

دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و الطلاب قسم
التربية الإسلامية عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا
العام الدراسي: 2017-2018



بحث العلمي

قدمت إلي قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية
جامعة المحمدية بسوراكرتا لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة الليسانس

قدمه:

أنغون ليريس فرداني

NIM: G000144016

NIRM: 14/X/02.2.1/0183

قسم التربية الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة المحمدية بسوراكرتا

2018

صفحة الموافقة

دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و الطلاب قسم
التربية الإسلامية عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا
العام الدراسي: 2017-2018

المنشورات العلمية


قدمه:

أنغون ليريس فرداني

NIM: G000144016

وقد تم فحصها و الموافقة عليها للاختبار من قبل

مشرف


التكويراندس سيف الدين, الماجستير
NIDN. 0025055912

التصديق

دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و الطلاب قسم

التربية الإسلامية عالمي جامعة محمدية بسوراكرتا

العام الدراسي: 2017-2018

قدمه:

أنغون ليريس فرداني

NIM: G000144016

تم الاحتفاظ بها أمام مجلس الفاحصين كلية الدراسات الإسلامية في اليوم الأربعاء 14 نوفمبر 2018

و أعلن مؤهلا

مجلس الفاحصين

1. الدكتور اندس سيف الدين, الماجستير (.....)
(رئيس مجلس الفاحصين)
2. الدكتور اندس عبد الله محدود, الماجستير (.....)
(العضو 1 في مجلس الفاحصين)
3. الدكتور أري أنصاري, الماجستير (.....)
(العضو 2 في مجلس الفاحصين)



البيان

أقر بهذا أنه في هذا المنشور, لا توجد أعمال تم تقديمها للحصول علي البكالوريوس في مؤسسة التعليم العالي, و علي حد علمي, لا توجد أعمال أو اراء قد كتبها أو نشرها أشخاص اخرون, إلا في الكتابة المشار إليها في النص قائمة المراجع. إذا كان هناك دليل علي إثم في بياني, فسوف أكون مسؤولاً.

سوراكرتا, 14 نوفمبر 2018

الباحث

أنغون ليريس فرداني
G000144016

دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامى و الطلاب قسم التربية

الإسلامية عالمى جامعة محمدية بسوراكرتا

العام الدراسي: 2017-2018

ملخص

كالمؤسسة في التربية الإسلامية, جامعة محمدية بسوراكرتا يتعلم الدرس متعلقا باللغة العربية خصوصا في قسم التربية الإسلامية. التعليم لغة العربية في هذه الجامعة لا يكون سهلة كما يتصور. لأنه أكثر من الطلاب تخرج من المدرسة العالمى. و أكثرهم يعرفوا لغة العربية بعد دخولهم إلى الجامعة. لذلك الرغبة في تعلم اللغة العربية متنوعة. منهم يتعلمون لغة العربية بالنشاط و منهم كتيب في تعلم لغة العربية.

الباحثة في هذا البحث ستبحث عن عوامل التي تؤثر على الرغبة تعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامى و عالمى جامعة محمدية بسوراكرتا, و الأثر من مهارة في تأديب اللغة العربية و رغبة في تعلم اللغة العربية بطلاب كلية التربية الإسلامية نظامى و عالمى جامعة محمدية بسوراكرتا.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة ميدانية و تقريب البحث الوصفي الكمي. البيانات في هذا البحث و هي من جامعة محمدية بسوراكرتا قسم الدين الإسلام خصوصا قسم التربية الإسلامية. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو منهج المشاهدة و الملاحظة, و منهج الاستبيان, و التوثيق.

من نتائج البحوث, يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية, العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي التصرف, و السرور عندما يحدث الدرس, وفهم المادة التي تم نقلها, و حالة المحاضر, و الطريقة التي يقدم بها المحاضرون المواد. أظهر الوضع في إحدى فصول PAI العادية أن الطلاب لم يستجيبوا حقاً للمحاضرين والمواد التي يتم تدريسها, ويتجلى ذلك من خلال إجابات الطلاب عند ملء الأسئلة الواردة في الاستبيان. طلاب معهد PAI الدولي للمحاضرين والمواد التي يتم تدريسها أفضل من PAI العادي. كل ذلك لأن طلاب PAI العالميين عرفوا ودرسوا اللغة العربية قبل دخولهم المحاضرة.

