

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK  
MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR MENGAJAR MATA  
PELAJARAN EKONOMI KD. 3.8 KERJASAMA EKONOMI  
INTERNASIONAL PADA SMA NEGERI 1 KARTASURA**



Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diajukan Oleh:

**SUSI YULIA ROSANTI**

**A210140010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**Juli, 2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK  
MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR MENGAJAR MATA  
PELAJARAN EKONOMI KD. 3.8 KERJASAMA EKONOMI  
INTERNASIONAL PADA SMA NEGERI 1 KARTASURA**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**SUSI YULIA ROSANTI**

**A210140010**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



**Prof. Dr. Harsono, SU**

**NIDN. 06 200260 01**

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK  
MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR MENGAJAR MATA  
PELAJARAN EKONOMI KD. 3.8 KERJASAMA EKONOMI  
INTERNASIONAL PADA SMA NEGERI 1 KARTASURA

Diajukan Oleh:

**SUSI YULIA ROSANTI**

**A210140010**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
pada hari Senin, 16 Juli 2018  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. **Prof. Dr. Harsono, SU.** (.....)  
(Ketua Dewan Penguji)
2. **Dr. Djalal Fuadi, M.M.** (.....)  
(Anggota I Dewan Penguji)
3. **Dr. Sabar Narimo, M.M., M. Pd.** (.....)  
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum**

NIP. 19650428 199303 1 002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel publikasi ilmiah yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 07 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



**Susi Yulia Rosanti**

**A210140010**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER UNTUK  
MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR MENGAJAR MATA  
PELAJARAN EKONOMI KD. 3.8 KERJASAMA EKONOMI  
INTERNASIONAL PADA SMA NEGERI 1 KARTASURA**

**ABSTRAK**

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan guna untuk menghasilkan sebuah produk media pembelajaran poster yang dapat digunakan untuk mengajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kartasura. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran poster dan mengetahui kelayakan media pembelajaran poster materi KD. 3.8 Kerjasama ekonomi internasional.

Model pengembangan penelitian ini yaitu menggunakan model *Research and Development 4D (Define, Design, Development, dan Dissemination)*. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini yaitu menghasilkan sebuah produk media pembelajaran poster yang berisi materi kerjasama ekonomi internasional. Hasil pembelajaran dengan menggunakan media poster menunjukkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 60,97 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 85,86 sehingga dapat diketahui adanya perbedaan hasil belajar yaitu selisih 24,89. Kelayakan media pembelajaran poster dinilai oleh ahli media dan ahli materi.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran, Poster, Kerjasama Ekonomi Internasional

**ABSTRACT**

*This research and development is conducted in order to produce a poster learning media product that can be used to teach economic subjects in SMA Negeri 1 Kartasura. This development research aims to find out student learning outcomes by using poster learning media and to find out the feasibility of poster learning media on Basic Competence (KD) 3.8 containing International economic cooperation.*

*Development model used of this research is research and development 4D (define, design, development, and dissemination). The type of data used is qualitative and quantitative data. Data analysis technique used is descriptive quantitative analysis.*

*The results and the development of this research is to produce a product of poster learning media containing material of international economic cooperation. The result of teaching-learning by using poster learning media showed the average value in the control class that is 60,97, while in the experimental class it showed 85,86, so it can be discovered the difference of*

*learning result that is difference of 24,89. The feasibility of poster learning media is assessed by media experts and material experts.*

