

**PENGGUNAAN PRINSIP KESOPANAN PADA TUTURAN GURU  
DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN IMPLIKASINYA SEBAGAI BAHAN  
AJAR MENULIS TANGGAPAN KRITIS DI SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh :

Azizah Niswihatun Royani

A310130010

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MEI, 2017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawahini,

Nama : Azizah Niswihatun Royani  
NIM : A310130010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Skripsi : Penggunaan Prinsip Kesopanan pada Tuturan Guru  
di Lingkungan Sekolah dan Implikasinya sebagai Bahan Ajar  
Menulis Tanggapan Kritis di Sekolah Menengah Pertama

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hariterbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Juni 2017



Yang membuat pernyataan

*Azizah Niswihatun Royani*  
Azizah Niswihatun Royani  
A310130010

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGUNAAN PRINSIP KESOPANAN PADA TUTURAN GURU  
DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN IMPLIKASINYA SEBAGAI BAHAN AJAR  
MENULIS TANGGAPAN KRITIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Diajukan oleh:

**Azizah Niswahatun Royani**

**A310130010**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 1 Agustus 2017



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**  
NIP. 196504281993031001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGUNAAN PRINSIP KESOPANAN PADA TUTURAN GURU DI  
LINGKUNGAN SEKOLAH DAN IMPLIKASINYA SEBAGAI BAHAN AJAR  
MENULIS TANGGAPAN KRITIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Azizah Niswahatun Royani**

**A310130010**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Selasa, 8 Agustus 2017

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum (.....)
2. Dr. Yakub Nasucha, M.Hum (.....)
3. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum (.....)

Surakarta, Agustus 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno**  
NIP. 196504281993031001

## MOTTO

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-  
Insyirah: 5-6)*

*Persiapkan hari ini untuk keinginan hari esok –Aesop-*

*Yang membuatku terus berkembang adalah tujuan tujuan hidupku –  
Muhammad Ali-*

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis peruntukan.

1. Bapak Drs. Paidi MP.d, dan Ibu Dra. Sri Widayanti selaku orang tua yang sangat luar biasa bagi penulis. Bapak dan Ibu tercinta atas doa dan ikhtiar yang senantiasa merawat, membimbing dan selalu memotivasi penulis dalam menapaki jejak di kehidupan.
2. Kakak dan Adikku yang tercinta Arum Rahma Shofiya dan Ajib Widan Imami yang selalu memberi dukungan dan menjadi inspirasi motivasi bagi penulis.
3. Bapak Ibu Dosen yang banyak memberikan petuah dan ilmu yang begitu bermanfaat bagi penulis.
4. Sahabat-sahabatku, Wahyu Gilang Putranto, Sri Sumarsih, Erma Royani, Havid Dyah Indriyanti, Anita Puspitasari, Andry Ivana Rizky, Istiqomah, yang senantiasa memberikan dukungan moril kepada penulis.
5. Teman-teman PBI FKIP UMS angkatan 2013 yang memberikan semangat dan telah menemani hari-hari dengan penuh kenangan di kampus UMS.
6. Teman-teman PBI FKIP UMS terkhusus kelas A, terima kasih atas kenangan dan kebersamaan selama ini.

## **ABSTRAK**

### **PENGUNAAN PRINSIP KESOPANAN PADA TUTURAN GURU DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN IMPLIKASINYA SEBAGAI BAHAN AJAR MENULIS TANGGAPAN KRITIS DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Skripsi. Azizah Niswahatun Royani. A310130010. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2017. royanzizi@gmail.com

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui tuturan guru di lingkungan sekolah dan penggunaan prinsip kesopanan pada tuturan guru di sekolah. Penelitian ini terfokus pada penelitian maksim -maksim dalam prinsip kesopanan pada tuturan guru di lingkungan sekolah. Penelitian diimplikasikan sebagai inovasi bahan ajar menulis tanggapan kritis kelas XI SMP berdasarkan KI 4 dan KD 4.2 yakni menyusun teks tanggapan kritis. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik rekam simak catat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah padan intralingual yakni metode analisis dengan menghubungkan dan membandingkan unsur-unsur lingual. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: 1). Maksim Kearifan: (a) Kearifan dalam Belajar, (b) Kearifan dalam Mengajak dan Memerintah, (c) Kearifan dalam Meminta, (d) Kearifan dalam Memberi Izin. 2). Maksim Penerimaan: (a) Penerimaan dalam Belajar, (b) Penerimaan dalam Membantu (c). 3). Maksim Kemurahan: (a) Kemurahan dalam Belajar dan memberi motivasi, (b) Kemurahan dalam Mengapresiasi, (c) Kemurahan dalam Memuji. 4). Maksim Kerendahan Hati. 5). Maksim Kecocokan: a) Kecocokan dalam hal Belajar, (b) Kecocokan dalam Membantu. 6). Maksim Kesimpatian: (a) Simpati dalam Mengapresiasi, (b) Simpati dalam Mendoakan. Penelitian ini akan diimplikasikan sebagai bahan ajar menulis tanggapan kritis di SMP dan dijadikan sebagai bahan ajar dalam proses belajar mengajar di kelas.