الكلمة: تعلم, اللغة العربية, الرغبة

Abstrak

Sebagai lembaga pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) khususnya program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sudah pasti mengajarkan mata kuliah yang berkenaan dengan bahasa Arab. Akan tetapi pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di UMS prodi PAI tidak semudah yang dibayangkan. Itu semua dikarenakan banyak dari mahasiswa PAI yang berasal dari sekolah negeri (SMA/ SMK). Dan juga banyak dari mahasiswa PAI yang baru mengenal bahasa Arab saat perkuliahan. Maka minat belajar bahasa Arab yang dimiliki mahasiswa PAI pun beragam. Ada yang bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab, dan ada pula yang merasa tidak terlalu berminat dalam mempelajari bahasa Arab. Pada penelitian kali ini peneliti akan membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab mahasiswa Pendidikan Agama Islam Reguler dan Internasional Universitas Muhammadiyah Surakarta, dan pengaruh kemampuan berbahasa Arab terhadap minat belajar bahasa arab. Jenis penelitian kali ini yaitu penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Adapun pada penelitian kali ini data diperoleh dari lembaga pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Fakultas Agama Islam, khususnya prodi Pendidikan Agama Islam. Teknik pengumpulan data pada penelitian kali ini yaitu dengan cara observasi, kuisisioner, dan dokumentasi. Dari penelitian kali ini bisa ditemukan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar bahasa Arab antara lain keaktifan, rasa senang dalam mengikuti pembelajaran, materi yang disampaikan, keadaan dosen, cara dosen dalam menyampaikan materi. Pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung, situasi di salah satu kelas PAI reguler menunjukkan bahwa mahasiswa terlihat tidak begitu merespon dosen pengajar dan materi yang diajarkan, itu semua terlihat pada respon mereka yang kurang pada saat proses pembelajaran berlangsung pada saat penjelasan materi yang disampaikan. Sedangkan pada mahasiswa PAI internasional respon yang mereka berikan lebih baik dikarenakan mahasiswa PAI internasional memahami dan pernah belajar bahasa Arab sebelum mereka memasuki perkuliahan.

Kata kunci: belajar, bahasa Arab, minat

Abstract

As an Islamic education institution, the University of Muhammadiyah Surakarta (UMS), especially the Islamic Religious Education (PAI) study program, certainly teaches courses related to Arabic. However, learning Arabic in UMS PAI study programs is not as easy as one might imagine. That's all because many of the PAI students are based on public schools (SMA / SMK). And also many of the PAI students who were new to Arabic at the lecture. So the interest in learning Arabic that is owned by PAI students also varies. There are those who are passionate about learning Arabic, and some are not too interested in learning Arabic. In this study the researchers will discuss the factors that influence the interest in learning Arabic Regular and International Islamic Education students at the University of Muhammadiyah Surakarta, and the influence of Arabic language skills on the interest in learning Arabic. This type of research is field research using a quantitative descriptive approach. Whereas in this study the data was obtained from the educational institution of Muhammadiyah Surakarta Faculty of Islamic Religion, especially the Islamic Education Study Program. The data collection technique in this study is by observation, questionnaire, and documentation. From this research, it can be found that the factors that influence the interest in learning Arabic include activeness, pleasure in participating in learning, the material presented, the state of the lecturer, the way the lecturer delivers the material. When the Arabic language learning took place, the situation in one of the regular PAI classes showed that students did not really respond to the lecturers and the material taught, all of which was seen in their lack of response when the learning process took place when the material explained. Whereas in international PAI students the response they gave was better because international PAI students understood and had studied Arabic before they entered the lecture.