**Keyword :** *learning media, Poster, internationa economic cooperation*

## **1. PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses belajar mengajar untuk mengasah kemampuan seseorang. Pendidikan tidak hanya disekolah, tetapi juga bisa didapat dari keluarga maupun lingkungan masyarakat. Melalui pendidikan, diharapkan dapat tercipta seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki gambaran yang luas terhadap masa depan dan mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitar dengan baik. Pemakaian media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, dapat membangkitkan minat dan semangat yang baru, menjadikan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis bagi siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan al-Samiraa'I, melaporkan bahwa tingkat pencapaian pengetahuan melalui indera penglihatan mencapai 75%, sementara indera pendengaran hanya 13%, sedangkan melalui indera lain seperti pengecapan, sentuhan, penciuman dan pengetahuan hanya 12%. Proses belajar mengajar yang dilengkapi dengan gambar-gambar sebagai media pembelajaran memberikan dampak tiga kali lebih kuat dan mendalam daripada hanya menggunakan kata-kata atau ceramah. Sementara apabila gambar dan kata-kata dipadukan, maka dampaknya akan lebih kuat, karena pembelajaran yang dapat memadukan kata-kata dan gambar diyakini dan terbukti memberikan peran penting dalam menunjang efektifitas pembelajaran yang diberikan oleh guru (dalam Mahnun, 2012 : 27-28).

Penelitian yang dilakukan oleh Larasati (2017) menyimpulkan bahwa media pembelajaran yang cocok digunakan untuk siswa yaitu media pembelajaran yang menarik dan dilengkapi dengan gambar-

gambar, karena pengaruhnya kepada siswa yaitu siswa lebih mudah memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru, siswa juga merasa tertarik mengikuti pelajaran dan lebih tanggap dalam pembelajaran. Hasil hipotesis menunjukkan perbedaan antara *pre-test* (sebelum menggunakan media poster) yaitu sebesar 55,69 dan *post-test* (setelah menggunakan media poster) sebesar 85,21 lebih tinggi dibandingkan *pre-test*.

SMA Negeri 1 Kartasura adalah salah satu sekolah negeri favorit di Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo, sekolah ini menjadi subjek penelitian oleh peneliti khususnya pada kelas XI IPS karena peneliti ingin memberikan alternatif media untuk pembelajaran. Pemilihan metode yang digunakan oleh guru belum sesuai dengan kondisi siswa, guru lebih banyak menggunakan ceramah dan diskusi, sehingga siswa susah untuk memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan hal tersebut, maka media pembelajaran bisa dijadikan salah satu solusi untuk memperbaiki proses pembelajaran di Indonesia dengan mengembangkan media pembelajaran poster. Media pembelajaran poster diharapkan dapat memberikan dampak besar untuk pemahaman siswa akan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dan memberikan alternatif media pembelajaran yang lain saat melakukan proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Supaya siswa tidak jenuh ketika guru menggunakan media pembelajaran yang kurang menarik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana hasil belajar siswa dalam materi kerjasama ekonomi Internasional dengan menggunakan media pembelajaran poster ?
- b. Bagaimana kelayakan media pembelajaran poster dalam materi kerjasama ekonomi Internasional di SMA Negeri 1 Kartasura ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam materi kerjasama ekonomi Internasional dengan menggunakan media pembelajaran poster.
- b. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran poster dalam materi kerjasama ekonomi Internasional di SMA Negeri 1 Kartasura.

#### 1.4 Kajian Teori

Menurut Daryanto menyebutkan bahwa kualitas pembelajaran adalah suatu tingkatan pencapaian dari tujuan pembelajaran awal termasuk didalamnya adalah pembelajaran seni, dalam pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan sikap peserta didik melalui proses pembelajaran dikelas (Prasetyo, 2013: 12).

Heinich mengatakan bahwa media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa Latin dan bentuk jamak dari kata “*medium*” yang artinya “*perantara*”, maksudnya perantara dari sumber pesan sampai penerima pesan (Susilana & Riyana, 2009:6). Menurut Rusman dkk (2012:170) media pembelajaran adalah sebuah teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran dan sebagai sarana fisik untuk menyampaikan materi pelajaran. Indriana (2011:15) mengemukakan media pembelajaran merupakan salah satu alat komunikasi dalam proses belajar mengajar.

