., & Fajriyah, D.S. (2019). Competency Mastery of Information Literacy and Collaboration on Prospective Teacher Students. *Dinamika Pendidikan*, Vol. 14, No. 1, hlm. 13-25.
- Syaparuddin & Elihami. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Video pada Pembelajaran PKn di Sekolah Paket C. *Jurnal Edukasi Nonformal*, Vol. 1, No. 1, hlm. 187-200.