

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN, DAN KEDISIPLINAN
DITINJAU DARI BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KEBAKKRAMAT**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Lizsa Libriansari

A410150018

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

APRIL, 2020

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Lizsa Libriansari

NIM : A410150018

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Kontribusi Motivasi, Kemandirian, dan Kedisiplinan Belajar ditinjau dari Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kebakkramat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah yang disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Surakarta, 09 April 2020

Yang membuat pernyataan,



Lizsa Libriansari

A410150018

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Kontribusi Motivasi, Kemandirian dan Kedisiplinan Belajar ditinjau dari
Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP
Negeri 2 Kebakkramat**

Diajukan Oleh:
Liza Libriansari
NIM. A410150018

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di
hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 09 April 2020
Dosen Pembimbing



Drs. Slamet Hw., M. Pd.
0004064801

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

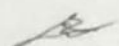


Kontribusi Motivasi, Kemandirian dan Kedisiplinan Belajar ditinjau dari Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kebakkramat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Liza Libriansari
A410150018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa, 21 April 2020
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet Hw., M. Pd. ()
2. Dr. Sumardi, M.Si ()
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ()

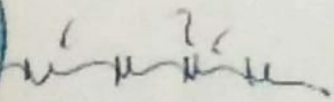
Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

Barang siapa keluar untuk mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah
(HR. Turmudzi)

Jangan takut untuk membuat sebuah kesalahan. Tapi pastikan Anda tidak
melakukan kesalahan yang sama dua kali.

(Akio Morita)

Tidak apa-apa untuk merayakan kesuksesan tapi lebih penting untuk
memperhatikan pelajaran tentang kegagalan

(Bill Gates)

Bekerja keras di masa muda, Menikmati hasil di masa tua.

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Rasa syukur atas kehendak-Mu dan atas rahmat-Mu, sehingga hamba dapat menyelesaikan karya ini.

Karya ini kupersembahkan kepada

Kepada Orang Tua, Keluargaku Tercinta, dan Sahabat Terkasih

Karya ini saya persembahkan untuk Orang Tua saya, Bapak Suwarno dan Ibu Sri Lestari yang selalu berdoa untuk saya, Suami saya Muhammad Hariri yang selalu mendukung saya, Anak saya Nurazzahrah Althafunissa yang menjadi sumber semangat saya, Teman-teman Kelas F angkatan 2016 sebagai penyemangat saat kuliah dan sahabat saya yang selalu memberi motivasi agar segera menyelesaikan karya ini. Kalian adalah alasan seluruh pencapaian dalam hidup saya.

Serta terimakasih untuk almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Semoga kalian selalu berada dilindungan-Nya.

Lizsa Libriansari/A410150018. **KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN, DAN KEDISIPLINAN DITINJAU DARI BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April 2020.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Menguji kontribusi motivasi, kemandirian dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui berpikir kritis. (2) Menguji motivasi, kemandirian dan kedisiplinan belajar terhadap berpikir kritis. (3) Menguji kontribusi berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian berdasarkan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian 224 siswa kelas VII SMP N 2 Kebakkramat. Sampel penelitian 130 siswa ditentukan dengan rumus *Slovin*. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional random sampling. Teknik pengumpulan data dengan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur dengan uji asumsi normalitas, linearitas, multikolinearitas, heteroskedasitas, dan autokorelasi. Hasil penenelitian, (1) Terdapat kontribusi motivasi, kemandirian dan kedisiplinan belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika melalui bepikir kritis sebesar 60,2%. (2) Terdapat kontribusi motivasi, kemandirian, dan kedisiplinan belajar terhadap berpikir kritis sebesar 83,6%. (3) Terdapat kontribusi berpikir kritis secara signifikan terhadap hasil belajar matematika sebesar 30%.

Kata Kunci: motivasi belajar, kemandirian belajar, kedisiplinan belajar, berpikir kritis, hasil belajar matematika

Lizsa Libriansari / A410150018. THE CONTRIBUTION OF MOTIVATION, INDEPENDENCE, AND DISCIPLINE OF LEARNING IN TERMS OF CRITICAL THINKING ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES
Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Surakarta university. March, 2020.