Suprpto (2006: 40) berpendapat bahwa penggunaan media bertujuan mendapatkan kualitas pendidikan yang lebih baik dan peserta diharapkan dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Media hanya alat bantu untuk diharapkan dapat mempermudah pekerjaan manusia dan memperbaiki proses pembelajaran sehingga lebih efisien, efektif, serta mendorong kreatifitas peserta didik. Menurut Purwono, dkk (2014:140) penggunaan media yang tepat merupakan suatu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, pemilihan media harus mempertimbangkan segi kecocokan terhadap materi yang akan diajarkan dan keadaan siswa yang meliputi kemampuan serta waktu yang dimiliki.

Poster merupakan gabungan antara gambar dan tulisan ringkas dalam satu bidang yang mempunyai nilai-nilai estetis sendiri yang dapat menarik perhatian orang yang melihat. poster berfungsi sebagai suatu sarana penyalur informasi yang mempunyai sifat mengajak, memberikan saran, atau memperkenalkan sesuatu kepada orang lain yang melihatnya



(Rahmaniati, 2015:59). Menurut Hartini (2017:697) poster pada umumnya dibuat dengan ukuran besar di atas kertas untuk display kepada khalayak serta bersifat menarik perhatian dengan menyatukan gambar, warna, dan kata-kata yang didalam poster. Poster menjadi salah satu alternatif pilihan media pembelajaran, karena dapat menyatukan teori, sketsa, gambar, grafik, dan ide-ide lainnya dengan desain yang menarik.

### **1.5 Hipotesis**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian ini, dari tinjauan pustaka dan hasil penelitian maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

HI : Media poster dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi kerjasama ekonomi internasional.

HO : Media poster tidak dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi kerjasama ekonomi internasional.

## **2. METODE**

Model pengembangan penelitian ini yaitu menggunakan model *Research and Development 4D* dengan empat langkah yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), dan *Dissemination* (Desiminasi). Penelitian ini menggunakan langkah dari langkah pertama sampai langkah tiga saja. Sugiyono (2009:407) mengemukakan bahwa, metode penelitian dan pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk sekaligus menguji keefektifan produk tertentu. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif yang diperoleh dari wawancara dengan guru dan data kuantitatif yang diperoleh dari soal test siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain yaitu:

#### **a. Wawancara**

Wawancara dilakukan dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru mata pelajaran ekonomi tentang proses pembelajaran yang

biasa guru gunakan untuk mengajar, dan beberapa pertanyaan dalam penilaian ahli materi serta ahli media.

b. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung kondisi kelas penelitian dan proses pembelajaran dikelas.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto dan dokumen data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

d. Soal Tes

Soal tes dilakukan dengan memberikan lembar yang berisi soal-soal tentang materi yang telah diajarkan dengan media poster untuk kelas XI-IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan tidak menggunakan media apapun untuk kelas XI-IPS 2 sebagai kelas kontrol, lembar soal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tingkat pemahaman siswa akan materi setelah dijelaskan dengan media poster ataupun tidak menggunakan media.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yaitu menganalisis soal test siswa. Keabsahan data pada penelitian dan pengembangan ini yaitu menggunakan wawancara, soal test, observasi, dokumentasi, triangulasi sumber, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t-test.

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil pengembangan media poster inovatif yang telah peneliti buat dan penilaian dari ahli media serta ahli materi dengan kriteria-kriteria tertentu, media poster dapat digunakan untuk penelitian dan diuji cobakan pada peserta didik. Penilaian dari ahli media menunjukkan bahwa tampilan poster terlihat menarik, pemilihan kontras warna dalam poster sudah bagus, editing gambar dalam poster sudah baik, kualitas gambar poster sudah bagus, pemilihan font dan ukuran font dalam tulisan poster sudah baik,

ukuran poster yang digunakan dalam poster sangat baik, poster terlihat sistematis dan berurutan dengan baik.

