

**KEEFEKTIFAN MEDIA *BOARD SHARD* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN PECAHAN DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SDN TUNGGGULSARI I SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

JOKO SURATNO

NIM: A510140212

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Joko Suratno
NIM : A510140212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Keefektifan Media *Board Shard* Dengan Pendekatan Saintifik
Dalam Pembelajaran Pecahan Ditinjau Dari Hasil Belajar
Siswa Kelas IV SDN Tunggulsari I Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 09 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Joko Suratno

A510140212

HALAMAN PERSETUJUAN

KEEFEKTIFAN MEDIA *BOARD SHARD* DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PECAHAN DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN TUNGGULSARI I SURAKARTA

Diajukan Oleh:

JOKO SURATNO

A510140212

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 09 Agustus 2018

Pembimbing Skripsi,



(Rusnilawati, M. Pd)
NIK. 100.1761

HALAMAN PENGESAHAN

KEEFEKTIFAN MEDIA *BOARD SHARD* DENGAN PENDEKATAN
SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PECAHAN DITINJAU
DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN TUNGGGULSARI I SURAKARTA

Oleh:

JOKO SURATNO

A510140212

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
pada hari Senin, 20 Agustus 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dewan penguji:

1. Rusnilawati, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Nur Amalia, M. Teach.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Yulia Maftuhah, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Dekan




(Prof. Dr. Karun Joko Prayitno, M.Hum.)
NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

Awali dengan mengucapkan bismillah akhiri dengan mengucapkan alhamdulillah
“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka setelah kamu selesai dari
pekerjaan atau tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh”.

(Q.S Al- Nasyrat: 6-7)

“allah tidak akan memberikan beban kepada seorang melainkan sesuai dengan
kemampuannya”

(Q.S. Albaqoroh: 286)

“keberhasilan terbesar bukanlah tidak pernah gagal, tapi mampu bangkit setelah
jatuh”.

(Confusius)

“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

(Pantun Arab)

“Sabar adalah cara utama dalam menangani kesulitan agar menuju kemenangan
gemilang, sabar bukan pasrah terhadap keadaan tetapi tenang namun pasti dalam
mencari penyelesaian”

(Shekh Abdul Qodir Jaelani)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Kedua orang tuaku serta kakak dan adikku tercinta yang selalu memberikan do'a dan kasih sayang yang tiada henti, serta selalu memberikan dukungan yang luar biasa demi kesuksesan putra putrinya.
2. Sarah Mutiarani of my heart yang selalu memberi dukungan dan motivasi.
3. Teman-teman seperjuanganku PGSD angkatan 2014. Terimakasih kalian adalah teman-temanku yang baik yang selalu memberi semangat dan motivasi kepadaku sehingga skripsi ini dapat selesai .
4. Dosen PGSD, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan arahan dan bimbingan kepadaku.
5. Almamater tercinta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta “tempatku menimba ilmu untuk masa depan bangsa yang lebih baik”.

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untukku ucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Joko Suratno / A510140212. **KEEFEKTIFAN MEDIA BOARD SHARD DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN PECAHAN DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN TUNGGULSARI I SURAKARTA.** SKRIPSI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus 2018.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keefektifan pembelajaran pecahan menggunakan media *board shard* dengan pendekatan saintifik dapat mencapai ketuntasan belajar pada aspek hasil belajar siswa penggunaan media *board shard* terhadap hasil belajar kelas IV di SDN Tunggulsari 1 Surakarta, (2) untuk mengetahui keefektifan rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media *board shard* dengan pendekatan saintifik lebih dari rata-rata hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan buku siswa kelas IV di SDN Tunggulsari II Surakarta. Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimental design. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembandingan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest-posttest control group design. Desain ini terdiri atas dua kelompok yang masing-masing diberikan pretest dan posttest yang kemudian diberikan perlakuan dengan menggunakan media board shard dengan pendekatan saintifik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat ketuntasan dalam pembelajaran pecahan menggunakan media *board shard* dengan pendekatan saintifik pada aspek hasil belajar siswa kelas IV SDN Tunggulsari I Surakarta, dengan hasil uji deskriptif pada kelas kontrol z hitung dan z tabel diperoleh dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti diperoleh nilai $Z_{hitung} = 1,01135$ dengan $Z_{0,5-\alpha}$ taraf signifikansi 0,05 diperoleh 0,1736. 2) Ada pengaruh penggunaan media board shard dengan pendekatan saintifik terhadap peningkatan kemampuan pembelajaran pecahan siswa kelas IV SDN Tunggulsari I Surakarta, Dari hasil perhitungan yang dilakukan oleh peneliti nilai $Z_{hitung} = 17,86$ dengan Z_{tabel} taraf signifikan 0,05 diperoleh 1,645.

