

SKRIPSI

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK MENINGKATKAN MINAT
DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN JERUK 1 KECAMATAN MIRI TAHUN 2015/2016**



**Skripsi ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu
Pendidikan**

Oleh:

Nur Laila Anisa

A510120002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015/2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

“Penerapan Strategi Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN Jeruk I Kecamatan Miri Tahun 2015/2016”.

Oleh:

Nur Laila Anisa

A510120002

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 6 April 2016



(Drs. Saring Marsudi, M.Pd.)

NIP/NIK. 130888669

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN JERUK 1 KECAMATAN MIRI TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nur Laila Anisa

A510120002

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 28 April 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Saring Marsudi, M. Pd. (.....)
2. Dra. Sri hartini, M. Pd. (.....)
3. Nur Amalia, M. Teach. (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 1950420199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama :NUR LAILA ANISA

NIM :A510120002

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi :PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN JERUK I
KECAMATAN MIRI TAHUN 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 6 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Nur Laila Anisa

A510120002

MOTTO

Sungguh, Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar. (Al-Isra' [17] : 9)

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis. Dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum” –Mahatma Gandhi-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin atas berkat rahmat Allah SWT, Karya tulis skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku

Bapak dan Ibu tersayang yang telah memberikan semangat, doa dan kasih sayang yang tak terhingga nilainya.

Keluarga Terdekatku

Kedua kakakku dan kakak iparku yang senantiasa selalu memberikan semangat dan bimbingannya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Sahabatku

Ngamboro Team (Ima, Imam, Sony, Arif, Nanas), terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, ojekkan, bully-an, dan semangat yang telah kalian berikan selama ini. Untuk Cui, terima kasih atas semangat dan bantuan yang telah diberikan selama proses pengerjaan skripsi ini. Untuk Tutut, terima kasih atas bantuan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis selama ini dan terima kasih telah menemani penulis melaksanakan penelitian. Tanpa kalian semua mungkin penulis benar-benar sudah menjadi pendekar.

Keluarga besar kos putri Griya Gita

Teman-teman PGSD UMS angkatan 2012 khususnya kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu semoga keakraban kita semua tetap terjaga. Aamiin..

Almamater tercintaku, UMS.

SDN Jeruk 1 Kecamatan Miri Kabupaten Sragen

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan nikmat-Nya, skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran STAD untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SDN Jeruk I Kecamatan Miri Tahun 2015/2016” dapat diselesaikan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini menghadapi hambatan dan kesulitan. Namun dengan bantuan berbagai pihak, hambatan dan kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang dengan sepenuh hati memberi bantuan, dorongan, motivasi, bimbingan dan pengarahan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penulisan skripsi.
2. Dr. Achmad Fatoni, M. Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Saring Marsudi, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
4. Dra. Sri Hartini, M. Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan kepada penulis.
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu dan masukan kepada penulis.
6. Samsul Hadi, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Jeruk 1 yang telah memberi izin dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Supartini, S. Pd.SD selaku guru kelas V SD Negeri Jeruk 1 yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh siswa kelas V SD Negeri Jeruk I yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya.

Menyadari bahwa terbatasnya ilmu pengetahuan yang dimiliki menyebabkan kurang sempurnanya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Surakarta, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
A. PENDAHULUAN.....	1
1. Latar Belakang	1
2. Identifikasi Masalah	4
3. Pembatasan Masalah	5
4. Rumusan Masalah	5
5. Tujuan Penelitian	5
6. Manfaat Penelitian	5
B. TINJAUAN PUSTAKA.....	7
1. Landasan Teori.....	7
a. Hakikat Minat.....	7
b. Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika	10
c. Pengertian Strategi	13
d. Pengertian Pembelajaran	14
e. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14

f. Pengertian Strategi Pembelajaran STAD	15
2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	17
3. Kerangka Berpikir	19
4. Hipotesis	19
D. METODE PENELITIAN	20
1. Jenis dan Desain Penelitian	20
a. Jenis Penelitian	20
b. Desain Penelitian	20
2. Tempat dan Waktu Penelitian	21
a. Tempat Penelitian	21
b. Waktu Penelitian	22
3. Subjek Penelitian	22
4. Data dan Sumber Data	22
a. Sumber Data Primer	23
b. Sumber Data Sekunder	23
5. Teknik Pengumpulan Data	23
a. Wawancara	23
b. Observasi	24
c. Tes	24
d. Dokumentasi	24
6. Instrumen Pengumpulan Data	25
7. Validitas Data	25
8. Teknik Analisis Data	26
a. Reduksi Data	26
b. Deskripsi Data	26
c. Penarikan Kesimpulan	26
9. Prosedur Penelitian	26
a. Tahap Perencanaan	26
b. Tahap Pelaksanaan	26