Penilaian dari ahli materi menunjukkan bahwa kesesuaian media poster yang digunakan dengan materi yang akan disampaikan sudah baik, kesesuaian isi poster dengan tujuan pembelajaran sudah baik, kesesuaian poster dengan kebutuhan pemahaman siswa baik, penjelasan materi dalam poster sudah baik, kualitas gambar poster sangat baik, ilustrasi yang digunakan dalam poster sangat baik, bahasa yang digunakan sangat baik, dan poster bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari.

Setelah media poster dinyatakan layak untuk digunakan mengajar oleh ahli materi dan ahli media, selanjutnya dilakukan penelitian. Penelitian dilakukan pada kelas XI-IPS 1 sebanyak 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI-IPS 2 sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 1 Kartasura. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat perbedaan hasil belajar atau kualitas belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil post-test menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata kelas kontrol.

Perbandingan dengan penelitian terdahulu Larasati (2017) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Poster untuk Meningkatkan Pengetahuan Siswa terhadap Bencana Gempa Bumi di SMP Negeri 3 Gantiwarno” dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dalam materi gempa bumi dengan menggunakan media pembelajaran poster. Hasil analisis data disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *pre-test* dan *post-test*. Perbedaan tersebut dilihat dari hasil *pre-test* yang lebih rendah dikarenakan pembelajaran belum menggunakan media poster, sedangkan hasil *post-test* lebih tinggi karena proses pembelajaran dengan menggunakan media poster. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai (sig)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan antara *pre-test* dan *post-test* dari materi gempa bumi pada ekstrakurikuler pramuka kelas VIID SMP Negeri 3 Gantiwarno. Penggunaan media poster sangat efektif dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pre-test yaitu 55,69 menjadi 85,21 pada post-test.

Penelitian terdahulu Primavera (2017) dengan judul “Pengembangan Media Poster Sebagai Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir Pada Siswa Ekstrakurikuler SSB Di SMP Negeri 1 Karangdowo Klaten” dengan tujuan mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum menggunakan media pembelajaran poster (*pre-test*) dan sesudah menggunakan media pembelajaran poster (*post-test*). Hasil analisis data menunjukkan adanya perbedaan penggunaan media poster dan tidak menggunakan media. Hasil hipotesis menunjukkan signifikansi  $< 0,005$  yaitu 0,000 maka  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat perubahan yang signifikan terhadap pengetahuan mitigasi bencana banjir sebelum menggunakan media poster dan sesudah menggunakan media poster. Hasil *pre-test* yaitu 74 lebih rendah dibandingkan dengan *post-test* yaitu sebesar 90,6.

Penelitian oleh Mandasari (2015) dengan judul “Penggunaan Media Poster Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SD Inpres Bilonga Kecamatan Bontonompo Kabupaten Gowa” dapat disimpulkan media pembelajaran poster sangat efektif digunakan dan berpengaruh terhadap minat belajar siswa, diketahui dengan hasil nilai raport sesudah menerapkan media poster lebih baik daripada sebelum menggunakan poster.

Penelitian yang dilakukan oleh D'Angelo (2012) yang berjudul “*From Posters to e-Posters: The Evolution of a Genre*” dapat disimpulkan bahwa menginovasi poster dengan cara mengubah tampilan dan sajian sangat bagus untuk akademis. Poster akan membantu menyoroti strategi komunikatif sesuai dengan tujuan dari poster itu sendiri, dalam berbagai bidang poster dapat digunakan. Poster lebih unggul dalam menghemat waktu tanpa menjelaskan pelajaran, siswa dapat melihat gambar yang terdapat dalam poster dan menyimpulkan sendiri.

Berdasarkan analisis data dengan acuan beberapa penelitian terdahulu yang relevan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa poster sangat efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari perbedaan hasil belajar siswa yang

menggunakan media pembelajaran poster sebesar 85,86 dan tidak menggunakan media sebesar 60,97.

