

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تستعمله كتاب المسلمين و هو القرآن الكريم. و يرجو علي كل مسلم أن يتعلموا اللغة العربية. لأنّ لا يكفي إلا القراءة و الفهم كذلك. و لكنّ الآن رغبة في تعلّم اللغة العربية مغلوب برغبة تعلّم اللغة الإنجليزية.

فربّما هناك العوامل الكثيرة يسبب إلي رغبة في تعلّم اللغة الإنجليزية أكثر. و كثير من الناس أعرف اللغة الإنجليزية من اللغة العربية مند صغرهم. وهو لأنّ نسمع كثيرا في المجتمع اللغة الإنجليزية. و علّم الوالدين اللغة الإنجليزية أكثر من اللغة العربية. و لاعجب رغبة تعلّم اللغة الإنجليزية أكبر من اللغة العربية.

و يحتاج إلي دور المدرّس, خصوصا نمّوه في تعلّم الطلاب اللغة العربية. لذلك, و جب علي المدرّس أن يجعل بيئة التعلّم مسرورا لطلاب. في التعليم, لا بدّ للمدرّس أن يلاحظ و تشرف و يدبّر و كذلك يعطي الطلاب المرفق لتعلّم كي يوصل إلي أهداف. للمدرّس مسؤول في رؤية ما وقع في الفصل ليساعد نموّ الطلاب.<sup>1</sup> في الحقيقة المدرّس يستطيع أن ينشأ الرغبات لطلاب. و ينال الرغبات الجديدة يستطيع من إعطاء استعلامات إلي طلاب

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 97.

عن اتّصال بين مادة التعليم الذي سيعطيه المدرّس و مادة التعليم الماضي, و بيّن فائدتها لطلاب حياة المستقبل.<sup>2</sup>

و من تلك الفقرة, أنّ التعليم يحتاج إلى معاملة بين المدرّس و الطلاب معاملة جيّدة. المعاملة تكون المعاملة الجيّدة إذا كان المعاملة لها الصفة الآتية, الحرّيّة, الاتّصال, التفهم و كذلك الإعانة.<sup>3</sup> إذا وقع كلّ, التعلم يكون مفرح و مرتب.

كالمؤسسة في التربية الإسلامية, جامعة محمدية بسوراكرا يتعلّم الدرس متعلّقا باللّغة العربيّة خصوصا في قسم التربية الإسلامية. لأن كالمرشّح المدرّس في التربية الإسلامية, لا بدّ أن يكون ماهرا في اللّغة العربيّة كي يكون سهلا في فهم الدّرس الذي سيلقيه أمام طلاب. اللّغة العربيّة يدلّ علي درس التربية الإسلامية, لذلك يرجو علي كلّ المدرّس أن يكون ماهرا في درس اللّغة العربيّة. تلك تكون حجّة لطلاب التربية الإسلامية جامعة محمدية بسوراكرا لا بد أن يتعلم اللّغة العربيّة.

و التّعليم لغة العربيّة في هذه الجامعة لا يكون سهلة كما يتصور. لأنّه أكثر من الطلاب تخرّج من المدرسة العالمي. و أكثرهم يعرفون لغة العربيّة بعد دخولهم إلى الجامعة. لذلك الرغبة في تعلّم اللّغة العربيّة متنوّعة. منهم يتعلّمون لغة العربيّة بالنّشاط و منهم كئيب في تعلّم لغة العربيّة.

---

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 181

<sup>3</sup> Rismi Somad, Ai Kasmanah, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta 2014), 132.

و من تخرّج من المدرسة العالمي يعرفون لغة العربيّة بعد دخولهم إلى الجامعة, و هذا يسبب إلى صعوبة الطّلاب في التعليم لغة العربية في الجامعة, ويؤثر كذلك في الرغبة تعلّم اللّغة العربيّة و يكون واطئ. وبعضهم من تحمّس في تعلّم لغة العربيّة بسبب عدم قدرتهم. ويكون مختلف لطلاب الذين لهم خلفية التربيّة من المعهد أو المدرسة الإسلاميّة. وهم عرفوا عن تعليم اللّغة العربيّة. وفوق ذلك من لهم مهارة في اللّغة العربيّة. بهذا سبب, يعلو رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة. لكنّ بسبب قدرتهم و مهارتهم في اللّغة العربيّة كذلك, رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة واطئ.

