

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KESIAPSIAGAAN
BENCANA GEMPA BUMI UNTUK MENINGKATKAN
PENGETAHUAN SISWA PADA EKSTRAKURIKULER
SEKOLAH SIAGA BENCANA DI SMP NEGERI 1 KLATEN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Suzan Adella Andhariska

A610150027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Suzan Adella Andhariska
NIM : A610150027
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Geografi
Jenis : Skripsi
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Kesiapsiagaan
Bencana Gempa Bumi Untuk Meningkatkan
Pengetahuan Siswa Pada Ekstrakurikuler Sekolah
Siaga Bencana di SMP Negeri 1 Klaten

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu atau dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 1 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Suzan Adella Andhariska
NIM. A610150027

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KESIAPSIAGAAN BENCANA
GEMPA BUMI UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA PADA
EKSTRAKURIKULER SEKOLAH SIAGA BENCANA
DI SMP NEGERI 1 KLATEN**

Diajukan Oleh:
Suzan Adella Andhariska
A610150027

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan
tim penguji skripsi

Surakarta, 25 Juni 2019

Pembimbing Skripsi



(Drs. Suharjo, M.S)
NIK. 254




HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KESIAPSIAGAAN BENCANA
GEMPA BUMI UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA PADA
EKSTRAKURIKULER SEKOLAH SIAGA BENCANA
DI SMP NEGERI 1 KLATEN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Suzan Adella Andhariska
A610150027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pada hari **Senin, 22 Juli 2019**
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Suharjo, M.S. ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Siti Azizah Susilawati S.Si., MP. ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd, M.Sc. ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 1 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنَ الْوَالِيِّ ۚ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَاللَّهُ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُؤْمَرُوا

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”.

(QS. Ar-Ra'd:11)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyiroh: 5-6)

- ٤١ - ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ الْأَوْفَى - ٤٠ - وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى - ٣٩ - وَأَنَّ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya, dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya), kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.”

(An-Najm 39-41)

Ketika muda kita habisi dengan bermalas-malasan maka tua juga akan malas-malasan lalu tak terasa besok mati, namun kalau kita banyak belajar dan banyak analisis maka saat dia tua dia menang

(BJ. Habibie)

Milikilah mimpi yang nyata, buatlah rencana yang nyata, ambil tindakan yang nyata, maka keberhasilanmu akan menjadi nyata

(Merry Riana)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan ridho dan rahmat-Nya.
2. Kedua orang tua saya Bapak Dwi Utomo, SE dan Ibu Heny Sulistyowati yang telah merawat dan mendidik saya dengan limpahan kasih sayangnya. Orangtua saya yang selalu memberi semangat, dukungan dan motivasi serta do'a terbaik untuk saya.
3. Adiku tersayang, Atha Zaky Fayi Utomo yang selalu memotivasi saya untuk terus semangat dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs.Suharjo, M.S selaku dosen pembimbing utama skripsi yang telah membimbing dari awal hingga selesainya skripsi ini
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi UMS
6. Ibu Indrasti Soeharia, S.Pd selaku guru pendamping ekstrakurikuler SSB di SMP Negeri 1 Klaten dan pihak yang telah membantu.
7. Sahabat saya Khusnul Khotimah dan Miftahul Hidayati yang selalu membantu saya ketika dalam kesulitan, menghibur, mendengarkan keluh kesah saya, dan memberikan nasehat.
8. Bayu Kuncoro, yang selalu memberikan nasehat serta motivasi untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Setia mendengarkan keluh kesah dan membantu saya ketika dalam kesulitan.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi 2015, terimakasih atas suka duka dan semangatnya yang telah kita lewati bersama.
10. Seluruh civitas akademika FKIP UMS.

ABSTRAK

Andhariska, Suzan Adella. 2019. **PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN KESIAPSIAGAAN BENCANA GEMPA BUMI UNTUK MENINGKATKAN PENGETAHUAN SISWA PADA EKSTRAKURIKULER SEKOLAH SIAGA BENCANA DI SMP NEGERI 1 KLATEN.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2019.

