

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS TINGGI
DI SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**



Usulan Penelitian Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

ADHITYA WARDHANA

A510120212

Kepada:

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2016

HALAMAN PERTANYAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : ADHITYA WARDHANA
NIM : A510120212
Program Studi : PGSD
Judul Proposal Skripsi : **PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS TINGGI DI SD
MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI
SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Adhitya Wardhana

A510120212

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS TINGGI
DI SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

ADHITYA WARDHANA

A510120212

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20-7-2016



(Drs. H. Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd)

NIP. 191

PENGESAHAN

**PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS TINGGI
DI SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Adhitya Wardhana

A510120223

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari.....^{10/7/2016} dan Dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H.Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd
2. Drs. Saring Marsudi, SH.,M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH.,M.Pd

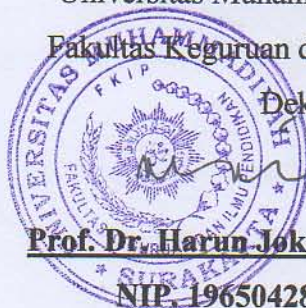
(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

Seperti apapun kepedihan dan kesulitan dalam belajar dan menuntut ilmu jalanilah dengan senang hati karena akan lebih pedih lagi bila kita menjadi orang yang bodoh dan tidak berilmu.

(Wardhana)

Belajarlah untuk hidup dan hidulah untuk belajar.

(Wardhana)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Sugiono dan Ibu Warsiti, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, dukungan baik moril maupun materil dan do'a yang selalu mengiringi disetiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Dodi G Sutopo, Rika Dewi, Ari Widodo, Anas Tasya Dewi Januar Pustitasari seluruh saudara yang menjadi penyemangat dan selalu memberikan banyak nasihat.
3. Rezo Firdauz, Chello Vanza Ega Resta, Ashifa Salsabilla dan Varenza Ashilla Salsabilla malaikat kecil yang selalu memberi kebahagiaan dan keceriaan dalam hidupku.
4. Keluarga besarku yang selalu mencurahkan kasih sayang, motivasi dan do'a.
5. Diantari yang senantiasa menemani dalam keadaan suka dan duka.
6. Teman-teman dan Sahabat saya Danung, Pudak, Yoga, Ibnu Fatah, Arif Bersaudara, Ihsanudin, Widya, Danang Saputro, Agus Prasetyo, Febry, Ibnu Nasrulloh, Fatkhul Fatoni, Anggi Resindrayant, Kos Sahabat VIA yang saya rekomendasikan untuk teman yang ingin lambat lulusnya, PC kuning kesayangan saya, TV LG yang menyalakan Cahayanya, Kamar Kos AT2 walaupun panas tapi menentramkan, motor saya si Whity yang menjadi kendaraan saya mengarungi kerasnya jalan solo sragen dan teman-teman kelas F yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doanya untuk saya, serta mengajarkan saya banyak hal.

ABSTRAK

Adhitya Wardhana /A510120212. **PENGARUH MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS TINGGI DI SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI TAHUN 2015/2016.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah ASM. 2) pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah ASM. 3) pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas tinggi di SD Muhammadiyah ASM. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di SD Muhammadiyah ASM Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, V, dan VI SD Muhammadiyah ASM yang diambil sebagai sampel sebanyak 30 siswa. Teknik pengambilan sampling dengan menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda. Kesimpulan penelitian ini adalah 1) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah ASM. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,604 > 2,042$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,005 < 0,05$. Kedisiplinan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar IPA pada siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah ASM. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,775 > 2,042$ dan nilai signifikansinya $< 0,05$ yaitu $0,010 < 0,05$. Motivasi belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas tinggi SD Muhammadiyah. Berdasarkan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar $27,822 > F_{tabel} 3,37$ dengan nilai probabilitas $0,000 < 0,05$. Variabel motivasi belajar memberikan sumbangan efektif 35,615%. Variabel kedisiplinan belajar memberikan sumbangan efektif 31,678%. Dengan membandingkan nilai sumbangan efektif nampak bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar dibandingkan variabel motivasi belajar

Kata Kunci : *Hasil Belajar IPA, Motivasi Belajar, Kedisiplinan Belajar.*

ABSTRACT

Adhitya Wardhana/ A510120212. INFLUENCE OF MOTIVATION AND DISCIPLINE TO LEARN LEARNING OUTCOMES IN HIGH GRADE SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA 2015/2016. Thesis the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. June, 2016.