ومن تلك المسألة, أرادت الباحثة أن تكتب هذا البحث و كذلك تقارن كيفية رغبة الطلاب قسم التربيّة الإسلاميّة نظامي و عالمي جامعة محمديّة بسوراكرتا في تعلّم اللّغة العربيّة. ويرجو من هذا البحث الترجيح لحزب هذا القسم في الإختيار طلاب عند الامتحان لدخول إلى الجامعة. و كذلك يكون الترجيح للمحاضرين و المحاضرات أن يكون التعليم أحسن و أفرح و كذلك الارتفاع في الرغبة تعلّم اللّغة العربيّة.

علي أساس خلفية البحث, اهتمت الباحثة لبيحث تحت الموضوع "دراسة مقارنة الرغبة بالتعلم اللّغة العربيّة بطلاب قسم التربيّة الإسلاميّة نظامي و الطلاب قسم التربيّة الإسلاميّة عالمي العام الدراسي: 2017-2018".

## ب. تحديد المسألة

مؤسسا بخلفية البحث السابقة, حددت الباحثة بحثها كما يلي:

1. ماذا العوامل التي تؤثر علي رغبة تعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي

و عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا؟

2. ما الأثر مغزى بين مهارة في تأديب اللغة العربية و رغبة في تعلم اللغة العربية بطلاب

قسم التربية الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا؟

### ت. أهداف البحث

مؤسسا بالمسائل السابقة فالأهداف التي تهدف إليها الباحثة هي:

1. الكشف عن عوامل التي تؤثر على الرغبة تعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية

الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا.

2. الكشف الأثر من مهارة في تأديب اللغة العربية و رغبة في تعلم اللغة العربية بطلاب كلية

التربية الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكارتا.

### ث. أهمية البحث

النتيجة التي ترجو منها الباحثة بعد إتمام كتابتها هي:

1. الأهمية العلمية

الوسيلة ليواسع المعرفة في التربية خصوصا في اللغة العربية, و لترجيح إماما لمدارس أو

طلاب و كذلك المؤسسة نفسه.

2. الأهمية النظرية

أ) الحثّ لمدرسين و مدرسات اللّغة العربيّة في إلقاء المادة باستعمال المنهج الجيدة لإرتفاع

رغبة الطلاب في تعلّم اللّغة العربيّة.

ب) الحثّ المدرسين و المدرسات علي طلاب في إرتفاع رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة.

ت) الحثّ علي طلاب في إرتفاع رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة.

ث) الحثّ علي طلاب في إرتفاع قدرتهم في اللّغة العربيّة.

### ج. منهج البحث

#### 1. نوعية و تقرب البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة ميدانية و تقرب البحث الوصفي الكمي.

البحث الكمي هو طريقة لتكشيف المعرفة بالاستعمال حقائق و هو بالرقم و هذا الرقم يكون

الألة لتكشيف التقرير ما أرادت الباحثة.<sup>4</sup>

البحث الوصفي هو البحث الذي مستعمل ليلاحظ المسألة بطريقة عفوي و بدقّة عن

حقائق و بعض موضع.<sup>5</sup> لا يوجد في هذا البحث الكدّاب أو التغير في متقلّبات مطلقاً،

لكنّ يتصوّر عن بعض الحال الحقيقي. و يستطيع تصوير حال فردي أو جماعي، و كذلك

يستعمل الأرقام.<sup>6</sup> المنهج الكمي يدلّ علي منهج البحث مستعمل عند بحث في ميدان عن

<sup>4</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), 105.

<sup>5</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 100.

<sup>6</sup> Nana Syaodah Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 54.

أحوال الموجودة.<sup>7</sup> البيانات في هذا البحث و هي من جامعة محمدية بسوراكرتا كلية الدراسات الإسلامية خصوصا قسم التربية الإسلامية.

## 2. أصل البيانات

### أ. سكاني

سكاني هو جميع مفعول إما من البضاعة البيئية أو معنوية أو واقعة أو عرضة التي تدلّ علي أصل البيانات و له الطبيعة المتسوية.<sup>8</sup> و الذي يكون فاعل في هذا البحث و هم جميع طلاب من قسم التربية الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا.