Penelitian ini bertujuan (1) Mengetahui pengembangan video pembelajaran kesiapsiagaan bencana gempa bumi dan (2) Mengetahui efektivitas video pembelajaran kesiapsiagaan bencana gempa bumi untuk meningkatkan pengetahuan siswa di SMP Negeri 1 Klaten. Penelitian ini menggunakan model ADDIE oleh Dick and Carry (1996). Desain pengembangan ini menggunakan *one grub pretest dan postest*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Klaten, dengan responden seluruh peserta kegiatan ekstrakurikuler Sekolah Siaga Bencana (SSB) terdiri dari 25 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pembuatan media video pembelajaran menggunakan bantuan 2 *software* yaitu *Adobe Illustrator* dan *Adobe After Effect CC 2015*. Pengembangan video pembelajaran melalui tahap validasi ahli materi dengan rata-rata 4,28 termasuk kategori “Baik” dan ahli media dengan rata-rata 4,59 termasuk kategori “Sangat baik”. (2) Perbedaan hasil pemahaman materi kesiapsiagaan bencana gempa bumi mengalami peningkatan sebesar 21.00. Hasil uji T-test pada nilai *pretest* dan *postest* terhadap pengetahuan materi kesiapsiagaan bencana gempa bumi menunjukkan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengetahuan peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan produk yang dikembangkan.

Kata Kunci: Pengembangan, Video Pembelajaran, Ekstrakurikuler SSB, Efektivitas

ABSTRACT

Andhariska, Suzan Adella. 2019. **LEARNING VIDEO DEVELOPMENT OF EARTHQUAKE DISASTER PREPAREDNESS TO INCREASE STUDENTS ' KNOWLEDGE ON EXTRACURRICULAR SCHOOL OF DISASTER ALERT IN SMP NEGERI 1 KLATEN.** *Script. Faculty of Teacher Training and Education Sciences. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juny, 2019*

This study aims to (1) Know the development of earthquake disaster preparedness learning videos and (2) Know the effectiveness of earthquake disaster preparedness learning videos to increase students' knowledge in Klaten 1 Public Middle School. This study uses the ADDIE model by Dick and Carry (1996). The design of this development uses one grub pretest and posttest. The research was conducted in Klaten 1 Public Middle School, with respondents from all participants in the Disaster Preparedness School (SSB) extracurricular activities consisting of 25 respondents. The results showed that (1) The process of making learning video media using the help of 2 software namely Adobe Illustrator and Adobe After Efect CC 2015. Development of learning videos through the material expert validation stage with an average of 4.28 including the category "Good" and media experts with an average of 4.59 including the "Very Good" category. (2) The difference in the results of understanding earthquake disaster preparedness material increased by 21.00. The results of the T-test at the pretest and posttest values of the knowledge of earthquake disaster preparedness material showed a significant value of 0,000 <0,05, so Ho was rejected and Hi was accepted which meant there was knowledge of students before and after using the developed product.

Keywords: Development, Learning Video, SSB Extracurricular, Effectiveness

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur kami sampaikan atas kehadiran Allah *Subhaanallhu Wa Ta'ala* atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar S1 Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyelesaian penyusunan laporan ini tidak lepas dari bantuan, masukan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Suharjo. M.S selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan semangat kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
2. Ibu Azizah Susilawati, S.Si., M.P selaku ahli materi dan Ibu Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc selaku ahli media, yang telah membimbing dalam proses pembuatan produk pada skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak H. Ismadi S.Pd selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Klaten yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Kedua orang tua kami yang memberikan dukungan baik materi maupun mental.
5. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu dalam membantu penyusunan skripsi ini

Semoga amal baik yang diberikan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Peneliti semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu alaikum wr.wb.

Surakarta, 25 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Media Pembelajaran	6
2. Pengembangan.....	7
3. Video	8
4. Bencana	9
5. Gempa Bumi.....	10
6. Kesiapsiagaan.....	11
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12

C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	17
D. Kerangka Berpikir	17
E. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Model Pengembangan.....	21
B. Prosedur Pengembangan	22
a. Pengembangan Produk	22
1. Desain Pengembangan	22
2. Subjek Pengembangan	22
3. Jenis Data	23
4. Teknik Pengumpulan Data.....	23
5. Teknik Analisis Data.....	24
6. Keabsahan Data.....	24
b. Uji Coba Produk	25
1. Desain Uji Coba	25
2. Subjek Uji Coba`	26
3. Jenis Data	26
4. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	26
5. Teknik analisis Data.....	27
C. Penilaian Produk.....	27
1. Desain Eksperimen.....	27
2. Subjek Eksperiman.....	28
3. Jenis Data	28
4. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	28
5. Teknik Analisis Data	29
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deksripsi Data	30
1. Deksripsi Wilayah Penelitian	30
2. Deksripsi Lokasi Penelitian.....	30
a. Profil Sekolah	30
b. Visi	31

