

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN GURU
BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI PERMASALAHAN
SISWA KELAS XI DI SMA MTA SURAKARTA TAHUN PELAJARAN
2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh:

Izma Faara Infasi
NIM: G 000 140 117
NIRM : 14/X/02.2.1/0131

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 24 Februari 2018

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul :

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN GURU BIMBINGAN
KONSELING DALAM MENGATASI PERMASALAHAN SISWA KELAS XI DI SMA MTA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

yang ditulis oleh :

Nama : Izma Faara Infasi
NIM/NIRM : G000140117/14/X/02.2.1/0131
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum wr. wb

Pembimbing



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN. 0614035601



PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN DURU BIMBINGAN KONSELING
DALAM MENGATASI PERMASALAHAN
SISWA KELAS XI DI SMA MTA SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Penyusun : Izma Faara Infasi
NIM : G 000 140 117
NIRM : 14/X/02.2.1/0131
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 27 Maret 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)

Surakarta, 27 Maret 2018

Dekan


Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji II

Penguji I



Drs. M. Darajat Arivanto, M.Ag
NIDN. 0614035601

Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M. Pd
NIDN. 0628117301

Penguji III



Dr. Abdullah Aly, M.Ag
NIDN. 0007096504

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Izma Faara Infasi
NIM : G 000 140 117
NIRM : 14/X/02.2.1/0131
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 27 Maret 2018

Hormat saya,



Izma Faara Infasi

NIM. G 000 140 117

MOTTO

تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا
اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.”

(Q.S. Al-Ma'idah: 2)¹

¹Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahannya* (Bandung: Syamil Quran, 2007). hlm. 107.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- ✓ Allah Swt yang senantiasa memberikan nikmat sehat dan mempermudah segala urusan, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
- ✓ Muchrozie dan Erna Widiyati, bapak dan ibu tercinta atas segala doa dan kasih sayang yang telah menemaniku sepanjang waktu.
- ✓ Ikhwanul Muslimin, adikku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat sampai saat ini.
- ✓ Siti Daryanti Ningsih dan Sularto, *budhe* dan *pakdhe* terima kasih yang senantiasa tak lelah dalam memberikan kasih sayang dan doanya sepanjang hari.
- ✓ Racana Ki Nyi Ahmad Dahlan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan Saya belajar dan berproses selama empat tahun terakhir. Pramuka UMS jaya!
- ✓ Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama Islam Periode 2016 yang telah memberikan kesempatan untuk mendapatkan pelajaran di luar kelas kuliah selama satu tahun. Teruslah Bergerak!
- ✓ Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 terkhusus kelas C yang bersama-sama berjuang dari awal kuliah hingga dalam proses mengerjakan skripsi dan teman perjuangan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ✓ Seluruh staf karyawan dan dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
- ✓ Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Kadan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Esdan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan "h".

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis "t"

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a

ُ	ḍammah	Ditulis	u
---	--------	---------	---

5. Vokal Panjang

fathāh + alif→contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathāh + aliflayyinah→ contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati→ كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwumati→ فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fathāh + ya’ mati→contoh: بينكم	Ditulis	ai→ bainakum
fathāh + wāwumati→ contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital ;

و ما محمد الارسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illārasūl
-------------------	---------	----------------------------

ABSTRAK

Peran guru adalah suatu tugas atau sikap yang harus dimiliki oleh guru, salah satunya sebagai pembimbing dalam pengembangan sikap/tingkah laku dan nilai-nilai moral siswa. Guru sebagai pembimbing bertugas dalam membantu siswa menghadapi permasalahan yang dialaminya. Permasalahan yang dialami siswa salah satunya timbul karena berbagai perkembangan yang dialami oleh siswa berkenaan dengan kesehatan fisik, sosial, emosional, moral dan intelektual. Begitu banyaknya perkembangan yang dialami oleh siswa, tidak dapat dipungkiri perkembangan ini terjadi disertai dengan timbulnya berbagai masalah yang berkaitan dengan masalah pribadi, sosial, penyesuaian diri, pendidikan, karier, kenakalan siswa, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pendampingan sangat diperlukan dalam tumbuh kembang siswa. Di lingkungan sekolah, peran dari semua pihak sangat dibutuhkan dalam membantu siswa yang mengalami permasalahan. SMA MTA Surakarta merupakan salah satu sekolah yang menekankan semua pihak untuk berperan aktif dalam membantu mengatasi masalah siswa, termasuk Guru Pendidikan Agama Islam dan tentunya Guru Bimbingan Konseling sebagai pelaksana utama dalam membantu pengentasan masalah siswa.

