

**ANALISIS KESESUAIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA
TEMATIK KELAS II TEMA 1 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH DASAR**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

Veriana Dwi Lestari

A510140127

PROGRA STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

PERYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Veriana Dwi Lestari

NIM : A510140127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposl Skripsi : ANALISIS KESESUIAN BUKU GURU DAN BUKU
SISWA TEMATIK KELAS II TEMA 1 HIDUP
RUKUN DI SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-bena hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 9 Juni 2018

Yang membuat pernyataan,



Veriana Dwi Lestari

A510140127

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KESESUIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA TEMATIK
KELAS II TEMA 1 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH DASAR**

Diajukan Oleh:

Veriana Dwi Lestari

A510140127

Skripsi ini disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 09 Juni 2018

Pembimbing



Drs Muhroji, S.E., M Si., M.Pd

NIDN. 0604025901




HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESESUIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA TEMATIK
KELAS II TEMA 1 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH DASAR**

OLEH:
Veriana Dwi Lestari
A510140127


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Kamis, 28 Juni 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E., M. Pd., M.Si (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dra. Risminwati, M.Pd (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Honnest Umami Kaltsum, M.Hum (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan.




Ridwan Joko Prayitno, M.Hum
NIDN. 0028046501

MOTTO

Diriwayatkan dari Tirmidzi berakata” Rasulullah Shallahualaihiwassalam bersada, “ Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang (paling bisa) diharapkan kebaikannya dan (paling sedikit) keburukannya hingga orang lain merasa aman”. Dan “ sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia (lainnya).”
(HR. Jabir)

“Selalu memperbaiki diri, istiqomah dan senantiasa bermanfaat dalam duania maupun akhirat”

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk kedua orang tua saya,
untuk Bapak Kartin dan Ibu Tuminah.

Terimakasih untuk segala pengorbanan yang dilkukn selama ini

Yang membuat saya mampu mencapai gerbang sarjana

Untuk kakak ku Viky dan adik tercinta Nanda yang selalu memberi semangat

Terimakasih untuk teman- teman seperjuangan khususnya kelas C

Yang menemani dan memotivasi.

Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Veriana Dwi Lestari/510140127. **ANALISIS KESESUIAN BUKU GURU DAN BUKU SISWA TEMATIK KELAS II TEMA 1 HIDUP RUKUN DI SEKOLAH DASAR.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April ,2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) kesesuaian isi buku guru dan buku siswa ditinjau dari KI dan KD 2) kesesuaian buku guru dan buku siswa dari aspek kecakapan dan kedalaman materi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian analisis isi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan observasi. Keabsahan data yang diperoleh diuji dengan menggunakan triangulasi sumber. Instrumen yang digunakan berupa *rating scale* (skala penilaian) dan *check list*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kesesuaian isi buku guru dan siswa ditinjau dari KI dan KD pada masing masing –masing mata pelajaran sebesar 100% dengan kategori sangat sesuai 2) kesesuaian buku guru dan buku siswa dari aspek kecakapan dan kedalaman materi pada masing- masing mata pelajaran sebesar Matematika 92,5%, PPkn 100%, Bahasa Indonesia 93,63%, PJOK 100%, dan SBdP 100%. Sedangkan prosentase kedalaman materi pada mata pelajaran Matematika 92,5%, PPkn 100%, Bahasa Indonesia 93,63%, PJOK 100%, dan SBdP 100%. Buku guru dan buku siswa memiliki kelebihan dan kelemahan sehingga guru harus mengetahui kualitas buku untuk keefektifan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : *Analisis buku, kecakapan, kedalaman materi*

ABSTRACT

Veriana Dwi Lestari/A510140127. ***THE ANALYSIS OF COMPATIBILITY TEACHER'S BOOK AND THE THEMATIC STUDENT'S BOOK OF THE SECOND GRADE WHICH ENTITLED TEMA SATU HIDUP RUKUN IN ELEMENTARY SCHOOL.*** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2018.

This study aims to determine 1) the compatibility of teacher and student's book content reviewed from KI and KD 2) to find out the compatibility of teacher and student's book from coverage aspect and the depth of matter. The research is a qualitative research design with a content analysis study. The data are collected from documentation and observation. The data obtained are tested for validity by triangulation and use rating scale and check list. The result of the study shows that the compatibility of teacher and student's book content reviewed from KI and KD from each subject are 100% in category of very appropriate. 2) the suitability of teacher and student's book from coverage aspect and the depth of matter from Mathematics subject are 92.5%, PPkn 100%, Bahasa Indonesia 93,63%, PJOK 100%, and SBdP 100%. While the depth of matter Mathematics subject are 92.5%, PPkn 100%, Bahasa Indonesia 93,63%, PJOK 100%, and SBdP 100%. Teacher and student's book have advantages and disadvantages, so the teacher have to know its quality to get it effective in learning process.

