

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS XI TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

FIANA RYZKI UTAMI

A210140189

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fiana Ryzki Utami
NIM : A 210 140 189
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS XI TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 19 Juli 2018
Yang membuat pernyataan,



Fiana Ryzki Utami
A210140189

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR*
***SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA KARTU BERPASANGAN UNTUK**
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN
PADA SISWA KELAS XI TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018

Diajukan Oleh :
FIANA RYZKI UTAMI
A 210140189

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 19 Juli 2018

Dosen Pembimbing



Drs. H.M. Yahya, M.Si.

NIDN. 0605095302

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MEDIA KARTU BERPASANGAN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA KELAS XI TKR 1 SMK MUHAMMADIYAH 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

FIANA RYZKI UTAMI

A 210140189

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu Tanggal 25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. M. Yahya, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Sami'an, M.M
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 25 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.
NIDN 00-280465-01

MOTTO

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Surat Al-
Insyirah ayat 5-6*

*Barang siapa bertawakkal pada Allah, maka Allah akan
memberikan kecukupan padanya dan sesungguhnya Allah lah yang
akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki), Surat Ath-Thalaq
ayat 3*

*Jangan pernah menyerah dengan apa yang kamu hadapi saat ini,
karena segala sesuatu yang kamu lakukan dengan doa dan usaha
pasti tidak akan sia-sia hasilnya. (Penulis)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan rasa Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis. Karya penulis ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku bapak Dwi Yanto dan ibu Sri Miyati, terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan selalu mendoakan anak-anaknya. Tak pernah henti untuk selalu memberikan semangat kepadaku untuk menghadapi semua ritangan yang didapat dan selalu menasehatiku menjadi lebih baik.
2. Adikku tercinta Afip Dwi Alfiyanto terima kasih atas dorongan dan do'a yang telah berikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Bapak Drs. H. M. Yahya, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan meluangkan waktu kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Teman-temanku Dyah Purwitosari, Disma Puput Wahyanti, Desi Ratna Nigsih yang telah membantu terlaksananya proses pembuatan skripsi inidan tidak pernah lupa memberikan dorongan, serta membantu peneliti dari awal perkuliahan sampai sekarang.
5. Teman-temanku Istiqomah, Indah, Deny, Novi, Leny, Wening, Fitri, Aisah, Desi, Rexvi, Zainab, Ena, Feby, terimakasih untuk semangatnya semoga selalu istiqomah.
6. Teman-temanku Klaten Squad, terimakasih atas do'a dan semangatnya.
7. Teman-temanku KKN Pilangsari, terimakasih atas do'a dan dorongannya semoga selalu kompak terus.
8. Teman-teman kelas E dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2014, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
9. Almamaterku Tercinta.

ABSTRAK

Fiana Ryzki Utami/A210140189. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dengan Media Kartu Berpasangan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar kewirausahaan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media kartu berpasangan pada siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Boyolali tahun ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Subjek penelitian ini adalah kolaborasi antara guru dengan peneliti (pelaku tindakan) dan siswa kelas XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali (penerima tindakan) yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, dokumentasi, wawancara, dan catatan lapangan. Untuk menjamin keabsahan data, digunakan triangulasi (sumber dan waktu). Teknik analisis data menggunakan teknik analisis kritis dan teknik analisis deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar kewirausahaan pada siswa kelas XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali tahun ajaran 2017/2018 sebesar 17,95% dari 62,17% pada siklus I menjadi 80,12% pada siklus II. Pada pedoman observasi hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru pada siklus I terkait tindakan mengajar peneliti bahwa 84,09% pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan pedoman observasi, akan tetapi belum optimal, sedangkan pada siklus II seluruh pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dengan pedoman observasi, sehingga dikatakan tindakan mengajar sudah sesuai dengan pedoman observasi. Berdasarkan hasil penelitian, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan media kartu berpasangan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali jika dilakukan dengan benar dan tepat.

Kata Kunci: Motivasi, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dengan Media Kartu Berpasangan, Kewirausahaan.

ABSTRACT

Fiana Ryzki Utami / A210140189. Application Of Cooperative Learning Model Type Think Pair Share (Tps) With Partial Media Card To Make Motivation Of Entrepreneurship In Student Class XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali Academic Year 2017/2018. Essay. Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Surakarta. July, 2018

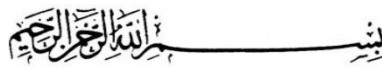
This study aims to improve entrepreneurship learning motivation using cooperative learning model type *Think Pair Share* (TPS) with paired card media on students of class XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali academic year 2017/2018.

This type of research is a classroom action research with two cycles. The subject of this research is collaboration between teacher and researcher (actor) and student of class XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali (recipient of action) which numbered 26 students. Data collection techniques used include observation, documentation, interviews, and field notes. To ensure the validity of the data, the use of triangulation (source and time). Data analysis techniques use critical analysis techniques and comparative descriptive analysis techniques.