Keywords: learning, Arabic, interest

1. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تستعمله كتاب المسلمين و هو القرآن الكريم. و يرجو علي كل مسلم أن يتعلموا اللغة العربية. لأن لا يكفي إلا القراءة و الفهم كذلك. و لكن الآن رغبة في تعلم اللغة العربية مغلوب برغبة تعلم اللغة الإنجليزية. فربما هناك العوامل الكثيرة يسبب إلي رغبة في تعلم اللغة الإنجليزية أكثر.

و يحتاج إلي دور المدرس, خصوصا نموه في تعلم الطلاب اللغة العربية. لذلك, و جب علي المدرس أن يجعل بيئة التعلم مسرورا لطلاب. في التعليم, لابد للمدرس أن يلاحظ و تشريف و تدبر و كذلك يعطي الطلاب المرفق لتعلم كي يوصل إلي أهداف. للمدرس مسؤول في رؤية ما وقع في الفصل ليساعد نمو الطلاب.¹ في الحقيقة المدرس يستطيع أن ينشأ الرغبات لطلاب. و ينال الرغبات الجديدة يستطيع من إعطاء استعلامات إلي طلاب عن اتصال بين مادة التعليم الذي سيعطيه المدرس و مادة التعليم الماضي, و يبين فائدتها لطلاب لحياة المستقبل.²

كالمؤسسة في التربية الإسلامية, جامعة محمدية بسوراكرا يتعلم المدرس متعلقا باللغة العربية خصوصا في قسم التربية الإسلامية. لأن كالمدرّس في التربية الإسلامية, لابد أن يكون ماهرة في اللغة العربية كي يكون سهلا في فهم الدرس الذي سيلقيه أمام طلاب. و التعليم لغة العربية في هذه الجامعة لا يكون سهلة كما يتصور. لأنه أكثر من الطلاب تخرج من المدرسة العالمي. و أكثرهم يعرفون لغة العربية بعد دخولهم إلي الجامعة. لذلك الرغبة في تعلم اللغة العربية متنوعة. منهم يتعلمون لغة العربية بالنشاط و منهم كئيب في تعلم لغة العربية. و من تخرج من المدرسة العالمي يعرفون لغة العربية بعد دخولهم إلي الجامعة, و هذا

¹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 97.

² *ibid*, 181

يسبب إلى صعوبة الطلاب في التعليم لغة العربية في الجامعة, ويؤثر كذلك في الرغبة تعلّم اللغة العربيّة و يكون واطى.

ويكون مختلف لطلاب الذين لهم خلفية التربيّة من المعهد أو المدرسة الإسلاميّة. وهم عرفوا عن تعليم اللّغة العربيّة. وفوق ذلك من لهم مهارة في اللّغة العربيّة. بهذا سبب, يعلو رغبتهم في تعلّم اللغة العربيّة.

ومن تلك المسألة, أرادت الباحثة أن تكتب هذا البحث و كذلك تقارن كيفية رغبة الطلاب قسم التربيّة الإسلاميّة نظاميّ و عالمي جامعة محمديّة بسوراكرتا في تعلّم اللّغة العربيّة. ويرجو من هذا البحث الترجيح لحزب هذا القسم في الإختيار طلاب عند الإمتحان لدخول إلى الجامعة. و كذلك يكون الترجيح للمحاضرين و المحاضرات أن يكون التعليم أحسن و أفرح و كذلك الإرتفاع في الرغبة تعلّم اللغة العربيّة.

1.1 تحديد المسألة

مؤسسا بخلفية البحث السابقة, حددت الباحثة بحثها كما يلي:

1. ماذا العوامل التي تؤثر علي رغبة تعلّم اللّغة العربيّة بطلاب قسم التربية الإسلاميّة نظامي و عالمي جامعة محمديّة بسوراكرتا؟
2. ما الأثر مغزى بين مهارة في تأديب اللّغة العربيّة و رغبة في تعلّم اللّغة العربيّة بطلاب قسم التربية الإسلاميّة نظامي و عالمي جامعة محمديّة بسوراكرتا؟

1.2 أهداف البحث

مؤسسا بالمسائل السابقة فالأهداف التي تهدف إليها الباحثة هي:

- 1.2.1 الكشف عن عوامل التي تؤثر علي رغبة تعلّم اللّغة العربيّة بطلاب قسم التربية الإسلاميّة نظامي و عالمي جامعة محمديّة بسوراكرتا.
- 1.2.2 الكشف الأثر من مهارة في تأديب اللّغة العربيّة و رغبة في تعلّم اللّغة العربيّة بطلاب كليّة التربية الإسلاميّة نظامي و عالمي جامعة محمديّة بسوراكارتا.