### ب. نموذج

النموذج و هو بعض من السكانية،<sup>9</sup> و بسبب قصر الباحثة، إذا أخذت الباحثة البيانات ليس من سكانية لكن أخذت الباحثة من النموذج.

### ج. المعاينة (مجتمع الدراسة و عينتها)

و هو الطريقة لتكشيف النموذج و عدده متسويا بمعيار النموذج الذي ستكون أصل البيانات الحقيقي، و يلاحظ الصفات و ينشر السكانية لنيل النموذج الممثل.<sup>10</sup> استخدمت الباحثة

<sup>7</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 125.

<sup>8</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: PT Gajah Mada University Press, 2006), 47.

<sup>9</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), 121.

<sup>10</sup> Ibid, 125.

في هذا البحث الطريقة العشوائية الطبقية (Random Sampling) التي تؤخذ من بعض السكانية التي يمثّل عدد جميع السكانية الموجودة تقريبا.

### 3. طريقة جمع البيانات

و أمّا الأساليب التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات, و هي:

أ. منهج المشاهدة و الملاحظة (observasi)

المشاهدة و الملاحظة و هو منهج الملاحظة و الكتابة بعض المفعول بتنظيم الظاهرة الباحثة. هذا المنهج مستطاع مرّة واحدة أو مرّات. لذلك يرجو مستخدم هذا المنهج من يستخدمها بالدقّة.<sup>11</sup> و في الدورة الأولى, استخدمت هذا المنهج مجمالا, تجمّع الباحثة البيانات أو المعلومات الكثيرة. يجب على المرحلة التالية من الباحثة أن تقوم بمراقبة مركزة, وهي البدء في تضيق نطاق البيانات أو المعلومات اللازمة حتى يتمكن الباحثة من العثور على أنماط السلوك والعلاقات التي لا تزال تحدث. إذا تم العثور عليه, يمكن للباحثة العثور على الموضوعات التي يجب دراستها.<sup>12</sup> بمنهج المشاهدة و الملاحظة, شاهدت الباحثة طريقة التعليم اللّغة العربيّة بين طلاب نظامي و عالمي, و كيف غيرتهم في التعليم اللّغة العربيّة و أين أكبر غيرتهم في تعلّم اللّغة العربيّة بين طلاب نظامي و عالمي.

ب. منهج الاستبيان (kuisisioner)

<sup>11</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2006), 69.

<sup>12</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 224.

يعتبر الاستبيان أو قائمة سؤال, و هو أحد من الآلة لجمع البيانات. الاستبيان هو الطريقة جمع البيانات بإعطاء أو بإرسال فهرس السؤال لإعطاء ذلك السؤال.<sup>13</sup> استعمال هذا المنهج و هو لنيل المعلومات عن بعد نفر أو نفر آخر.<sup>14</sup> هذا المنهج و هو منهج الأول الذي إستخدمته الباحثة في هذا البحث. و استخدمت الباحثة هذا المنهج و هو لنيل المعلومات أو الخبر من طلاب التربية الإسلامية نظامي و عالمي عن رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة. سنعرف من هذا المنهج رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة و مقارنة رغبتهم في تعلّم اللّغة العربيّة.

ت. التوثيق

التوثيق هو الطريقة جمع البيانات الذي يرجع إلى فاعل البحث. و التوثيق يتكوّن من مذكرة النفس, و رسالة النفس, و دفتر اليومية, و بيان العمل, محضر المكتنز, بحث الخاص, سجلّ الكاسيت, و سجلّ الفيلم, و صورة و غير ذلك.<sup>15</sup> فائدة هذه الطريقة و هي لنيل البيانات عن هذا البحث و هنّ كم طالبا متخرج من المدرسة العالمي و طالبا متخرج من المعهد.

#### 4. طريقة تحليل البيانات

يعتبر تحليل البيانات خطوة اتخذها الباحثون بعد تمكن الباحثين من جمع البيانات الموجودة . بعد تحليل البيانات ضروريًا جدًا حتى يتمكن الباحثون من استخلاص استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها. لتحليل البيانات الموجودة ، استخدم الباحثون إصدار Microsoft Excel 2010 من التطبيق ثم بحثوا عن متوسط البيانات المقدمة.

<sup>13</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Cv Pustaka Setia 2011), 177.

<sup>14</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta 2000), 167.

<sup>15</sup> Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press 2012 ), 101.