Key words : *Analysis of the book, coverage, the depth of matter*

KATA PENGANTAR

Asalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatullah

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas II Tema 1 Hidup Rukun di Sekolah Dasar”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah ditunggu Syafa'atNya umat islam di yaumul khiyamah nanti.

Skripsi yang dibuat oleh peneliti yang berjudul “Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas II Tema 1 Hidup Rukun di Sekolah Dasar” adalah sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar strata satu (S-1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa do'a, kerja keras serta dukungan dari berbagai pihak, tidak banyak yang bisa penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Harun Joko Prayitno, M. Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.
2. Nur Amalia, S.S., M. *Teach* Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiranya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi hingga selesai
4. Ayah dan ibu ku tersayang yang telah memberikan semangat serta kasih sayangnya tiada henti.
5. Kakak dan adik ku tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan dukungannya.
6. Sahabat- sahabat kelas C yang senantiasa memberikan semangat dan senantiasa mendengar keluh kesah.

7. Untuk teman-teman kos krama putri yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis ucapkan banyak terimakasih yang selalu memotivasi dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang baik. Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan sarannya untuk perbaikan karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatullah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Kurikulum	7
2. Buku Teks.....	8
a. Pengertian buku	8
b. Bahan ajar	9
c. Buku teks pelajaran	10
3. Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013	12
4. Standar Isi.....	13
a. Pengertian standar isi.....	13
b. Pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar.....	14
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu	20
C. Data dan Sumber Data.....	21
D. Kehadiran Peneliti	22
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
G. Keabsahan Data.....	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil Penelitian.....	25
1. Identitas Buku Teks Siswa Kelas II SD/MI Semester 1 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	25
2. Kode Buku Guru dan Buku Siswa.....	25
3. Kualitas Buku Guru dan Buku Siswa	25
4. Kesesuaian KI dengan Permendikbut Nomor 24 Tahun 2016	30
5. Kesesuaian KD dengan Permendikbut Nomor 24 Tahun 2016	31
6. Kesesuaian Materi Pelajaran dengan KI dan KD	34
7. Kesesuaian Materi dengan KI 3 dan KD 3	36
8. Kesesuaian Mata dengan KI 4 dan KD 4.....	45
9. Kedalaman Materi Setiap Mata Pelajaran	53
B. Pembahasan	66
1. Kesesuaian KI dan KD dengan Permendikbut 24 tahun 2016	66
2. Kesesuaian Materi KI 3,4 dan KD 3,4	69
3. Kedalaman Materi KI3,4 dan KD 3,4.....	72
C. Keterbatasan Peneliti	73
BAB V PENUTUP	75
A. Simpulan.....	75
B. Implikasi	76

C. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pemetaan Kompetensi Inti KI 3 dan KI 4.....	14
Tabel 2. Pemetaan Kompetensi pengetahuan dan Kompetensi keterampilan	14
Tabel 3. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan yang Terdahulu dengan Penelitian ini.	18
Tabel 4. Perincian Kegiatan Pokok Penelitian	21
Tabel 5. Kompetensi Inti 3 dan Kompetensi Inti 4.....	30
Tabel 6. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematik.....	31
Tabel 7. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PPKn	32
Tabel 8. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	32
Tabel 9. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PJOK.....	32
Tabel 10. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran SBdP	33
Tabel 11. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD Matematika dengan standar isi	34
Tabel 12. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD PPKn dengan standar isi	34
Tabel 13. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD Bahasa Indonesia dengan standar isi.....	35
Tabel 14. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD PJOK dengan standar isi	35
Tabel 15. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD SBdP dengan standar isi	36
Tabel 16. Hasil Pengskoran analisis kesesuaian KI dan KD Matematika dengan standar isi	53
Tabel 17. Hasil Pengskoran analisis kedalaman KI dan KD PPKn dengan standar isi	53
Tabel 18. Hasil Pengskoran analisis kedalaman KI dan KD Bahasa Indonesia dengan standar isi.....	54

