

**KONTRIBUSI GAYA BELAJAR DAN MINAT BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA DAN
DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NEGERI I BANYUDONO TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

MUJIATI
A410120006

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Mujiati
NIM : A410120006
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Kontribusi Gaya Belajar dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika dan Dampaknya pada Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri I Banyudono Tahun 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

 g membuat pernyataan,
Mujiati

NIM. A410120006

**KONTRIBUSI GAYA BELAJAR DAN MINAT BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA DAN
DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NEGERI I BANYUDONO TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

Mujiati

A410120006

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, April 2016



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

NIP. 196001071991031002

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**KONTRIBUSI GAYA BELAJAR DAN MINAT BACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA DAN
DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI
SMK NEGERI I BANYUDONO TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Mujiati

A 410 120 006

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada hari Kamis, 28 April 2016 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Drs. Slamet HW, M.Pd

()
()
()

Surakarta, April 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keuruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,





(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428199303001

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Ar-Raad:11)

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang bermanfaat bagi manusia lain”

(H.R. Tirmidzi & Daruqutni)

“ Kerja keras, kerja ihlas, kerja cerdas, kerja sukses”

(Bunda Taurat)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, rasa syukur penulis panjatkan atas segala limpahan rahmat karunia Allah SWT dan sholawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW suri tauladan yang tiada gantinya.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

Ayah dan Ibu (almarhumah) tercinta, Bp. Sutarno dan Ibu PoniyeM. Terima kasih atas doa. Cinta, kasih sayang, dukungan dan pengorbanan yang yang tak kan pernah terganti dan terbalaskan. Semangat dan pengorbanan kalian tak akan terlupakan sampai kapanpun.

Ibu kedua ku, Ibu Dra. Hj. Siti Taurat Aly, M.Pd yang selalu membimbing, menasehati dan menyayangi ku selama ini.

Ibu Hj. Kusumastuti, MURP yang selama ini memberikan dorongan moral dan materiil demi kelancaran kuliah ku.

Calon imam ku, Mas Oky Ardian Efendi. Yang selalu menemani dalam suka duka. Selalu membimbingku dengan sabar dan selalu menasehatiku. Terima kasih atas waktu, dukungan dan nasehat yang selalu kau berikan.

Kakakku tersayang, Mbak Sugiharti sekeluarga. Terima kasih atas dukungan dan doanya.

Keluarga besarku, yang begitu luar biasanya dalam memberikan keceriaan dan semangat agar segera terselesainya skripsi ini. Terima kasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan selama ini.

Keluarga keduaku, rekan-rekan dan adik-adik di Panti Asuhan Mardhatillah yang selalu mendoakanku demi kelancaran skripsiku.

Rekan seperjuangan sekaligus pembimbing keduaku May Syarah Nur Aini, Terima kasih selama kurang lebih 3,5 tahun menemani, membimbingku, dan mangajariku dengan sabarnya, yang selalu memberikan motivasi ketika aku mulai lelah, selalu memberikan arahan agar aku dapat segera menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi teman dan pembimbing yang tak terganti.

Teman-temanku tercinta (Iga, Nilam, Amin, Ajib, Imron), terima kasih atas kebersamaan, kebahagiaan, dukungan, serta motivasinya semoga persahabatan kita tidak akan putus. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu menerima kekuranganku.

Teman-teman ku FKIP Matematika dan Almamaterku. Untuk teman-teman matematika UMS' 12 khususnya kelas A. Terima kasih atas kekompakan dan kebersamaan yang terjalin selama kita menempuh perkuliahan di UMS.