2. منهج البحث

إستخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة ميدانية و تقريب البحث الوصفي الكمي. الذي يكون فاعل في هذا البحث و هم جميع طلاب من قسم التربية الإسلاميّة نظامي و

عالمى جامعة محمدية بسوراكرتا. و بسبب قصر الباحثة, إذا أخذت الباحثة البيانات ليس من سكانية لكن أخذت الباحثة من النموذج. إستخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة العشوائية الطبقية (Random Sampling) التي تؤخذ من بعض السكانية التي يمثل عدد جميع السكانية الموجودة تقريبا.

أما الأساليب التي تقوم بها الباحثة لجمع البيانات, و هي: منهج المشاهدة و الملاحظة (observasi), بمنهج المشاهدة و الملاحظة, شاهدت الباحثة طريقة التعليم اللغة العربية بين طلاب نظامى و عالمى, و كيف غيرتهم في التعليم اللغة العربية و أين أكبر غيرتهم في تعلم اللغة العربية بين طلاب نظامى و عالمى. منهج الاستبيان (kuisisioner), و استخدمت الباحثة هذا المنهج و هو لنيل المعلومات أو الخبر من طلاب التربية الإسلامية نظامى و عالمى عن رغبتهم في تعلم اللغة العربية. سنعرف من هذا المنهج رغبتهم في تعلم اللغة العربية و مقارنة رغبتهم في تعلم اللغة العربية. التوثيق, فائدة هذه الطريقة و هي لنيل البيانات عن هذا البحث و هنّ كم طالبا متخرج من المدرسة العالمى و طالبا متخرج من المعهد. . لتحليل البيانات الموجودة ، استخدم الباحثون إصدار Microsoft Excel 2010 من التطبيق ثم بحثوا عن متوسط البيانات المقدمة.

3. المراجعة النظرية

3.1 الرغبة

الرغبة لغة هي ميل كبير نحو شيء ما.³ الاهتمام هو الإحساس بالأفضلية والشعور بالالتزام بشيء أو نشاط ، دون أن يخبره أحد. الاهتمام هو أساسا قبول العلاقة بين النفس مع النفس الخارجي.⁴ إذا كان الاهتمام أو الاهتمام بشيء مرتفع ، فإن روح التعلم ستكون شيئاً أعلى. وبالمثل مع العكس ، إذا كان لديك اهتمام منخفض ، فيمكن حينئذ فقدان النشاط للتعلم المنخفض حتى العطر ، وسوف يميل المتعلمون إلى الكسل للتعلم. لا يتم جلب الاهتمامات من الولادة، ولكن الحصول عليها في وقت

³ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), 916.

⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 180.

آخر. يتم تعلّم الاهتمام بشيء ما ويؤثر على التعلّم اللاحق ويؤثر على قبول الاهتمامات الجديدة.⁵

3.2 التعلّم

يحاول التعلّم هو اكتساب الذكاء أو المعرفة.⁶ علامة واحدة على أن الشخص قد تعلّم شيئاً هو تغيير السلوك داخل نفسه. تتضمن هذه التغييرات السلوكية تغيرات في المعرفة (معرفة) ومهارات (حركية نفسية) بالإضافة إلى قيم ومواقف (عاطفي).⁷ التعلّم لديه فهم لاكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال الخبرة، والتذكر، وإتقان التجربة، والحصول على المعلومات أو العثور عليها.⁸ يمكن الاستنتاج أن التعلّم هو عملية واعية للحياة يعيشها البشر والتي ستؤدي إلى التغيير هو التغيير في المواقف والمهارات والكفاءة والمعرفة. أي تغيير يأتي بعد عملية التعلّم يعد تغييراً جيداً إذا كانت عملية التعلّم تتم بشكل صحيح. في الأساس، تختلف عملية تعلّم الأطفال مع البالغين اختلافاً كبيراً، ويستخدم الأطفال لفترة وجيزة وقتهم في الملعب أو في المنزل أو في المدرسة. العوامل التي تؤثر على تعلّم الكبار: العوامل الفسيولوجية، العوامل الداخلية، العوامل الخارجية في التعلّم.