The result of the research shows that there is an increase of entrepreneurship learning motivation in grade XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali academic year 2017/2018 17,95% from 62,17% in cycle I to 80,12 in cycle II. In observation guideline observation result done by teacher in cycle I related to teaching act of researcher that 84,09% implementation of learning process have been in accordance with observation guidance, but not yet optimal, sedangkan at cycle II all process of implementation of learning have comply with observation guidance. Based on the result of research, that cooperative learning model of *Think Pair Share* (TPS) type with paired card media can improve learning motivation of entrepreneurship students of class XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali if done with bear and precise.

Keywords: Motivation, Cooperative Learning Type *Think Pair Share* (TPS) with Partner Card Media, Entrepreneurship.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Dengan Media Kartu Berpasangan Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kewirausahaan Pada Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Muhammadiyah 1 Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., selaku ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
4. Drs. H. M. Yahya, M.Si, selaku Pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasihat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.

6. Drs. Sudaryno, selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 1 Boyolali yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Daryono, S.Pd, selaku guru mata pelajaran kewirausahaan di SMK Muhammadiyah 1 Boyolali yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 19 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	10
1. Motivasi Belajar	10
a. Pengertian Motivasi	10
b. Pengertian Belajar.....	10
c. Pengertian Motivasi Belajar	11
d. Fungsi Motivasi Belajar	12
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	13
f. Indikator Motivasi Belajar	14

2.	Model Pembelajaran Koooperatif	16
a.	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
b.	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	17
c.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	19
d.	Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	20
3.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
a.	Pengertian Think Pair Share (TPS).....	21
b.	Langkah-langkah Think Pair Share (TPS).....	21
c.	Kelebihan dan Kelemahan Think Pair Share.....	22
4.	Media Pembelajaran	23
a.	Pengertian Media Pembelajaran Kartu Berpasangan ...	23
b.	Jenis dan Pemilihan Media	23
c.	Manfaat Media Pembelajaran	24
d.	Konsep Kartu Berpasangan sebagai Media Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	25
B.	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	25
C.	Kerangka Berfikir	27
D.	Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Desain Penelitian	30
B.	Setting Penelitian.....	30
C.	Subjek dan Objek Penelitian	31
D.	Data dan Sumber Data.....	31
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F.	Keabsahan Data	35
G.	Teknik Analisis Data	35
H.	Prosedur Penelitian	36
I.	Indikator Pencapaian Penelitian	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	40
B.	Deskripsi Kondisi Awal	41

C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	45
1. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	45
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	46
3. Hasil Pengamatan	48
4. Refleksi Siklus I	51
D. Deskripsi Hasil Siklus II.....	54
1. Perencanaan Tindakan.....	54
2. Pelaksanaan Tindakan	55
3. Hasil Pengamatan	57
4. Refleksi	60
E. Deskripsi Hasil Penelitian	61
F. Pembahasan	63
G. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	69
B. Implikasi Penelitian	70
C. Saran-Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Sebelum Tindakan	3
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 3.2 Indikator Capaian Penelitian	39
Tabel 4.1 Data Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	43
Tabel 4.2 Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Siklus I.....	50
Tabel 4.3 Data Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Siklus II.....	59
Tabel 4.4 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	62
Tabel 4.5 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Setiap Tindakan Kelas	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa.....	4
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Kelas.....	36
Gambar 4.1 Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Sebelum Tindakan.	44
Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Siklus I	50
Gambar 4.3 Grafik Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TKR 1 Siklus II.....	60
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	63
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa setiap Tindakan.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Dialog Awal (Guru)	76
Lampiran 2	Lembar Dialog Awal (Siswa).....	78
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Kelas XI TKR 1	80
Lampiran 4	Daftar Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan	82
Lampiran 5	Daftar Motivasi Belajar Siswa Siklus I	84
Lampiran 6	Daftar Motivasi Belajar Siswa Siklus II	86
Lampiran 7	Daftar Hadir Siswa Kelas XI TKR 1.....	88
Lampiran 8	Pedoman Observasi Pendahuluan	89
Lampiran 9	Catatan Lapangan Pendahuluan	95
Lampiran 10	Pedoman Observasi Siklus I.....	97
Lampiran 11	Pedoman Observasi Siklus II	104
Lampiran 12	Lembar Tanggapan Guru Setelah Tindakan	107
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	114
Lampiran 14	Materi Pembelajaran Siklus I.....	120
Lampiran 15	Soal Diskusi Siklus I.....	122
Lampiran 16	Daftar Kelompok Diskusi Siklus I.....	126
Lampiran 17	Soal Latihan Siklus I.....	127
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	129
Lampiran 19	Materi Ajar Siklus II	134
Lampiran 20	Soal Diskusi Siklus II	142
Lampiran 21	Daftar Kelompok Diskusi Siklus II	146
Lampiran 22	Soal Latihan Siklus II.....	147
Lampiran 23	Lembar Tanggapan Siswa Setelah Tindakan	149
Lampiran 24	Catatan Lapangan Siklus I.....	151
Lampiran 25	Catatan Lapangan Siklus II.....	154
Lampiran 26	Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus I.....	157
Lampiran 27	Rekomendasi Hasil Refleksi Siklus II.....	160
Lampiran 28	Dokumentasi	161
Lampiran 29	Surat Izin Riset Biro Skripsi	164
Lampiran 30	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	165