Penelitian ini akan meneliti mengenai apa permasalahan yang ada pada siswa kelas XI di SMA MTA Surakarta dan bagaimana peran Guru PAI dan Guru BK dalam mengatasi masalah tersebut pada tahun pelajaran 2017/2018. Selanjutnya tujuan diadakannya penelitian ini untuk mengetahui permasalahan apa yang dialami oleh siswa di SMA MTA Surakarta dan bagaimana peran dari Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi permasalahan siswa tersebut. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian metode analisis dalam penelitian ini menggunakan data kualitatif berupa teks dalam bentuk narasi yang telah melalui proses pengumpulan data, reduksi data, serta penyajian data. Selanjutnya ditarik kesimpulan menggunakan metode deduktif.

Berdasarkan hasil dari analisis yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa permasalahan yang dialami siswa berkaitan dengan masalah pribadi, sosial, keluarga, karir serta masalah yang timbul akibat pelanggaran tata tertib yang dilakukan oleh siswa sendiri. Dalam mengatasi permasalahan siswa, guru pembimbing selaku pelaksana utama bimbingan dan konseling melaksanakan 4 bidang utama dan memberikan bimbingan dalam 9 bentuk layanan bimbingan konseling serta melibatkan semua pihak dalam membantu mengatasi masalah siswa. Termasuk dengan Guru Pendidikan Agama Islam. walaupun kerjasama yang terjalin tidak secara tertulis tetapi dalam kerja di lapangan Guru PAI dan Guru BK saling membantu dalam pencegahan masalah serta pengentasan permasalahan.

Kata Kunci: Peran Guru, Permasalahan Siswa, Pengentasan Permasalahan.

ABSTRACT

The role of teachers is a task or attitude that must be owned by the teacher, one of them as a mentor in the development of attitudes or behavior and moral values of students. Teachers as mentors to help students face the problems they experienced. Problems experienced by students one of them arise due to various developments experienced by students with regard to physical health, social, emotional, moral and intellectual. With so many developments experienced by students, can not be denied this development occurs with the emergence of various problems related to personal problems, social, adjustment, education, career, student delinquency, etc. Therefore, assistance is needed in growing student development. In the school environment, the role of all parties is needed in helping students who experience problems. SMA MTA Surakarta is one of the schools that emphasizes all parties to play an active role in helping to overcome the problems of students, including Islamic Religious Education Teachers and of course Teacher Counseling as the main implementer in assisting the eradication of student problems.

This study examined what problems exist in grade XI students in SMA MTA Surakarta and how the role of Islamic Religion Teacher and Guidance and Counseling Teacher in overcoming the problem in the academic year 2017/2018. Furthermore, the purpose of this research is to find out what problems experienced by students in SMA MTA Surakarta and how the role of Islamic Religion Teacher with Counseling Teacher in overcoming the student's problems. This type of research is field research with qualitative approach. While data collection used in this research is interview, observation and documentation. Then the method of analysis in this study used qualitative data in the form of text in the form of narration that has been through the process of data collection, data reduction, and data presentation. Further drawn conclusions used deductive methods.