ABSTRAK

Mujiati/ A410120006. **Kontribusi Gaya Belajar dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika dan Dampaknya pada Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri I Banyudono Tahun 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji kontribusi: (1) Gaya belajar dan minat baca terhadap hasil belajar siswa Kelas XI SMK Negeri I Banyudono secara tidak langsung melalui kemampuan memecahkan soal matematika, (2) Gaya belajar dan minat baca terhadap kemampuan memecahkan soal matematika, (3) Kemampuan memecahkan soal matematika terhadap hasil belajar siswa Kelas XI SMK Negeri I Banyudono. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Populasi adalah semua siswa kelas XI SMK Negeri I Banyudono tahun ajaran 2015/ 2016. Metode pengumpulan data dengan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis jalur. Hasil analisis data menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) tidak terdapat kontribusi variabel gaya belajar dan minat baca terhadap hasil belajar matematika secara tidak langsung melalui kemampuan memecahkan soal matematika hal ini dikarenakan tidak adanya hubungan secara langsung antara kemampuan memecahkan soal matematika dengan hasil belajar berdasarkan hasil yang diperoleh yaitu $t_{hitung} = 1,490 < t_{tabel} = 1,973$, (2) terdapat kontribusi secara langsung variabel gaya belajar dan minat baca terhadap kemampuan memecahkan soal matematika dengan sumbangan langsung (DE) gaya belajar terhadap kemampuan memecahkan soal matematika sebesar 2% dan minat baca terhadap kemampuan memecahkan soal matematika 62,7 %, (3) tidak terdapat kontribusi nyata variabel kemampuan memecahkan soal matematika terhadap hasil belajar dengan perolehan $t_{hitung} = 1,490 < t_{tabel} = 1,973$.

Kata Kunci: hasil belajar, kemampuan memecahkan soal, minat baca, gaya belajar.

ABSTRACT

This research aims to examine the contribution: (1) The style of learning and reading interests of the Class XI student learning outcomes SMK Negeri I Banyudono indirectly through the ability to solve math problems, (2) The style of learning and reading interest in the ability to solve math problems, (3) The ability to solve mathematical problems to the learning outcomes of students Class XI SMK Negeri I Banyudono. This research is a correlation. The population is all class XI student of SMK Negeri I Banyudono the academic year 2015/2016. Research result were collected by questionnaire, test and documentation. Research result analysis techniques that path analysis. The results of data analysis using a significance level of 5% was obtained: (1) there is no contribution of learning style and interest in reading to math learning outcomes indirectly through the ability to solve math problems this is because there is no direct relationship between the ability to solve math problems to learning outcomes based on the results obtained by the $t = 1.490 < t_{table} = 1.973$, (2) there is a contribution directly variable learning styles and reading interest in the ability to solve math problems direct donation (DE) learning styles on mathematics problem-solving skills by 2% and reading interest in the ability to solve math problems 62.7%, (3) there is no real contribution variable math problem-solving skills to the learning outcomes with the acquisition of $t = 1,490 < t_{table} = 1.973$.

Keywords: *learning outcomes, the ability to solve problems, interest in reading, learning styles.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Kontribusi Gaya Belajar dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Matematika dan Dampaknya pada Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri I Banyudono Tahun 2015/2016”. Tak lupa Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dan uswatun khasanah bagi kehidupan umat Islam.

Selama penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Sumardi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Masduki, S.Si., M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sudadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri I Banyudono yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Tulus Sih Rahmanto, S.Pd selaku Waka Kurikulum SMK Negeri I Banyudono yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Warni, S.Pd selaku guru matematika SMK Negeri I Banyudono yang telah memberikan pengarahan dan membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh keluarga besar SMK Negeri I Banyudono khususnya kelas XI, terima kasih atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

9. Semua pihak terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Selain itu, semoga skripsi ini dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	3
C. Pembatasan masalah.....	3
D. Rumusan masalah.....	3
E. Tujuan penelitian.....	4
F. Manfaat penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Hasil Belajar Matematika.....	6
2. Kemampuan Memecahkan Soal Matematika.....	8
3. Gaya Belajar.....	9
4. Minat Baca	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	15
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis.....	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	21
1. Tempat Penelitian	21
2. Waktu Penelitian	22
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	23
1. Populasi	23
2. Sampel.....	24
3. Sampling	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	25
1. Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	25
2. Variabel Antara (<i>Intervening Variable</i>).....	26
3. Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
1. Teknik Pengumpulan Data.....	28
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Pengujian Persyaratan Analisis	37
2. Analisis Jalur.....	40
3. Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Deskripsi Hasil Belajar Matematika	45
2. Deskripsi Kemampuan Memecahkan Soal Matematika	46
3. Deskripsi Gaya Belajar	47
4. Deskripsi Minat Baca.....	48
B. Hasil Analisis Data.....	49
1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	49
2. Hasil Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	52
3. Hasil Uji Hipotesis	54