أ) العوامل الفسيولوجية

(1) سماع

يجب أن يكون للقدرة على سماع كل شخص فرقا، وكلّما طال عمر الشخص، ستكون قدرة الاستماع أضعف. المثل، مع قدرة الشخص على التمييز بين الملاحظات المنخفضة والملاحظات العالية، تقل الضوضاء الخلفية للصوت الرئيسي مع التقدم في السن.

(2) بصر

⁵ Ibid.

⁶ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2014), 23.

⁷ Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 3.

⁸ Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi Dan Tinjauan Kritis* (Bandung: Nusa Media, 2012), 3.

يمكن أن تتأثر قدرة الرؤية بالضوء في غرفة الدراسة .ستنخفض القدرة على رؤية شخص ما مع تقدم العمر.

(3) عامل مفصلية

يتأثر النطق ببنية أجهزة الكلام في التجويف الفموي .في سن متقدمة، العديد من مؤرخة جزئيا، الحلق ناقص في مرحلة المراهقة .وعلاوة على ذلك، من الذي يحصل على اضطراب عصبي بسبب السكتة الدماغية، وانخفاض الشفتين، والحدود مقعرة ولا تعكس الاهتزاز بشكل متكرر، وغيرها .مثل هذه الظروف تؤثر على نطق الشخص . نطق غير لائق يؤثر على معنى اللغة . وينبغي أن يعترف الميسر بأنه ينبغي البحث عن نطق الكلمة بشكل مناسب.

(4) عوامل المرض

وغالبا ما يترافق مع تزايد العمر من الأمراض التي تسببها وظيفة من الأجهزة بدأت في الانخفاض .عادة ما يكون المرض المصاحب لتلك السن هو نسبة السكر في الدم والكوليسترول وضغط الدم أو نقصان الدم وغيرها .اضطراب هذا المرض يقلل من القدرة على التحمل البدني والتحمل النفسي .مع هذه الظروف ، من المهم ملاحظة أن جدول أعمال الدرس يجب أن يُنظر فيه لعدم تحديد عملية التعلم حتى وقت متأخر من الليل ، والتدريبات البدنية المفرطة وترتيبات الأكل المناسبة.

ب) العوامل الداخلية

تتكوّن العوامل الداخلية من ثلاثة عوامل، وهي: العوامل المادية والعوامل النفسية وعوامل الإرهاق.

ت) العوامل الخارجية

لا تتعلق عملية التعلم بالمعلمين فقط، ولكن التعلم يحتوي على بعض الأشياء ذات الصلة. بدءاً من المعلم ، ومكان التعلم ، والمواد التعليمية ، ووسائل البنية التحتية ، وما إلى ذلك والتي غالباً ما تسمى العامل الخارجي.

3.3 الدافع للتعلم

الدافع للتعلم هو قوة عقلية تشجع عملية التعلم.⁹ إذا كان دافع المتعلمين منخفضاً، فإنّ النتائج التي يتم الحصول عليها من التعلم ستكون منخفضة أيضاً. لذلك، ينبغي دائماً الحفاظ على الدوافع الموجودة في الطلاب والاستمرار في تعزيزها. مع عملية تعلم ممتعة ، سيكون دافع التعلم عند الطلاب قوياً.