The purpose of this study was to determine 1) the effect of learning motivation on learning outcomes of high-grade science students at SD Muhammadiyah ASM. 2) the effect of the discipline of learning the learning outcomes of high-grade science students at SD Muhammadiyah ASM. 3) the influence of motivation and discipline to learn the learning outcomes of high-grade science students at SD Muhammadiyah ASM. This research is a quantitative research. This study took place in SD Muhammadiyah ASM. The population in this study were students of class IV, V, and VI SD Muhammadiyah ASM taken as a sample of 30 students. The technique of taking the side by using simple random sampling. The technique of collecting data using questionnaires and documentation techniques. Data analysis technique used is multiple linear regression analysis. The conclusion of this study are 1) learning motivation positive and significant impact on learning outcomes of the IPA on the high grade students of SD Muhammadiyah ASM. Based on t test obtained $t > t$ table, namely $3.604 > 2.042$ and the significance value < 0.05 is $0.005 < 0.05$. Learn discipline and significant positive effect on the learning achievement in grade high IPA SD Muhammadiyah ASM. Based on t test obtained $t > t$ table, namely $2.775 > 2.042$ and the significance value < 0.05 is $0.010 < 0.05$. Learning motivation and discipline to learn together positive and significant impact on learning outcomes of the IPA on the high grade students of SD Muhammadiyah. Based on F test obtained $F_{hitung} 27.822 > F_{table} 3.37$, with a probability value $0.000 < 0.05$. Learning motivation variables contribute effectively 35,615%. Variable discipline of learning contribute effectively to 31,678%. By comparing the value of the effective contribution appears that learning motivation has a more dominant influence on learning achievement than the variable of learning motivation.

Keywords: Learning Outcomes IPA, Motivation, Discipline Study.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Motivasi Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas Tinggi Di SD Alam Surya Mentari Surakarta Tahun 2015/2016” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulismengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H.Mulyadi Sri Kamulyan, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu dan memberikan arahan dengan sabar.
3. Dr. Achmad Fatoni selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan nasihat-nasihat.
4. Dra. Risminawati, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu.
6. Muslimah Sri Sularni. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Waskito, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD IT Nur Hidayah Surakarta yang telah memberikan tempat untuk melakukan try out.
8. Sri Handayani, S.Pd. dan Rubiyah, S.Pd., selaku guru kelas IVA dan IVB SDN 4 Jambangan Grobogan yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.

9. Bapak, ibu, dan kakak saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi
10. Teman-teman Kelas F PGSD angkatan 2012, terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahaladari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori ...	6
1. Motivasi Belajar	6
a. Pengertian Motivasi	6
b. Pengertian Motivasi Belajar	7
c. Sumber Motivasi	8
d. Prinsip Motivasi	9
e. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi timbulnya motivasi	9
f. Indikator Motivasi	14
2. Kedisiplinan Belajar	15

a.	Pengertian Kedisiplinan Belajar	15
b.	Faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	16
c.	Indikator Kedisiplinan Belajar	20
3.	Hasil Belajar	21
a.	Pengertian Hasil Belajar	16
b.	Bentuk-bentuk Hasil Belajar	22
c.	Macam-macam Tes Hasil Belajar	22
d.	Manfaat Hasil Belajar	23
4.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	24
a.	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	24
b.	Kurikulum IPA SD	25
c.	Ruang Lingkup IPA	25
d.	Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	26
B.	Penelitian Terdahulu	26
C.	Kerangka Berfikir	29
D.	Hipotesis	30

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis dan Desain Penelitian	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling	32
D.	Definisi Operasional Variabel	33
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
1.	Teknik Pengumpulan Data	34
2.	Instrumen Penelitian	35
a.	Tahap Penyusunan Instrumen	35
b.	Tahap Uji Coba	39
1)	Uji Validitas Item	39
2)	Uji Reliabilitas	39
F.	Teknik Analisis Data	40
1.	Uji Prasyarat Analisa	40
a.	Uji Normalitas	40