**Kata Kunci:** Prinsip Kesopanan, Maksim

## ABSTRACTS

The purpose of this study is to know the teacher's speech in the school environment and the use of the principle of decency in the teacher's speech at school. This study focuses on maxim-spring research in the principle of decency in teacher's speech in the school environment. The research is implied as an innovation of teaching materials writing critical responses of class XI SMP based on KI 4 and KD 4.2 is composing critical response text. Technique used in this research use recording technique record note. The method used in this study is the intralingual equivalent of the analytical method by connecting and comparing lingual elements. The results of research are as follows: 1). Tact Maxim: (a) Wisdom in Learning, (b) Wisdom in Inviting and Governing, (c) Wisdom in Asking, (d) Wisdom in Giving Permission. 2). Approvation Maxim: (a) Acceptance in Learning, (b) Acceptance in Assistance (c). 3). Generosity Maxim: (a) Mercy in Learning and Motivation, (b) Generosity in Appreciating, (c) Mercy in Praise. 4). Modesty Maxim. 5). Agreement Maxim: a) Matches in Learning, (b) Matches in Help. 6). Sympathy Maxim: (a) Sympathy in Appreciating, (b) Sympathy in Praying. This research will be implicated as teaching materials to write critical responses in junior high school and made as teaching materials in the process of teaching and learning in the classroom.

**Keyword:** The principle of politeness, maxim



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb.

Alhamdulillahirobbilalamin, segala puji bagi Allah swt. atas segala karunia-Nya yang diberikan kepada kita sehingga dalam kesempatan ini, penulis diberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi dengan judul Penggunaan Prinsip Kesopanan pada Tuturan Guru di Lingkungan Sekolah dan Implikasinya sebagai Bahan Ajar Menulis Tanggapan Kritis di Sekolah Menengah Pertama. Shalawat dan salam tercurah pada Nabi Muhammad Saw. atas perjuangan jihadnya hingga akhir zaman untuk umat manusia yang lebih baik dan beradab.

Penelitian ini mengangkat Prinsip Kesopanan pada tuturan guru.. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, dan doa. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Yakub Nasucha M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memfasilitasi berbagai hal berkaitan dengan akademik.
3. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak-Ibu dosen jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berdedikasi melalui kesabaran, ketelitian, dan keramahannya dalam membimbing penulis.

5. Bapak-Ibu tercintaku yang senantiasa menjaga, membimbing, dan memberi curahan kasih sayang, doa, dan ikhtiar kepada anak-anaknya dalam menuntut ilmu.
6. Saudara-saudaraku, Arum Rahma Shofiya dan Ajib Wildan Imami yang memberi hari-hari berharga dalam perjalanan hidup penulis..
7. Sahabat-sahabatku angkatan 2013 PBI FKIP UMS.
8. Keluarga besar PMK FKIP UMS 2014.
9. Segenap pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala daya upaya dari pihak-pihak yang membantu demi kelancaran penelitian ini mendapat balasan kebaikan di dunia dan di akhirat yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan.

Wassalamualaikum wr.wb.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Pengertian Pragmatik.....	5
2. Aspek-Aspek Ujaran.....	5
3. Tindak Tutur .....	6
4. Kesantunan Berbahasa .....	8
5. Prinsip Sopan Santun .....	9
6. Parameter Skala Kesantunan.....	10
7. Prinsip Kesopanan.....	11
B. Penelitian Relevan.....	13
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	24

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Data, Sumber Data dan Narasumber.....	24
D. Kehadiran Peneliti.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
F. Teknik Analisis Data.....	26
G. Keabsahan Data.....	26
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMABAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Gambaran Umum Penelitian.....	27
B. Hasil Penelitian.....	28
1. Realisasi Maksim pada tuturan guru SMP N 1 Selogiri.....	28
1.1 Maksim Kearifan.....	29
a. Kearifan dalam Belajar.....	29
b. Kearifan dalam Mengajak dan Memerintah.....	31
c. Kearifan dalam Meminta.....	33
d. Kearifan dalam Memeberi Izin.....	34
e. Kearifan dalam Memberi Penawaran.....	34
1.2 Maksim Penerimaan.....	35
a. Penerimaan dalam Belajar.....	36
b. Penerimaan dalam Membantu.....	37
1.3 Maksim Kemurahan.....	38
a. Kemurahan dalam Belajar dan Memeberi Motivasi.....	38
b. Kemurahan dalam Mengapresiasi.....	41
c. Kemurahan dalam Memuji.....	43
1.4 Maksim Kerendahan Hati.....	44
1.5 Maksim Kecocokan.....	46
a. Kecocokan dalam Belajar.....	46
b. Kecocokan dalam Membantu.....	47

1.6 Maksim Kesimpatian .....	48
a. Kesipmatian dalam Mengapresiasi .....	49
b. Kesimpatian dalam Mendoakan.....	51
2. Implikasi sebagai Bahan Ajar .....	56
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	58
C. Pembahasan.....	61
BAB 5. PENUTUP.....	66
A. Simpulan.....	66
B. Implikasi.....	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	
DAFTAR LAMPIRAN.....	