3.4 منهجية التدريس العربية

أ) وظيفة ودور اللغة العربية

اللغة هي دور مهم جداً لكلّ أمة ومجتمع. وكذلك مع اللغة العربية، اللغة العربية خاصة جداً من اللغات الأخرى، لأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن. اللغة العربية والقرآن هما شيئان لا يمكن فصلهما، العربية هي شرط لإتقان القرآن.¹⁰

ب) تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة، هناك ثلاثة عناصر مهمة: المفردات، السمع والنطق. كل ثلاثة ضرورية لفهم اللغة.¹¹ الانطباع بأنّ تعلم اللغة العربية أمر صعب، ومعقد، ومربك، لا يحتاج إلى أن يحدث عندما يتم تدريس اللغة العربية بطريقة منهجية. بالنسبة إلى اللغة العربية لا تعتبر صعبة وصعبة، يجب أن ينتبه الطلاب إلى القواعد العامة لتدريس اللغة العربية. هذه القواعد تشمل:

- (1) تدريس اللغة العربية يبدأ بالحديث ، حتى بكلمات بسيطة يفهمها المتعلم.
- (2) حاول عرض مواد الدروس باستخدام الأدوات. هذا أمر مهم للغاية لتدريس المثير للاهتمام وللمساعدة في تسهيل فهم الدروس اللغة العربية.
- (3) يجب أن يهتم التدريس بجمل ذات مغزى وذات معنى.

⁹ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 239.

¹⁰ Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1991), 187.

¹¹ Hasbullah Thabrany, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), 100.

(4) إن تعليم اللّغة العربيّة يجب أن ينشط جميع الحواس الخمس للمتعلم، يجب أن يدرّب اللسان على المحادثة، والعين، والسمع المدرّبين على القراءة والأيدي المدربة على الكتابة والتأليف، وما إلى ذلك.¹²

في تقديم مواد اللّغة العربيّة، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الطرق أو وسائل التسليم جيّدة وحقيقيّة. إذا استطاع المعلم توصيل المادة بشكل صحيح، فيمكن حينئذٍ للطلاب تلقي وفهم المواد التي يتم تدريسها بالحد الأقصى.

(ت) هدف تعلّم اللّغة العربيّة

(ث) تحدد أهداف تدريس اللّغة العربيّة أسلوب تدريس اللّغة وأساليبها وتقنياتها. يتم توجيه تدريس اللّغة العربيّة إلى تحقيق الأهداف، وهي الأهداف طويلة الأجل (الأهداف العامّة) والأهداف قصيرة المدى (الأهداف الخاصة).

للأغراض العامة تهدف اللّغة العربيّة إلى تحقيق الأهداف:

(1) حتى يتمكن المتعلمون من فهم القرآن الكريم والحديث كمصدر للشرعية الإسلامية وتعاليمها.

(2) يمكن فهم الكتب الدينيّة والثقافة الإسلاميّة المكتوبة باللّغة العربيّة.

(3) أن تكون جيّداً في التحدث والكتابة باللّغة العربيّة.

(4) ليتم استخدامها كأداة لمهارات أخرى.

لرعاية اللغوي العربي، وهذا هو حق المهنيّة.¹³

4 نتائج البحث و المناقشة

تم استخدام هذه الدراسة لتحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب PAI المنتظمين وطلاب PAI الدوليين في جامعة المحمدية سوراكرتا. تم إجراء هذا البحث من خلال توزيع استبيانات واستطلاع آراء ما يصل إلى 60 شخصًا مع توزيع طلاب منتظمين في معهد PAI لما يصل إلى 47 شخصًا و 13 طالبًا دوليًا في PAI. توصف نتائج الدراسة على النحو التالي: الجدول 4. وصف احصائي لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI نظامي

¹² Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1991), 190.

¹³ Tayar Yusuf, Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1991), 189.

Statistik	Skor
Mean	51, 89362
Median	54
Mode	56
Std. Deviation	9, 626128
Range	36
Minimum	32
Maximum	68

من البيانات المذكورة أعلاه يمكن وصف الاهتمام بتعلم الطلاب الجامعيين في المعهد الفلسطيني بمتوسط 51 ، 89 ، متوسط 54 ، تظهر القيمة غالباً 56 و الانحراف المعياري 9 ، 62. بينما أعلى درجة 68 و أدنى درجة هي 32.