Kata kunci: media *board shard*, pendekatan saintifik, pembelajaran pecahan.

ABSTRACT

Joko Suratno / A510140212. **EFFECTIVENESS OF BOARD SHARD MEDIA WITH SAINTIFIC APPROACH IN LEARNING LEARNING REVIEWED FROM THE RESULTS OF CLASS IV STUDENTS IN TUNGGULSARI I SDN SURAKARTA.** research paper. faculty of teacher training and education muhammadiyah university of Surakarta. August 2018.

The purpose of this study is (1) to determine the effectiveness of fractional learning using shard board media with a scientific approach can achieve mastery learning on aspects of student learning outcomes using board shard media on learning outcomes of grade IV at Tunggulsari I Elementary School in Surakarta, (2) to determine effectiveness the average student learning outcomes taught using board shard media with a scientific approach is more than the average learning outcomes taught by learning using the lecture and book methods of fourth grade students at Tunggulsari II Elementary School Surakarta. The type of research used in this study is quasi experimental design. This research was conducted by giving treatment to the experimental group and providing the control group as a comparison. The design used in this study is pretest-posttest control group design. This design consists of two groups, each of which is given a pretest and posttest which is then given treatment using board shard media with a scientific approach. Based on the results of the study showed that: 1) There was completeness in fractional learning using board shard media with a scientific approach to aspects of learning outcomes of fourth grade students of SDN Tunggulsari I Surakarta, with the results of descriptive tests on the control class z count and z table obtained from the results of calculations performed by the researcher obtained the value of Z count = 1.01135 with Z (0.5- α) 0.05 level of significance obtained 0.1736. 2) There is an influence of the use of board shard media with a scientific approach to increasing the fraction of the learning abilities of fourth grade students of SDN Tunggulsari I Surakarta. From the results of calculations performed by the researcher Z count = 17.86 with Z tabel 0.05 significant level obtained 1.645.

Keywords: *shard board media, scientific approach, fractional learning.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat, karunia, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “keefektifan media board shard dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran pecahan ditinjau dari hasil belajar siswa kelas IV SDN Tunggulsari I Surakarta”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Nur Amalia, S.S., M. Teach., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengarahan serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Rusnilawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta persetujuan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Achmad Fathoni, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
5. Kepala sekolah serta guru SDN Tunggulsari I Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian ini.
6. Para siswa kelas IV SDN Tunggulsari I Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 9 Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	1
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika SD	10
2. Teori Belajar	11
3. Media Manipulatif	12
4. Pendekatan Saintifik	23
5. Metode Ceramah.....	27
6. Buku Siswa	27
7. Hasil Belajar	28

	8. Pecahan	30
	9. Pembelajaran Pecahan Menggunakan Media <i>Board</i> <i>Shard</i> Dengan Pendekatan Saintifik	34
	B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	36
	C. Kerangka Berpikir.....	38
	D. Hipotesis	40
BAB III	METODE PENELITIAN	41
	A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
	1. Jenis Penelitian	41
	2. Desain Penelitian	42
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
	1. Tempat Penelitian	42
	2. Waktu Penelitian.....	43
	C. Populasi dan Sampel.....	43
	1. Populasi	43
	2. Sampel	43
	D. Definisi Operasional Variabel.....	44
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	45
	1. Teknik Pengumpulan Data	45
	2. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
	F. Teknik Analisis Data	50
	1. Uji normalitas	50
	2. Uji Homogenitas	51
	3. Uji Hipotesis	51
	4. Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
	A. Deskripsi Data.....	55
	B. Hasil Analisis Data.....	63
	1. Uji coba instrument penelitian	63
	2. Uji Pra Syarat	66
	3. Hipotesis.....	67