c. Misi	31
3. Deskripsi Ekstrakurikuler Sekolah Siaga Bencana	32
4. Deskripsi Kerawanan Bencana Gempa Bumi	33
5. Deskripsi Responden Penelitian.....	33
6. Hasil Uji Kebutuhan.....	34
a. Hasil Angket Kebutuhan Siswa	35
1. Aspek Kondisi Pembelajaran.....	35
2. Aspek Materi	36
3. Aspek Kebahasaan.....	37
4. Aspek Penyajian	38
5. Aspek Kegrafikan	38
b. Hasil Angket Kebutuhan Guru	39
B. Hasil Pengembangan	41
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	41
a. Uji Kebutuhan	41
2. Desain (<i>Design</i>).....	43
3. Pengembangan (<i>Develop</i>)	44
a. Hasil Uji Validasi Pakar	44
1. Validasi Ahli Materi.....	44
2. Validasi Ahli Media	46
b. Uji Validasi Instrumen	48
c. Uji Reabilitas	50
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	51
a. Pelaksanaan Penelitian	51
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Hipotesis.....	56
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	57
a. Penilaian Oleh Guru Pendamping.....	57
b. Tanggapan Oleh Guru Pendamping	58
c. Tanggapan Oleh Peserta didik	59
C. Pembahasan Produk.....	61

D. Produk Penelitian	66
E. Keterbatasan Pengembangan	69
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	71
a. Implikasi Teori	71
b. Implikasi Praktik	71
C. Saran	71
a. Bagi Guru	71
b. Bagi Peserta Didik	72
c. Bagi Peneliti	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan penelitian terdahulu yang relevan.....	14
Tabel 3.1	Kriteria penilaian terhadap media pembelajaran	27
Tabel 3.2	Desain eksperimen <i>One Grub Pretest</i> dan <i>Postest</i>	28
Tabel 4.1	Daftar Nama Peserta Kegiatan Ekstrakurikuler SSB.....	34
Tabel 4.2	Angket Kebutuhan Oleh Guru Pendamping	39
Tabel 4.3	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 4.4	Persebaran Soal.....	49
Tabel 4.5	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Soal.....	50
Tabel 4.6	Hasil Perbandingan Pretest dan Postest	54
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis	56
Tabel 4.9	Tanggapan Oleh Guru Pendamping.....	58
Tabel 4.10	Tanggapan Oleh Peserta didik	59
Tabel 4.11	Hasil revisi video oleh ahli media.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	22
Gambar 4.1 Grafik Angket Kebutuhan Aspek Kondisi Pembelajaran	35
Gambar 4.2 Grafik Angket Kebutuhan Aspek Materi	36
Gambar 4.3 Grafik Angket Kebutuhan Aspek Kebahasaan.....	37
Gambar 4.4 Grafik Angket Kebutuhan Aspek Penyajian	37
Gambar 4.5 Grafik Angket Kebutuhan Aspek Kegrafikan.....	38
Gambar 4.6 Proses Uji Kebutuhan.....	42
Gambar 4.7 Grafik Hasil Penilaian Ahli Materi	45
Gambar 4.8 Grafik Hasil Penilaian Ahli Media.....	46
Gambar 4.9 Uji Validasi Instrumen	47
Gambar 4.10 Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> Oleh Peserta didik	51
Gambar 4.11 Penyampaian Materi Pembelajaran.....	51
Gambar 4.12 Penyajian Video Pembelajaran.....	52
Gambar 4.13 Pendampingan Diskusi untuk Peserta Didik	53
Gambar 4.14 Pengerjaan Soal <i>Postest</i> Oleh Peserta Didik	53
Gambar 4.15 Grafik hasil penilaian guru pendamping.....	57
Gambar 4.16 Proses Pembuatan Desain melalui Adobe Illustrator	67
Gambar 4.17 Proses Pemberian Efek Visualisasi Animasi dengan <i>Adobe After Effect CC 2015</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 2. Peta Aministrasi Kecamatan Klaten Utara
- Lampiran 3. Peta Lokasi Penelitian SMP Negeri 1 Klaten
- Lampiran 4. Peta Kerawanan Bencana Gempa Bumi Kabupaten Klaten
- Lampiran 5. Surat pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Klaten
- Lampiran 6. Surat pelaksanaan Uji Validasi di SMP Negeri 1 Karangdowo
- Lampiran 7. Angket Uji Kebutuhan Siswa
- Lampiran 8. Angket Uji Kebutuhan Guru
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Materi Pembelajaran
- Lampiran 11. Skenario Video Pembelajaran
- Lampiran 12. *Scene* hasil video kesiapsiagaan bencana gempa bumi
- Lampiran 13. Hasil angket penilaian materi oleh ahli materi
- Lampiran 14. Hasil angket penilaian materi oleh ahli media
- Lampiran 15. Hasil Penilaian media oleh guru pendamping
- Lampiran 16. Butir instrumen soal penelitian
- Lampiran 17. Soal *Pretest* dan *Postest*
- Lampiran 18. Daftar nama peserta uji instrumen soal di SMP 1 Negeri Karangdoowo