#### **4. PENUTUP**

Penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

- a. Terdapat perbedaan hasil eksperimen pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil rata-rata *post-test* dari kelas eksperimen yaitu 85,86 sedangkan untuk rata-rata *post-test* dari kelas kontrol yaitu 60,97. Hasil rata-rata dari *post-test* kelas eksperimen maupun kelas kontrol tersebut menunjukkan bahwa terjadi perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media poster dan tidak menggunakan media apapun. Berdasarkan hasil tersebut, diketahui bahwa media pembelajaran poster tersebut layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.
- b. Produk media pembelajaran ini dikembangkan dengan bantuan aplikasi *corel draw* yang menghasilkan sebuah poster tentang materi kerjasama ekonomi internasional. Poster dibuat dengan ilustrasi yang menarik sehingga siswa-siswi tertarik untuk mendengarkan pelajaran dan membangkitkan minat serta semangat yang baru, menjadikan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis bagi siswa. Ilustrasi dalam poster memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan dengan melihat ilustrasi dalam poster. Poster di inovasi dengan banyak gambar berwarna, penjelasan singkat dan jelas, serta menggunakan warna *color full*. Kelayakan dari media poster ini dinilai oleh ahli materi dan ahli media sesuai kriteria masing-masing. Poster yang telah direvisi sesuai dengan saran ahli media dan ahli materi dikatakan layak untuk dijadikan media pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- D'Angelo, Larissa. 2012. *From Posters to e-Poster: The Evolution of a Genre*. Jurnal Vol. 4 [2012]. Diakses pada 15 Desember 2017 dari <https://www.reading.ac.uk/web/>.

- Hartini, Susi. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Menggunakan Poster Infografis dengan Materi Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VII*. Jurnal Vol. 6 No. 6. Diakses pada 6 Juli 2018 dari <http://journal.student.uny.ac.id>.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Perss.
- Larasati, Cindy. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Poster untuk Meningkatkan Pengetahuan Siswa terhadap Bencana Gempa Bumi di SMP NEGERI 3 Gantiwarno*. Skripsi. FKIP Geografi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mahnun, Nunu. 2012. *Media Pengembangan (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37, No. 1. Diakses pada 3 Desember 2017 dari <https://www.google.co.id/Fejournal.uin-suska.ac.id>.
- Mandasari, Gusti Tidar Jayanti. 2016. *Penggunaan Media Poster pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV SD Inpres Bilonga Kecamatan Bontonmpo Kabupaten Gowa*. Skripsi. FTK Pendidikan Agama Islam: UIN Alauddin Makassar.
- Prasetyo, Hari Agus. 2013. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Melalui Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Kompter Pada Siswa Kelas IV A SDN Bendan Ngisor*. Skripsi. FKIP PGSD: Universitas Negeri Semarang. Diakses pada 23 Maret 2018 dari <http://lib.unnes.ac.id/>.
- Primavera, Ardita. 2017. *Pengembangan Media Poster Sebagai Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir Pada Siswa Ekstrakurikuler SSB Di SMP N 1 Karangdowo Klaten*. Skripsi. FKIP Geografi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Purwono, dkk. 2014. *Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 2, No. 2. Diakses pada 6 Juli 2018 dari <https://media.neliti.com/media/>.
- Rahmaniati, Rita. 2015. *Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas VB SDN 6 Langkai Palangka Raya*. Pedagogik Jurnal Pendidikan Vol. 10 No. 2. Diakses pada 22 Maret 2018 dari [http://Downloads/FKIP\\_Vol10\\_No2\\_part146](http://Downloads/FKIP_Vol10_No2_part146).

- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprpto. 2006. *Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Media pembelajaran Menggunakan Teknologi Informasi Di Sekolah*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan Vol. 3 No. 1 April. Diakses pada 21 Maret 2018 dari <https://media.neliti.com/> .
- Susilana, Rudi dan Riyana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.