

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS  
DI SMK NEGERI 1 MIRI SRAGEN**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



**Oleh:**

**YULI KUSUMAWATI**

**S200160012**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENGAJIAN BAHASA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2017**

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS  
DI SMK NEGERI 1 MIRI SRAGEN**

**Oleh:**

**YULI KUSUMAWATI**

**S 200160012**

**Telah disetujui oleh:**

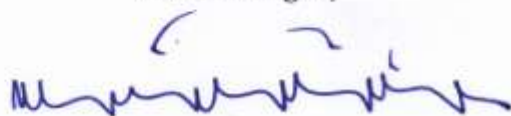
**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.**

**Tanggal Persetujuan:**

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

**Tanggal Persetujuan:**

## NOTA PEMBIMBING I

**Prof. Dr. Markhamah , M.Hum.**

Dosen Program Studi Pengkajian Bahasa

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Yuli kusumawati

Yth. Ketua Program Studi Pengkajian Bahasa

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara,

Nama : Yuli kusumawati

NIM : S 200160012

Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa

Konsentrasi : Pengkajian Bahasa Indonesia

Judul : Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Menulis  
Teks Prosedur Kompleks di SMK Negeri 1 Miri Sragen

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, April 2017

Pembimbing

Prof. Dr. Markhamah, M.Hum.

## NOTA PEMBIMBING II

**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

Dosen Program Studi Pengkajian Bahasa

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Yuli kusumawati

Yth. Ketua Program Studi Pengkajian Bahasa

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara,

Nama : Yuli kusumawati

NIM : S200160012

Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa

Konsentrasi : Pengkajian Bahasa Indonesia

Judul : Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Menulis Teks  
Prosedur Kompleks di SMK Negeri 1 Miri Sragen

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, April 2017

Pembimbing,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

**TESIS BERJUDUL**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
KOMPLEKS DI SMK NEGERI I MIRI SRAGEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh  
**YULI KUSUMAWATI**  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 13 Juli 2017  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Prof. Dr. Markhamah, M.Hum**

Pembimbing II



**Prof. Dr. Haran Joko Prayitno, M.Hum**

Penguji



**Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum**

Surakarta, 27 Juli 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Sekolah Pascasarjana

Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuli kusumawati

NIM : S200160012

Program Studi : Magister Pengkajian Bahasa

Konsentrasi : Pengkajian Bahasa Indonesia

Judul : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA  
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
KOMPLEKS DI SMK NEGERI 1 MIRI SRAGEN**

Menyatakan bahwa dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kelak terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 MARET 2017.



*Yuli Kusumawati*  
Yuli kusumawati

## **MOTTO**

*Mindset positif “aku pasti bisa” , menjadikan kita benar-benar bisa  
(Penulis)*

*Setelah kesulitan kita hadapi dengan kesabaran dan keikhlasan  
maka akan indah pada waktunya  
(Penulis)*

## PERSEMBAHAN



Tesis ini kupersembahkan kepada orang-orang hebat dan luar biasa di sampingku.

- Suamiku terkasih, Muhammad Rohmadi  
Apalah artinya aku tanpa dukungan, motivasi, dan doa tulus dari suamiku. Terima kasih tak terhingga atas kasih sayang dan perhatianmu. Terimakasih suamiku “Engkauselaluadauntukku”.
- Anak-anak sholehku, Kakak Yuma dan Adik Brilliant  
Meski kadang kalian selalu mengganggu mama, justru itu yang membuat mama lebih semangat. Semoga mamamu dapat memberi inspirasi untuk kalian menimba ilmu sampai akhir hayat.
- Yang kuhormati bapak dan ibu  
Hanya doa tulus yang saya harap dari bapak ibu, terima kasih banyak atas doa bapak ibu, semoga ilmuku bermanfaat untuk umat.
- Adikku satu-satunya dan keponakanku Luthfia  
Terima kasih doanya, semoga ini dapat memberi semangat untuk adikku dan keponakanku.
- Saudara-saudaraku tercinta keluarga besar suamiku  
Semangat meraih prestasi untuk masa depan cerah. Terima kasih doanya.



## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbilalamin, puji syukur atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Implementasi Pendekatan Sainifik pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks di SMK Negeri 1 Miri Sragen”.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penelitian ini tidak akan pernah terwujud tanpa bimbingan, arahan, masukan, bantuan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya tesis ini.

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan sarana prasarana dan fasilitas terbaik yang telah menunjang studi penulis.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko. M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu.
3. Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammdiyah Surakarta sekaligus pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahandalam menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas serta meluangkan waktu memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan ibu dosen pascasarjana Program Studi Magister Pengkajian Bahasa Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
6. Drs. Sarno, M.Pd., selaku kepala SMK Negeri 1 Miri Sragen yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.

7. Agus Haryanto, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan Ninik Nuryani, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia SMK Negeri 1 Miri Sragen, yang telah memberi bantuan dan bimbingan dalam penelitian ini.
8. Para siswa kelas X TKR1 SMK Negeri 1 Miri yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-teman Magister Pengkajian Bahasa angkatan 2016, terima kasih untuk nasihat, dukungan, dan kebersamaannya selama ini.
10. Segenap staf administrasi dan pengajaran Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammdiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
11. Tim Yuma Perkasa yang selalu ikhlas membantu demi selesainya tesis ini.
12. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas bantuan dan doa yang telah diberikan, penulis hanya bisa berdoa semoga Allah Swt. memberikan yang terbaik atas amal yang dilakukan. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki kekurangan. Penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan.

Wassalamualaikum, wr. wb.

Surakarta, .....

Penulis,

Yuli kusumawati

S 200160012

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING I.....	iii
NOTA PEMBIMBING II .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR SINGKATAN .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK .....	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Ruang Lingkup.....	8
C. Fokus Kajian.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Penjelasan Istilah .....	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
1. Penelitian tentang Kurikulum 2013.....	13
2. Penelitian tentang Pendekatan Saintifik .....	19
3. Penelitian tentang Menulis .....	23

B. Kajian Teori .....	25
1. Hakikat Menulis .....	25
a. Pengertian Menulis .....	25
b. Tujuan Menulis .....	26
c. Tahapan Menulis .....	28
2. Hakikat Teks Prosedur Kompleks .....	29
a. Pengertian Teks Prosedur Kompleks .....	29
b. Kaidah Teks Prosedur Kompleks .....	31
c. Kata Kerja dan Kalimat Perintah dalam Teks Prosedur Kompleks .....	31
d. Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur Kompleks .....	32
3. Pendekatan Sainifik .....	34
4. Pembelajaran menulis Teks prosedur Kompleks Berdasarkan Pendekatan Sainifik .....	36
a. Hakikat Pembelajaran .....	36
b. Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks .....	37
c. Rencana Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks .....	38
d. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks .....	40
e. Pengertian Kendala dalam Pembelajaran .....	41
f. Pengertian Upaya dalam Pembelajaran .....	42
C. Kerangka Konseptual .....	43
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 46
A. Jenis dan Strategi Penelitian .....	46
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	47
D. Data dan Sumber Data .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	48
F. Teknik Pengujian Data .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	49
H. Prosedur Penelitian .....	50

I. Sistematika .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Kemampuan Guru Bahasa Indonesia dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran (RPP) Teks Prosedur Kompleks Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	53
2. Pelaksanaan Pembelajaran Teks Prosedur Kompleks yang Dilakukan oleh Guru Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013.....	63
3. Kendala yang Dihadapi dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks .....	73
4. Upaya yang Dilakukan Guru untuk Mengatasi Kendala dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks.....	79
B. Pembahasan.....	83
1. Kemampuan Guru bahasa Indonesia dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran (RPP) Teks Prosedur Kompleks Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	84
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	85
3. Kendala yang Dihadapi dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks.....	88
4. Upaya yang Dilakukan Guru untuk Mengatasi Kendala dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks.....	91
C. Temuan.....	92
D. Proposisi Hasil Penelitian.....	93
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Simpulan.....	95
B. Implikasi.....	97

C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1 : Pendekatan Saintifik dengan 5 M
- Tabel 2 : Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian
- Tabel 3 : Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada Pertemuan Pertama
- Tabel 4 : contoh Hasil Diskusi Siswa
- Tabel 5 : Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik pada Pertemuan Kedua
- Tabel 6 : Contoh guru membuat tabel tugas di papan tulis
- Tabel 7 : pelaksanaan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada pertemuan ketiga