b. Uji Linieritas	41
2. Uji Analisis	43
a. Analisis Regresi Berganda	41
b. Uji t	42
c. Uji f	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	45
a. Identitas Sekolah	45
b. Keadaan Fisik Sekolah	45
c. Visi dan Misi	47
d. Keadaan Sumber Daya Manusia	48
e. Struktur Organisasi	48
2. Uji Coba Tryout Angket	49
a. Uji Validitas	49
b. Uji Reliabilitas	52
3. Deskripsi Data Hasil Angket	53
a. Data Hasil Motivasi Belajar	53
b. Data Hasil Kedisiplinan Belajar	55
c. Data Hasil Belajar IPA	58
B. Hasil Analisis Data	60
1. Uji Prasyarat	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Linieritas	61
2. Uji Analisis	46
a. Analisis Regresi Berganda	63
b. Uji t ..	65
c. Uji f ..	66
C. Pembahasan ..	68
D. Keterbatasan Penelitian	71

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	29
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi kuisioner motivasi belajar	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Kuisioner Kedisiplinan Belajar	37
Tabel 3.4 Skor Item Pernyataan Positif dan Negatif	38
Tabel 3.5 Tingkat Keterandalan Instrumen Penelitian	40
Tabel 4.1 Hasil Uji validitas angket motivasi belajar	49
Tabel 4.2 hasil uji validitas angket kedisiplinan belajar	50
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	52
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar	52
Tabel 4.5 Skor Hasil penelitian Angket motivasi Belajar	53
Tabel 4.6 Rekapitulasi Stastistic Motivasi Belajar	54
Tabel 4.7 Skor hasil Penelitian Angket Kedisiplinan Belajar	56
Tabel 4.8 Rekapitulasi Statistic Kedisiplinan Belajar	57
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar IPA	58
Tabel 4.10 Rekapitulasi nilai hasil belajar IPA	59
Tabel 4.11 Hasil Uji normalitas menggunakan <i>Kolmogorof-Smirnov</i>	60
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas Variabel (X_1) dan (Y)	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas Variabel (X_2) dan (Y)	62
Tabel 4.14 Hasil Regresi Linier Berganda	63
Tabel 4.15 Persamaan Regresi X_1 dan X_2 dengan Y	64
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis t-Test	65
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis f-Test	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	29
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN Jambangan Grobogan	48
Gambar 4.2 Grafik Histogram dan Poligon Motivasi Belajar	55
Gambar 4.3 Grafik Histogram dan Poligon Kedisiplinan Belajar	57
Gambar 4.4 Grafik Histogram dan Poligon Hasil Belajar IPA	59

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keterangan Riset	78
Lampiran 1 Daftar nama Responden Tryout	79
Lampiran 2 Kisi-kisi angket Motivasi Belajar	80
Lampiran 3 Lembar Angket Motivasi Belajar	81
Lampiran 4 Lembar Angket Kedisiplinan Belajar	84
Lampiran 5 Skor Angket Tryout Motivasi Belajar	87
Lampiran 6 Skor Angket Tryout Kedisiplinan Belajar	89
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas angket tryout Motivasi Belajar	91
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas angket tryout Kedisiplinan Belajar	92
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket tryout Motivasi Belajar	93
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket tryout Kedisiplinan Belajar	94
Lampiran 11 lembar Angket Motivasi Belajar	95
Lampiran 12 Lembar angket Kedisiplinan Belajar	98
Lampiran 13 Daftar Nama Responden Penelitian	100
Lampiran 14 Skor Angket Penelitian Motivasi Belajar	101
Lampiran 15 Skor angket penelitian kedisiplinan Belajar	104
Lampiran 16 Total Skor Angket dan Hasil Belajar IPA	105
Lampiran 17 Rekapitulasi Statistik	107
Lampiran 18 Uji Normalitas Angket Penelitian	108
Lampiran 19 Uji Linearitas Angket Penelitian Motivasi Belajar terhadap hasil belajar IPA	109
Lampiran 20 Uji Linearitas Angket Penelitian Kedisiplinan Belajar terhadap hasil belajar IPA	110
Lampiran 21 Analisis Regresi Ganda	111
Lampiran 22 Data Analisis UJI-T	113
Lampiran 23 Data Analisis UJI-F	114
Lampiran 24 Data Hasil Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	115
Lampiran 25 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	116

Lampiran 26 Tabel VALUES OF $r_{\text{product moment 5\% dan 1\%}}$	117
Lampiran 27 Nilai dalam Distribusi T-tabel	118
Lampiran 28 Nilai dalam Distribusi F-tabel	119
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian	120
Surat Keterangan Dari SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari	123
Jadwal Bimbingan	124