Abstract

The objectives of this study are: (1) To examine the contribution of motivation, independence and discipline of learning to learning outcomes in mathematics indirectly through critical thinking. (2) Testing the motivation, independence and discipline of learning about critical thinking. (3) Test the contribution of critical thinking to mathematics learning outcomes. This type of research is based on a quantitative approach. The population of the study was 224 students of class VII SMP N 2 Kebakkramat. The research sample of 130 students was determined by the Slovin formula. The sampling technique uses proportional random sampling. Data collection techniques with tests, questionnaires and documentation. Data analysis techniques using path analysis with the assumption of normality, linearity, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation. Research results, (1) There is a contribution of motivation, independence and discipline of learning simultaneously to the learning outcomes of mathematics through critical thinking by 60.2%. (2) There is a contribution of motivation, independence, and discipline of learning towards critical thinking by 83.6%. (3) There is a significant contribution of critical thinking to mathematics learning outcomes by 30 %.

Keywords: *learning motivation, independence learning, learning discipline, critical thinking, mathematics learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak henti penulis haturkan pada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugrahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Kontribusi Motivasi, Kemandirian, dan Kedisiplinan Ditinjau dari Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri Kebakkramat” dapat diselesaikan sesuai dengan harapan penulis. Karya ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Matematika. Sama halnya dengan pepatah “sebatang lidi akan mudah dipatahkan tapi seribu batang lidi jangan harap untuk mematahkannya”, karya ini tak akan mampu penulis selesaikan tanpa dukungan dan bantuan seluruh guru, dosen, dan kerabat penulis.

Ucapan terimakasih penulis haturan kepada Bapak dan Ibu dosen penulis yaitu:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Dra. Sutarni, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
4. Drs. Ariyanto, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama masa studi,
5. Drs. Slamet Hw., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi,
6. Suwarno, M.Pd selaku Kepalah SMP Negeri 2 Kebakkramat yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian,
7. Ibu Clara, S.Mat selaku Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Kebakkramat
8. Bapak Sudadi, S.Pd selaku Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Kebakkramat.

9. Siswa-siswa kelas VII SMP Negeri Kebakkramat atas partisipasinya dalam memberikan penilaian dalam penelitian.

Penulis tak mampu membalas kebaikan kalian satu per satu, hanya Tuhan yang mampu membalasnya. Semoga Tuhan selalu memberikan rahmat dan nikmat yang berlipat kepada kalian.

Surakarta, April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	I
HALAMAN PERNYATAAN	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
ABSTRAK	VII
ABSTRACT	VIII
KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	3
C. PEMBatasan MASALAH	3
D. RUMUSAN MASALAH	4
E. TUJUAN PENELITIAN	4
F. MANFAAT PENELITIAN	4
BAB II	6
TINJAUN PUSTAKA	6
A. KAJIAN TEORI	6
1. <i>Motivasi Belajar</i>	6
2. <i>Kemandirian Belajar</i>	7
3. <i>Kedisiplinan Belajar</i>	8
4. <i>Berpikir Kritis</i>	9
5. <i>Hasil Belajar Matematika</i>	10
B. PENELITIAN YANG RELEVAN	11
C. KERANGKA BERPIKIR.....	16
1. <i>Hubungan Motivasi, Kemandirian, dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Matematika</i>	16
2. <i>Hubungan motivasi, kemandirian dan kedisiplinan terhadap berpikir kritis.</i>	17
3. <i>Hubungan berpikir kritis dan hasil belajar</i>	18
D. HIPOTESIS.....	18

BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
A. JENIS PENELITIAN	19
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	19
C. POPULASI, SAMPEL, DAN SAMPLING.....	20
1. <i>Populasi</i>	20
2. <i>Sampel</i>	21
3. <i>Sampling</i>	21
D. DEFINISI OPERASIONAL	22
1. <i>Variabel Bebas (Independent)</i>	22
2. <i>Variabel Interventing</i>	24
3. <i>Variabel Terikat (dependent)</i>	24
E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA.....	25
1. <i>Teknik Pengumpulan Data</i>	25
2. <i>Instrumen Pengumpulan Data</i>	25
F. TEKNIK ANALISIS DATA	27
1. <i>Uji Prasyarat</i>	27
2. <i>Uji Analisis Jalur</i>	30
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. DESKRIPSI DATA	36
B. HASIL ANALISIS DATA.....	45
1. <i>Hasil Uji Prasyarat</i>	45
2. <i>Hasil Analisis Jalur</i>	48
C. PEMBAHASAN.....	53
D. KETERBATASAN PENELITIAN.....	62
BAB V.....	63
PENUTUP.....	63
A. SIMPULAN	63
B. IMPLIKASI.....	64
C. SARAN.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan	15
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 3.2 Proporsi Sampel	22
Tabel 3.3 Pengaruh Langsung Dan Tidak Langsung Variabel	34
Tabel 4.1 Hasil Uji Reliabilitas	38
Tabel 4.2 Distribusi Interval Hasil Belajar Matematika	39
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Matematika.....	39
Tabel 4.4 Distribusi Interval Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.5 Kategori Motivasi Belajar	41
Tabel 4.6 Distribusi Interval Kemandirian Belajar	41
Tabel 4.7 Kategori Kemandirian Belajar	42
Tabel 4.8 Distribusi Interval Kedisiplinan Belajar	43
Tabel 4.9 Kategori Kedisiplinan Belajar.....	43
Tabel 4.10 Distribusi Interval Berpikir Kritis	44
Tabel 4.11 Kategori Berpikir Kritis	45
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 4.14 Hasil Uji Multikolinearitas.....	46
Tabel 4.15 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	47
Tabel 4.16. Hasil Uji Autokorelasi	48
Tabel 4.17. Matrik Korelasi	49
Tabel 4.18 Hasil Uji F Model-1	50
Tabel 4.19 Hasil Uji T Model-1	51
Tabel 4.20 Hasil Uji F Model-2	51
Tabel 4.21 Hasil Uji T Model-2.....	52
Tabel 4.22 Hasil Pengaruh Langsung Dan Tidak Langsung Variabel Bebas Terhadap Variabel Endogen.....	52
Tabel 4.23 Hasil Uji T Variabel Y Terhadap Z	53

DAFTAR GAMBAR

gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 Denah Lokasi Tempat Penelitian	19
Gambar 4.1 diagram Nilai Hasil Belajar Matematika.....	39
Gambar 4.2 Diagram Nilai Motivasi Belajar	40
Gambar 4.3. Diagram Nilai Kemandirian Belajar	42
Gambar 4.4. Diagram Nilai Kedisiplinan Belajar	43
Gambar 4.5 Diagram Nilai Berpikir Kritis	44
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Jalur	50
Gambar 4.7 Diagram Data Penelitian	55

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	70
LAMPIRAN 1. KISI-KISI INSTRUMEN UJI COBA.....	71
LAMPIRAN 2. DAFTAR NAMA SISWA UJI COBA.....	82
LAMPIRAN 3. DAFTAR NAMA SISWA SEBAGAI SAMPEL.....	83
LAMPIRAN 4. UJI VALIDITAS.....	87
LAMPIRAN 5. UJI RELIABILITAS.....	91
LAMPIRAN 6. VALIDITAS MANUAL.....	94
LAMPIRAN 7. UJI RELIABILITAS MANUAL.....	96
LAMPIRAN 8. KISI-KISI INSTRUMEN.....	99
LAMPIRAN 9. DATA INDUK PENELITIAN.....	111
LAMPIRAN 10. UJI PRASYARAT.....	117
LAMPIRAN 11. UJI ANALISIS JALUR.....	191
LAMPIRAN 12 UJI HIPOTESIS.....	200
LAMPIRAN 13 DAFTAR TABEL.....	206
LAMPIRAN 14. SURAT IJIN OBSERVASI.....	211
LAMPIRAN 15. DOKUMENTASI.....	212