	C. Pembahasan.....	69
	1. Keefektifan pembelajaran pecahan menggunakan media board shard dengan pendekatan saintifik dapat mencapai ketuntasan belajar pada aspek hasil belajar siswa kelas IV di SDN Tunggulsari 1 Surakarta.....	69
	2. Keefektifan rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan media board shard dengan pendekatan saintifik lebih dari rata-rata hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran menggunakan metode ceramah dan buku siswa kelas IV di SDN Tunggulsari II Surakarta	71
	D. Keterbatasan penelitian	73
BAB V	PENUTUP	74
	A. Kesimpulan	74
	B. Implikasi	74
	C. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
Tabel 3.1	Kisi-kisi instrument pre test pembelajaran pecahan	47
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrument post test pembelajaran pecahan.....	48
Tabel 3.3	Klasifikasi Kategori	54
Tabel 4.1	Data kelas kontrol pre test.....	56
Tabel 4.2	Statistik kelas kontrol pre test	56
Tabel 4.3	Keterangan interval skor penentuan kategori nilai kelas	57
Tabel 4.4	Persentase masing-masing kategori nilai kelas kontrol pre test.....	57
Tabel 4.5	Data kelas eksperimen pre test.....	57
Tabel 4.6	Statistik kelas eksperimen pre test	58
Tabel 4.7	Keterangan interval skor penentuan kategori nilai kelas eksperimen pre test.....	58
Tabel 4.8	Persentase masing-masing kategori nilai kelas eksperimen pre test	58
Tabel 4.9	Data kelas kontrol pos test	59
Tabel 4.10	Statistik kelas kontrol pos test.....	59
Tabel 4.11	Keterangan interval skor penentuan kategori nilai kelas kontrol pos test.....	60
Tabel 4.12	Persentase masing-masing kategori nilai kelas kontrol pos test	60
Tabel 4.13	Data kelas eksperimen pos test.....	60
Tabel 4.14	Statistik kelas eksperimen pos test	61
Tabel 4.15	Keterangan interval skor penentuan kategori nilai kelas eksperimen pos test	61
Tabel 4.16	Persentase masing-masing kategori nilai kelas eksperimen pos test	61
Tabel 4.17	Klafikasi Kategori	62
Tabel 4.18	Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen....	62
Tabel 4.19	Observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	62

Tabel 4.20	Keterangan interval skor penentuan kategori pelaksanaan pembelajaran	63
Tabel 4.21	Kategori pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen	63
Tabel 4.22	Ringkasan hasil uji validitas pre test pembelajaran pecahan	64
Tabel 4.23	Ringkasan hasil uji validitas pos test pembelajaran pecahan	64
Tabel 4.24	Uji Reabilitas pre test	65
Tabel 4.25	Uji Reabilitas pos test	65
Tabel 4.26	Normalitas data	66
Tabel 4.27	Homogenitas data	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir	39
Gambar 4.1	Diagram nilai kelas kontrol pre test.....	56
Gambar 4.2	Diagram nilai kelas eksperimen pre test.....	58
Gambar 4.3	Diagram nilai kelas kontrol pos test	59
Gambar 4.4	Diagram nilai kelas eksperimen pos test	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Lampiran 2: LKS	97
Lampiran 3: Soal Pretest	105
Lampiran 4: Soal Posttest	108
Lampiran 5: Devinisi Konseptual Dari Hasil Belajar	112
Lampiran 6: Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	114
Lampiran 7: Validitas Soal Pre Test dan Pos Test.....	125
Lampiran 8: Relabilitas Soal Pre Test Dan Pos Test	126
Lampiran 9: Uji Normalitas	128
Lampiran 10: Uji Homogenitas	134
Lampiran 11: Uji Hipotesis Pertama dan Kedua	142
Lampiran 12: Dokumentasi Penelitian.....	148
Lampiran 13: Nilai Hasil Ulangan	150
Lampiran 14: Hasil Nilai	151