Based on the results of the analysis that has been done, it can be concluded that the problems experienced by students related to personal problems, social, family, career and problems arising from violations of discipline conducted by students themselves. In overcoming the problems of students, the guidance teacher as the main implementer of guidance and counseling performs 4 main areas and provides guidance in 9 forms of counseling guidance services and involves all parties in helping to solve student problems, included with Islamic Religion Teachers although the cooperation is not in writing but in the field work Islamic Religion Teacher and Guidance and Counseling Teacher help each other in the prevention of problems and the eradication of problems.

Keywords: teacher role, student problem, problem solving.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil'alamīn. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, Rabb semesta alam yang Maha Pengasih, Maha Penyayang, dan Maha Mengabulkan doa serta harapan-harapan para hamba-Nya. Atas segala rahmat dan kemudahan dari-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dengan Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Permasalahan Siswa Kelas XI di SMA MTA Surakarta”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarganya, para sahabat, dan seluruh kaum muslimin yang senantiasa mengikuti petunjuknya.

Skripsi ini menjelaskan tentang permasalahan yang ada pada siswa kelas XI dan bagaimana peran Guru Pendidikan agama Islam dengan Guru Bimbingan Konseling dalam mengatasi permasalahan siswa di SMA MTA Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, dimulai dari penelitian di lapangan sampai akhirnya terselesaikan penulisan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, melalui karya ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag. selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan terhadap penulis.

2. Drs. Mohammad Ali, M.Pd selaku kepala program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bimbingan dan dukungan terhadap penulis.
3. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu kepada penulis untuk memberi masukan, saran, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
4. Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam mengurus berbagai administrasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan seluruh staf dalam pengadaan buku, sehingga memudahkan penulis dalam mencari referensi.
6. Kepala sekolah SMA MTA Surakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMA MTA Surakarta dan segala keterbukaannya sehingga penulis dapat dengan mudah untuk melakukan penelitian disana.
7. Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Bimbingan Konseling SMA MTA Surakarta yang telah membimbing penulis dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi dan bersedia memberikan waktunya untuk memberi pengarahan
8. Semua pihak yang telah membantu dan mensupport penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi

Penulis hanya dapat berharap dan memohon kepada Allah Swt agar segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dicatat oleh Allah Swt sebagai

amal shalih yang bermanfaat. Penulis berharap kepada Allah Swt agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak orang. Sesungguhnya Dia-lah Dzat yang Maha Mampu untuk mewujudkan itu semua. Aamiin.

Surakarta, 26 Januari 2018

Penulis

Izma Faara Infasi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	5
2. Tempat dan Subyek Penelitian	6
3. Metode Penggumpulan Data	6
4. Metode Analisis Data	8
BAB II : LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka.....	10
B. Tinjauan Teoritik	12
1. Permasalahan Siswa	12
a. Pengertian Masalah Siswa	12
b. Jenis-Jenis Masalah Siswa.....	13
2. Guru Pendidikan Agama Islam	16
a. Pengertian	16
b. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	19
3. Konsep Bimbingan dan Konseling	21
a. Pengertian Bimbingan dan Konseling	21

b. Tujuan Bimbingan dan Konseling	24
c. Bidang Bimbingan dan Konseling	26
d. Layanan Bimbingan dan Konseling	28
e. Urgensi Bimbingan dan Konseling	30
f. Guru Pembimbing	33
BAB III : DESKRIPSI DATA	35
A. Gambaran Umum SMA Majelis Tafsir Al-Qur'an (MTA) Surakarta	35
1. Profil Sekolah	35
2. Visi dan Misi Sekolah	36
3. Organisasi Sekolah	37
B. Permasalahan Siswa	38
C. Peran Guru PAI dengan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Permasalahan Siswa Kelas XI SMA MTA Surakarta	41
1. Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Masalah Siswa.....	42
2. Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Masalah Siswa	46
BAB IV ANALISIS DATA	56
A. Analisis Permasalahan Siswa Kelas XI SMA MTA Surakarta.....	56
B. Analisis Peran Guru PAI dengan Guru BK dalam Mengatasi Permasalahan Siswa Kelas XI SMA MTA Surakarta.....	59
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	