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual .....	45
------------------------------	----



## **DAFTAR SINGKATAN**

1. CLHWWKS : Catatan Lapangan Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah
2. CLHWG : Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru
3. CLHWS : Catatan Lapangan Hasil Wawancara Siswa
4. CLHO : Catatan Lapangan Hasil Observasi

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Catatan Lapangan Hasil Observasi
4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah
5. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Guru
6. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Siswa
7. Angket Siswa
8. Dokumentasi Penelitian
9. Buku Teks “Bahasa Indonesia 1”
10. Kelengkapan Administrasi Penelitian

## ABSTRAK

**Yuli kusumawati, S200160012. Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks di Smk Negeri 1 Miri Sragen.**  
Tesis. Pascasarjana Magister Pengkajian Bahasa, Universitas Muhamadiyah Surakarta, Surakarta, April 2017.

Penelitian ini bertujuan Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks oleh guru bahasa Indonesia sesuai pendekatan saintifik pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks, kendala yang timbul dalam pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks, upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala pada pelaksanaan pembelajaran menulis teks prosedur kompleks sesuai pendekatan saintifik pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Miri Sragen.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan strategi tunggal terpancang. Sumber data yang digunakan peneliti adalah proses pembelajaran menulis teks prosedur kompleks, informan, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan langsung observasi, teknik wawancara, dan analisis dokumen. Pengujian data diperoleh melalui triangulasi data, metode, dan review informan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif.

Simpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut. Perencanaan pembelajaran berupa RPP sudah sesuai dengan pedoman RPP kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran sudah baik dan lancar. Pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik sudah menggunakan kegiatan lima M, tetapi belum diterapkan secara maksimal karena masih ada dua unsur yang belum diterapkan yaitu mengumpulkan informasi dan mengasosiasi. Kendala yang dihadapi guru adalah metode pembelajaran dan alokasi waktu. Kendala yang dihadapi siswa adalah motivasi, minat, dan rendahnya kemampuan menulis. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala adalah Memahami hakikat pendekatan saintifik, menyelesaikan KD dengan waktu yang terbatas, memahamkan siswa pentingnya menulis, guru menggunakan media pembelajaran yang menarik, guru memberi tugas menulis secara intensif.

**Kata kunci :** Pendekatan saintifik, pembelajaran, teks prosedur kompleks.

## ABSTRACT

**Yuliksumawati, S200160012. Implementation of Scientific Approach on Teaching Writing in the complex procedure Text SmkNegeri 1 Miri Sragen.** Thesis. Postgraduate Studies Language, Muhammadiyah University of Surakarta, Surakarta, April 2017.

This study aimed to describe the planning of learning to write text complex procedures by teachers Indonesian appropriate approach to scientific implementation of learning to write text complex procedures, the obstacles that arise in the course of learning to write text complex procedures, the efforts of teachers to overcome the obstacles in the implementation of learning to write text complex procedure in accordance scientific approach in class X SMK Negeri 1 Miri Sragen.

This type of research is descriptive qualitative. This study uses a case study approach with a single strategy fixed. Sources of data used by researchers is the process of learning to write text complex procedures, informants, and documents. Data collected by direct observation of observation, interview and document analysis. Testing of data obtained through the triangulation of data, methods, and review the informant. Data analysis techniques in this study is an interactive model.

The inference that could be addressed in this study as follows. Learning plan in the form of lesson plans are in accordance with the guidelines of 2013. Implementation of the learning curriculum lesson plans are already well and smoothly. Implementation of learning with the scientific approach has been to use a five-M activities, but has not been implemented to the maximum because there are two elements that have not been applied to gathering information and associates. The obstacles faced by teachers are teaching methods and time allocation. The obstacles faced by students is motivation, interest, and lack of writing skills. Efforts made in overcoming obstacles teacher is Understanding the nature of the scientific approach, complete KD with limited time, the students understand the importance of writing, teachers use instructional media interest, the teacher gave the task of writing intensive.

**Keywords:** scientific approach, learning, text complex procedures.