c. Tahap Observasi.....	27
d. Tahap Refleksi	27
10. Indikator Capaian Penelitian.....	27
E. HASIL PENELITIAN.....	29
1. Deskripsi Kondisi Awal.....	29
a. Profil Tempat Penelitian	29
b. Visi, Misi, dan Tujuan	29
c. Sarana dan Prasarana	30
d. Data Guru SDN jeruk 1.....	31
e. Data Siswa SDN Jeruk 1.....	31
2. Deskripsi Hasil Siklus I.....	35
3. Deskripsi Hasil Siklus II.....	42
4. Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	50
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	56
5. Pembahasan	59
6. Keterbatasan Penelitian	63
F. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	64
1. Simpulan	64
2. Implikasi	64
3. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Persamaan Dan Perbedaan Variabel Penelitian	18
Tabel 2.	Waktu Penelitian	22
Tabel 3.	Indikator Capaian Penelitian	28
Tabel 4.1	Data Guru SDN Jeruk 1	31
Tabel 4.2	Data Siswa SDN Jeruk 1	31
Tabel 4.3	Data Hasil Pengamatan Minat Siswa Kelas V Terhadap Materi FPB dan KPK.....	32
Tabel 4.4	Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..	33
Tabel 4.5	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Tindakan.....	34
Tabel 4.6	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan I Siklus I....	50
Tabel 4.7	Data Nilai kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan II Siklus I	52
Tabel 4.8	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan I Siklus II	53
Tabel 4.9	Data Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan II Siklus II	55
Tabel 4.10.	Data Hasil Pengamatan Minat Siswa Terhadap Materi FPB dan KPK Pertemuan I Siklus I	56
Tabel 4.11	Data Hasil Pengamatan Minat Siswa Terhadap Materi FPB dan KPK Pertemuan II Siklus I	57
Tabel 4.12	Data Hasil Pengamatan Minat Siswa Terhadap Materi FPB dan KPK Pertemuan I Siklus II	58

Tabel 4.13	Data Hasil Pengamatan Minat Siswa Terhadap Materi FPB dan KPK Pertemuan II Siklus II	58
Tabel 4.14	Tabel Minat Siswa Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II	60
Tabel 4.15	Tabel Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kondisi Awal, Siklus I, Siklus II	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Penelitian	19
Gambar 2.	Langkah-langkah PTK	20
Gambar 4.1	Denah Sekolah	30
Gambar 4.2	Grafik Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sebelum Tindakan	35
Gambar 4.3	Grafik Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan I Siklus I	51
Gambar 4.4	Grafik Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan II Siklus I	52
Gambar 4.5	Grafik Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan I Siklus II	54
Gambar 4.6	Grafik Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pertemuan II Siklus II	55
Gambar 4.7	Grafik Peningkatan Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	69
Lampiran 2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	80
Lampiran 3.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	92
Lampiran 4.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I.....	95
Lampiran 5.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II.....	98
Lampiran 6.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II	101
Lampiran 7.	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Prasiklus ..	104
Lampiran 8.	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pertemuan I Siklus I.....	105
Lampiran 9.	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pertemuan II Siklus I.....	106
Lampiran 10.	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pertemuan I Siklus II	107
Lampiran 11.	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pertemuan II Siklus II	108
Lampiran 12.	Tabel Instrumen Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I	109
Lampiran 13.	Tabel Instrumen Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	111
Lampiran 14.	Tabel Instrumen Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	113
Lampiran 15.	Tabel Instrumen Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II	115
Lampiran 16.	Dokumentasi Foto	117

ABSTRAK

Nur Laila Anisa, PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STAD UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN JERUK I KECAMATAN MIRI TAHUN 2015/2016. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah Meningkatkan minat dengan menerapkan strategi pembelajaran STAD pada siswa kelas V SDN Jeruk 1 Kecamatan Miri Tahun Ajaran 2015/2016. Dan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal FPB dan KPK dengan menerapkan strategi pembelajaran STAD pada siswa kelas V SDN Jeruk 1 Kecamatan Miri Tahun Ajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan pada pembelajaran matematika dalam dua siklus dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran STAD dapat meningkatkan minat dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V SD Negeri Jeruk 1 Kecamatan Miri Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti pada prasiklus minat siswa hanya 52,25%. Pada siklus I minat siswa meningkat menjadi 63,25%. Sedangkan pada siklus II minat siswa meningkat lagi menjadi 82,75%. Setelah dilaksanakan tindakan dalam 2 siklus, ketuntasan klasikal siswa mengalami kenaikan. Jika pada prasiklus ketuntasan klasikal hanya 20%, maka pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 48%. Pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat lagi menjadi 88%. Dengan demikian penerapan strategi pembelajaran STAD dapat dilaksanakan untuk meningkatkan minat dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas V SD Negeri Jeruk 1 Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Strategi STAD, Minat, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

ABSTRACT

Nur Laila Anisa, APPLICATION OF STAD LEARNING STRATEGIES TO INCREASE INTEREST AND ABILITY OF MATHEMATIC PROBLEM SOLVING STUDENT CLASS V SDN JERUK I KECAMATAN MIRI 2015/2016 ACADEMIC YEAR. *Minithesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University of Surakarta, April 2016.*

The aim of this research is to improve interest by implementing STAD learning strategy in class V SDN Jeruk 1 Kecamatan Miri 2015/2016 academic year. And to improve the ability to solve the problems of FPB and KPK to implement the strategy of STAD in class V SDN Jeruk 1 Kecamatan Miri 2015/2016 academic year.

Based on the results of Class Action Research conducted in the learning of mathematics in two cycles can be concluded that with the implementation of STAD learning strategies can increase the interest and ability to solve a math problem in class V students of SD Negeri Jeruk 1 Miri District of Sragen 2015/2016 Academic Year. This was evident at pra-cycle student interests only 52.25%. In the first cycle student's interest increased to 63.25%. While on the second cycle the student's interest increased to 82.75%. After the implementation of the action in the second cycle, the classical completeness of students has increased. If the classical completeness pra-cycle only 20%, then the first cycle increased to 48%. In the second cycle classical completeness increased again to 88%. Thus the implementation of STAD learning strategies can be implemented to increase the interest and ability to solve a math problem in class V students of SD Negeri Jeruk 1 Sragen 2015/2016 Academic Year.

Keywords: Strategy STAD, Interests, Mathematical Problem Solving Ability.