Tabel 19. Hasil Pengskoran analisis kedalaman KI dan KD PJOK dengan standar isi	54
Tabel 20. Hasil Pengskoran analisis kedalaman KI dan KD SBdP dengan standar isi	55
Tabel 21. Susunan Aloksi Waktu Mata Pelajaran Kelas II	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kelebihan buku siswa	26
Gambar 2. Kelebihan buku siswa	26
Gambar 3. Kelebihan buku siswa	27
Gambar 4. Kelebihan buku Guru.....	27
Gambar 5. Kelebihan buku siswa	28
Gambar 6. Kelebihan buku siswa	29
Gambar 7. Kelebihan buku siswa	29
Gambar 8. Penerapan KI 3 dan KD 3 Sub tema 1 pembelajaran 1.....	37
Gambar 9. Penerapan KI dan KD 3.2 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	38
Gambar 10. Sub Tema 2 Pembelajaran 4 belum terdapat terdapat KI 3 dan KD 3.2	38
Gambar 11. Penerapan KI 3 dan KD 3.3 Sub Tema 3 Pembelajaran 3.....	39
Gambar 12. Penerapan KI 3 dan 3.1 Sub Tema 3 Pembelajaran.....	40
Gambar 13. Penerapan KI 3 dan KD 3.1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6.....	41
Gambar 14. Penerapan KI 3 dan KD 3.1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2.....	42
Gambar 15. Penerapan KI 3 dan KD 3.2 Sub Tema 1 Pembelajaran 4.....	43
Gambar 16. Penerapan KI 3 dan KD 3.3 Sub Tema 2 Pembelajaran 4.....	43
Gambar 17. Penerapan KI 3 dn KD 3.1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1.....	44
Gambar 18. Penerapan KI 3 dan KD 3.4 Sub Tema 4 Pembelajaran 1	45
Gambar 19. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 6	46
Gambar 20. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 4	46
Gambar 21. Belum adanya materi KI 4 dan KD 4.2 di buku siswa Sub Tema Sub 2 Pembelajaran 1	46
Gambar 22. Implementasi KI 4 dan KD 4.2 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 4	48
Gambar 23. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 1	48

Gambar 24. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 1	49
Gambar 25. Materi yang menyangkut KD 4.7 di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 3.....	50
Gambar 26. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 1	51
Gambar 27. Implementasi KI 4 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 4	51
Gambar 28. Implementasi KI 4 dan KD 4.3 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 3	52
Gambar 29. Implementasi KI 4 dan KD 4.4 di buku siswa Sub Tema 4 Pembelajaran 3	52
Gambar 30. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.1 dan 4.1 di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 4	55
Gambar 31. Materi KD 4.2 yang belum ada di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 1	56
Gambar 32. Materi KD 3.2 yang belum ada di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 4	57
Gambar 33. Implementasi Kedalaman Materi KD 4.2 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 3	57
Gambar 34. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.3 dan 4.3 di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 3	58
Gambar 35. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.3 dan 4.3 di buku siswa Sub Tema 4 Pembelajaran 1	58
Gambar 36. Implementasi Kedalaman Materi KD yang menfokuskan aspek keterampilan di buku siswa Sub Tema 4 Pembelajaran 4.....	59
Gambar 37. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.1 dan KD 4.1 di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 2	60
Gambar 38. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.1 dan 4.1 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 6	60

Gambar 39. Implementasi Kedalaman Materi KD 3.1 dan 4.1 di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 2	61
Gambar 40. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 4 terdapat KD 4.7.....	62
Gambar 41. Materi yang belum ada di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 3.....	62
Gambar 42. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 2	63
Gambar 43. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 1 Pembelajaran 4	64
Gambar 44. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 2 Pembelajaran 3	65
Gambar 45. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 3 Pembelajaran 1	65
Gambar 46. Implementasi Kedalaman Materi di buku siswa Sub Tema 4 Pembelajaran 3	66
Gambar 47. Kesesuaian K3 dan KD 4 dengan Permendikbut Nomor 24 Tahun 2016.....	67
Gambar 48. Kesesuaian K3 dan KD 4 dengan Materi.....	69
Gambar 49. KD 4.7 pada Buku Siswa.....	71
Gambar 50. Kedalaman KD 3 dan KD 4 dengan materi	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Cover Buku Terbitan Kemendikbud	81
Lampiran 2 Instrumen Observsi (Check list).....	82
Lampiran 3 Instrumen Observsi (Rating scale)	84
Lampiran 4 Hasil Analisis Kesesuaian SKL,KI,dan KD dengan Permendikbud	85
Lampiran 5 Hasil Analisis Kecakupan Bahasa Indonesia	102
Lampiran 6 Hasil Analisis Kecakupan Matematika	111
Lampiran 7 Hasil Analisis Kecakupan PJOK.....	119
Lampiran 8 Hasil Analisis Kecakupan PPKn.....	127
Lampiran 9 Hasil Analisis Kecakupan SBdP	135
Lampiran 10 Hasil Analisis Kedalaman Materi Sub Tema 1	143
Lampiran 11 Hasil Analisis Kedalaman Materi Sub Tema 2	154
Lampiran 12 Hasil Analisis Kedalaman Materi Sub Tema 3	164
Lampiran 13 Hasil Analisis Kedalaman Materi Sub Tema 4	174
Lampiran 14 Rekapitulasi Data Kecakupan	184
Lampiran 16 Rekapitulasi Data Kecakupan	187