

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN KONSEP RAMAH
ANAK DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh:
Ajeng Rizsqi Novitasari
A510140231

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2018**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Ajeng Rizsqi Novitasari

NIM : A510140231

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : "Implementasi Pembelajaran Dengan Konsep Ramah Anak
Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 6 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Ajeng Rizsqi Novitasari
A510140231

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN KONSEP RAMAH
ANAK DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT**

Diajukan oleh:

AJENG RIZSQI NOVITASARI

A510140231

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu-Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 6 Agustus 2018

Dosen Pembimbing



(Nur Amalia, S.S., M.Teach)

NIK. 1216

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DENGAN KONSEP RAMAH ANAK
DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT

Oleh:

AJENG RIZSQI NOVITASARI

A 510140231

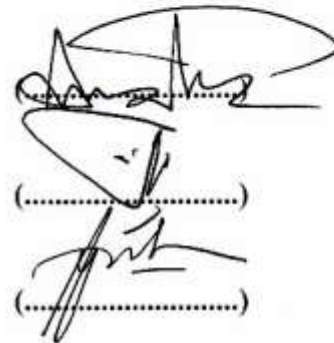
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 11 Agustus 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Nur Amalia, S.S., M.Teach
(Ketua Dewan Penguji)
2. Ika Candra Sayekti, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratnasari Dyah Utami, M.Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1 00

HALAMAN MOTTO

“Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya. Hiduplah seakan kau akan mati hari ini.”

(James Dean)

“Ilmu pengetahuan itu bukanlah yang dihafal, melainkan yang memberi manfaat.”

(Imam Syafi’i)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, Maha Suci Allah SWT yang telah menjadi tempat mencurahkan segala isi hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

Ayah dan ibuku tercinta Agus Prawito dan Muchayani

Teman-temanku kelas F dan segenap keluarga besar

Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMS angkatan 2014.

Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Ajeng Rizsqi Novitasari/ A510140231. **PEMBELAJARAN DENGAN KONSEP RAMAH ANAK DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2018

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat, kendala dalam implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat, dan solusi untuk mengatasi kendala dalam implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat. Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat dari bulan Maret sampai bulan Agustus 2018. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam teknik analisis data meliputi *data reduksi*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat dapat dilihat dari proses pembelajaran yang menyenangkan dan menggunakan berbagai media, metode, dan strategi yang bervariasi; menggunakan penilaian otentik; model kelas yang nyaman, aman, dan sesuai dengan kebutuhan siswa; menggunakan berbagai sumber belajar dan sesuai dengan tingkat perkembangan anak; serta sikap guru terhadap anak yang dapat membuat anak merasa aman dan nyaman. 2) Kendala dalam implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak seperti SDM guru, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, dan keaktifan siswa yang berlebihan. 3) Solusi dalam mengatasi kendala yang muncul adalah dengan melakukan komunikasi, mensiasati sarana dan prasarana yang tidak terdapat di sekolah, melakukan diskusi dengan siswa dan teman sejawat, dan memisahkan anak yang suka mengobrol.

Kata kunci: Pembelajaran, Ramah Anak, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Ajeng Rizsqi Novitasari/ A510140231. **LEARNING WITH A CHILD FRIENDLY CONCEPT IN SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT.** Essay. Faculty Of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. August, 2018

This study purpose to describes the implementation of learning with child-friendly concept in SD Muhammadiyah Program khusus Kottabarat, obstacles in the implementation of learning with child-friendly concept in SD Muhammadiyah Program khusus Kottabarat, dan the solution to overcome obstacles in the implementation of learning with child-friendly concept in SD Muhammadiyah Program khusus Kottabarat. This research was conducted in SD Muhammadiyah PK of Kottabarat from March to August 2018. This research uses qualitative research with phenomenology research design. The data was collected by interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques include data reduction, display data, and conclusion drawing / verification. The results shows that: 1) Implementation of learning with child-friendly concept in SD Muhammadiyah Program khusus of Kottabarat can be seen from its fun learning process and its various media, methods, and strategies. Using authentic assessment, the class its uses are comfortable, safe, and fits the students. Its also use a variety of learning resources and match the child's developmental level. the attitude of the teacher to the child that can make the child feel safe and comfortable. 2) Obstacles in the implementation of learning with the child-friendly concept such as human resources of tecaher, facilities and infrastructure that supports learning, selection of instructional media, and excessive student activeness. 3) the Solutions in overcoming the obstacles that arise is to communicate, tricking the facilities and infrastructure that were not in the school, to discuss with students and peers, and separating children who like to make a fuss.

Keywords: Learning, Child Friendly, Elementary school

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Dengan Konsep Ramah Anak Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat” dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga terlaksananya penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Nur Salam, S.Fil.1, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat yang memberikan izin penulis melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.
5. Bapak dan Ibu guru SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat yang telah memberikan informasi dan berbagai hal yang diperlukan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

6. Teman-teman kelas F PGSD angkatan 2014, terima kasih atas semangat dan dukungannya selama ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT, semoga dicatat sebagai amal jariyah, Aamiin. Dalam penyusunan skripsi ini penulis merasa masih banyak kekurangan-kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat akan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat saya harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 6 Agustus 2018

Ajeng Rizsqi Novitasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	4
1. Pengertian Pembelajaran	4
2. Model Pembelajaran	8
3. Sekolah Ramah Anak	9
4. Pembelajaran Ramah Anak	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	23

D. Kehadiran Peneliti	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
1. Wawancara.....	24
2. Observasi.....	24
3. Dokumentasi	24
F. Keabsahan Data	25
G. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	27
1. Profil Sekolah	27
2. Pemaparan Data Peneliti	30
B. Pembahasan.....	45
1. Implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	46
2. Kendala dalam implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	52
3. Solusi untuk mengatasi kendala dalam implementasi pembelajaran dengan konsep ramah anak di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	55
C. Keterbatasan Peneliti.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dari Penelitian Terdahulu	21
Tabel 4.1 Identitas SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat	26
Tabel 4.2 Jumlah guru dan karyawan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat	30
Tabel 4.3 Jumlah siswa siswi SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penyampaian Tujuan Pembelajaran Di Awal	33
Gambar 4.2 Penilaian Spiritual antar Teman	35
Gambar 4.3 Ruang Kelas 1	35
Gambar 4.4 Kolase Hasil Karya Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Daun Kering	38
Gambar 4.5 Pot Bunga Hasil karya Peserta Didik Dengan Memanfaatkan Tanah	38
Gambar 4.6 Kedekatan antara Guru Dengan Siswa di dalam Kelas	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sekolah Ramah Anak Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	65
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	68
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	77
Lampiran 4 Transkrip Observasi.....	104
Lampiran 5 Visi, Misi, dan Tujuan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	105
Lampiran 6 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	107
Lampiran 7 Daftar Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat.....	108
Lampiran 8 SOP Pelayanan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran.....	114
Lampiran 9 Tata Tertib Kelas Kontrak Belajar Kelas V.....	118
Lampiran 10 Penilaian Siswa Penilaian Sikap Spiritual Antar Teman Kelas 3A Semester II	119
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	130
Lampiran 12 Dokumentasi	146
Lampiran 13 Surat Ijin Riset	150