C. Pembahasan.....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP.....	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi.....	61
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Variabel Penelitian	17
Tabel 3.1 Rincian Waktu Pelaksanaan.....	22
Tabel 3.2 Sebaran Populasi	23
Tabel 3.3 Sebaran Sampel Tiap Kelas	25
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Angket Gaya Belajar.....	32
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Angket Minat Baca	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Try Out Angket	35
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Memecahkan Soal Matematika..	36
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Memecahkan Soal Matematika.....	46
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar	47
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Minat Baca.....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Linieritas antar Variabel.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas antar Variabel.....	51
Tabel 4.8 Dekomposisi Hubungan.....	54
Tabel 4.9 Sumbangan Efektif.....	54
Tabel 4.10 Ringkasan perhitungan Uji-T.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Jalur	20
Gambar 3.1 Lokasi Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Diagram Jalur.....	52
Gambar 4.2 Diagram Jalur Baru.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar dan Minat Baca	65
Lampiran 2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Memecahkan Soal Matematika.....	70
Lampiran 3 Angket Gaya Belajar	71
Lampiran 4 Angket Minat Baca.....	74
Lampiran 5 Tes Kemampuan Memecahkan Soal Matematika	76
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Memecahkan Soal Matematika....	78
Lampiran 7 Daftar Sampel Kelas XI Teknik Komputer Jaringan.....	83
Lampiran 8 Daftar Sampel Kelas XI Akuntansi	84
Lampiran 9 Daftar Sampel Kelas XI Keperawatan.....	85
Lampiran 10 Daftar Sampel Kelas XI Administrasi Perkantoran.....	86
Lampiran 11 Daftar Sampel Kelas XI Pemasaran	87
Lampiran 12 Daftar Nama Peserta Try Out	88
Lampiran 13 Data Hasil Try Out Gaya Belajar	89
Lampiran 14 Data Hasil Try Out Minat Baca.....	90
Lampiran 15 Data Hasil Try Out Kemampuan Memecahkan Soal Matematika ..	91
Lampiran 16 Data Hasil Belajar UAS Semester Gasal Kelas XI TKJ.....	92
Lampiran 17 Data Hasil Belajar UAS Semester Gasal Kelas XI Akuntansi	93
Lampiran 18 Data Hasil Belajar UAS Semester Gasal Kelas XI Keperawatan ...	94
Lampiran 19 Data Hasil Belajar UAS Semester Gasal Kelas XI AP	95
Lampiran 20 Data Hasil Belajar UAS Semester Gasal Kelas XI Pemasaran	96
Lampiran 21 Uji Validitas dan Reliabilitas Gaya Belajar.....	97
Lampiran 22 Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca	111

Lampiran 23 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes.....	125
Lampiran 24 Data Induk Penelitian Angket Gaya Belajar.....	127
Lampiran 25 Data Induk Penelitian Angket Minat Baca.....	132
Lampiran 26 Data Induk Penelitian Tes.....	138
Lampiran 27 Data Induk Penelitian Dokumentasi Hasil Belajar.....	142
Lampiran 28 Distribusi Data Variabel Penelitian.....	146
Lampiran 29 Deskripsi Data Tunggal.....	150
Lampiran 30 Uji Normalitas.....	151
Lampiran 31 Uji Linieritas.....	152
Lampiran 32 Uji Homogenitas.....	154
Lampiran 33 Distribusi Frekuensi.....	156
Lampiran 34 Analisis Regresi.....	158
Lampiran 35 Tabel Uji-t.....	160
Lampiran 36 Tabel Uji-r.....	161