الجدول 5. فئة الفاصل لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI نظامي

No.	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	32-37	6	12, 77
2.	38-43	1	2, 12
3.	44-49	11	23, 40
4.	50-55	9	19, 15
5.	56-61	13	27, 66
6.	62-67	5	10, 64
7.	68-73	2	4, 26
Jumlah		47	100

الجدول 6. وصف إحصائي لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI عالمي

Statistik	Skor
Mean	52, 76923
Median	54
Mode	54
Std. Deviation	8, 603815
Range	31
Minimum	33
Maximum	64

من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن وصف الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب PAI الدوليين بمتوسط 52 ، 76 ، متوسط 54 ، وتظهر القيمة غالباً 54 و الانحراف المعياري 8 ، 60. بينما أعلى درجة 64 و أدنى درجة هي 33.

جدول 7. فئة الفاصل لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI عالمي

No.	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	33-39	1	7, 70
2.	40-46	2	15, 38
3.	47-53	2	15, 38
4.	54-60	6	46, 15
5.	61-67	2	15, 38
Jumlah		13	100

4.1 الاهتمام بتعلم اللغة العربية وطلاب PAI المنتظمين و PAI الدولي ، جامعة
المحمدية ، سوراكرتا

بعد أن قام الباحثون بتوزيع الاستبيان على المشاركين ، وجد الباحثون كيف كانوا مهتمين بالموضوعات المتعلقة باللغة العربية .من الاستبيان ، يمكن أن نرى كيف أن النشاط ، الدرس عند حدوث الدرس ، فهم المواد التي تم تسليمها ، حتى حالة المحاضر والطريقة التي يقدم بها المحاضرون المواد ، كل هذه عوامل عديدة تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

4.2 تنفيذ طلبة اللغة العربية الرسميين في معهد PAI نظامي PAI عالمي في جامعة
المحمدية سوراكرتا

4.3 في وقت عملية التعلم في الفصل ، يبدو أن النشاط والشعور بالمتعة لدى طلاب PAI العاديين في تعلم اللغة العربية أقل .هناك العديد من العوامل التي تتسبب ، من بين أمور أخرى ، في الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المحاضرين ، واستخدام وسائل التعلم التي تكون أقل إبداعًا وإثارة للاهتمام ، كما أن بعضها جديد على دروس اللغة العربية في وقت المحاضرة مما يجعل من الصعب عليهم فهم المادة.

4.4 ويشار إلى عدم وجود الطلاب PAI نشط نشط من خلال استجابتها خلال عملية التعلم ، وهي حماسة الطلاب عندما يفتقد التفسير المادي تسليمها من قبل المحاضرين ، ويفتح سلبية الطلاب خلال جلسة الأسئلة والأجوبة من قبل المحاضرين .ومع ذلك ، عندما أعطى المحاضر عدة مهام للرد ، فإن الطلاب الذين يقدمهم طلاب PAI المنتظمون وطلاب PAI الدوليون يختلفون عن الردود

المقدمة أثناء عملية التعلم في الفصل. إن الطلاب المنتظمين في PAI متحمسين جدا لإنجاز المهام الممنوحة ، يشار إلى ذلك من خلال أخذ المبادرة للعمل على المهمة من خلال مناقشتها مع زملاء الدراسة. على النقيض من الطلاب PAI الدولية ، فإنها تبدو أكثر استرخاء في القيام بالمهام المقدمة. حتى أنهم غالبا ما يفعل ذلك بشكل فردي.

5 الاختتام

5.1 العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي طلاب PAI نظامي PAI العالمي

التصرف ، والسرور عندما يحدث الدرس ، وفهم المادة التي تم نقلها ، و حالة المحاضر ، و الطريقة التي يقدم بها المحاضرون المواد ، كل هذه عوامل عديدة تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم باللغة العربية.

5.2 تأثير مهارات اللغة العربية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية عندما تم تعلم اللغة العربية ، أظهر الوضع في إحدى فصول PAI العادية أن الطلاب لم يستجيبوا حقاً للمحاضرين والمواد التي يتم تدريسها، ويتجلى ذلك من خلال إجابات الطلاب عند ملء الأسئلة الواردة في الاستتيا

قائمة المراجع

- Depdiknas. 2014. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati, Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eveline Siregar, Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasbullah, Thabrany. 1994. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Heri, Rahyubi. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tayar, Yusuf. 1991. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.