

**PENGGUNAAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING* DALAM  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PKn SISWA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI  
SURAKARTA TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**NOVI KANASTIOWATI**

**A510120168**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
APRIL, 2016**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Novi Kanastiowati

NIM : A510120168

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : "PENGUNAAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING*  
DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR  
PKn SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21  
BALUWARTI SURAKARTA TAHUN 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Novi Kanastiowati

A510120168

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGUNAAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING* DALAM  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PKn SISWA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI  
SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**Novi Kanastiwati**

**A510120168**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 April 2016

  
Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd

NIK. 050

HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI

PENGUNAAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING* DALAM  
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PKn SISWA  
KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI  
SURAKARTA TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Novi Kanastiowati  
A510120168

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Senin, (02-05-2016)  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 02 Mei 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Prof. Dr. Haron Joko Prayitno, M. Hum.  
0650420199303 1001

## **MOTTO**

“Allah SWT tidak mewajibkan orang-orang yang bodoh untuk menuntut ilmu kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang yang berilmu untuk mengajar”

(Ali Bin Abu Thalib)

”Barang siapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang”.

(HR. Turmudzi)

“Waktu itu bagaikan sebilah pedang, kalau engkau tak memanfaatkannya, maka ia akan memotongmu”

(Ali Bin Abu Thalib)

“jika ragu dalam melakukan sesuatu, sebaiknya tanya kepada diri sendiri, apa yang kita inginkan esok hari dari apa yang telah kita lakukan sebelumnya”

(John Lubbock)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan karunia-Nyalah skripsi ini dapat terselesaikan. Akan kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Ayah dan Ibu tercinta, pahlawan dalam hidupku yang tak pernah jemu mendoakan dan mencurahkan kasih sayang untukku, terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran yang diberikan dalam membesarkan serta mendidikku hingga detik ini.
2. Adik-adikku tersayang Rina Dwi Rahmawati dan Agustina Triandini, yang selalu memberikan dukungan, kebahagiaan serta doa untukku.
3. Kekasih dan Sahabat-sahabatku seperjuangan PGSD Kelas E angkatan 2012 yang selalu memberikan nasihat, inspirasi dan motivasi. Memberikan semangat dalam setiap tahap pembuatan skripsi dan menjadi tempatku berkeluh kesah. Bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
4. Keluarga besar Kos Kusuma Roes, keluarga kedua ku selama ada di Solo. Kalian mengajarkanku arti pentingnya komunikasi, pentingnya memahami perbedaan, pentingnya sebuah kebersamaan, terimakasih telah mewarnai hariku dengan berbagai cerita.
5. Serta seluruh pihak yang selama ini telah dan selalu membantu.

Semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untukku ucapkan terima kasih.

## ABSTRAK

Novi Kanastiowati/A510120168. **PENGGUNAAN STRATEGI *SNOWBALL THROWING* DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI SURAKARTA TAHUN 2015/2016**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan konsentrasi belajar PKn melalui strategi *snowball throwing* siswa kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta. Masing-masing siklus terdiri dari satu pertemuan, tiap siklus melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penerima tindakan yakni seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta yang berjumlah 18 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif yang meliputi: sajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan konsentrasi belajar PKn siswa setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan strategi *snowball throwing*. Hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut: Memperhatikan setiap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru mengalami peningkatan, yakni 39% pada pra siklus, 50% pada siklus I, dan 89% pada siklus II. Dapat merespon dan memahami setiap materi pelajaran yang diberikan, yakni 39% pada pra siklus, 55,50% pada siklus I, dan 77% pada siklus II. Selalu bersikap aktif dengan bertanya dan memberikan argumentasi mengenai materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, yakni 22% pada pra siklus, 50% pada siklus I, dan 77% pada siklus II. Menjawab dengan baik dan benar setiap pertanyaan yang diberikan guru, yakni 22% pada pra siklus, 55,50% pada siklus I, dan 83% pada siklus II. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa melalui penggunaan strategi *snowball throwing* dapat meningkatkan konsentrasi belajar PKn siswa kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta tahun 2015/2016.

**Kata Kunci:** Strategi, *snowball throwing*, konsentrasi, belajar, PKn

## ABSTRACT

*Novi Kanastiowati/A510120168. USE SNOWBALL THROWING STRATEGY IN INCREASING CONCENTRATION CIVIC EDUCATION LEARN OF FIFTH GRADE STUDENTS SD MUHAMMADIYAH 21 BALUWARTI SURAKARTA OF 2015/2016. Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2016.*

*This research is a classroom action research conducted in two cycles. The purpose to increase the concentration of civics education through a strategy of snowball throwing class V students of SD Muhammadiyah Surakarta Baluwarti 21. Each cycle consisted of one meeting, each cycle through four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The recipients subject action is all fifth grade students of SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta , amounting to 18 students as, subject of the perpetrator is researcher and teacher. Data collection techniques by using the method of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used in this study is an interactive model that includes: data presentation, data reduction, and conclusion or verification. The results showed an increase in the concentrations studied civics students after a class action was held using the snowball throwing. It can be seen from the following indicators: Pay attention to any subject matter presented by the teacher to increase, this is 39% in pre-cycle, 50% in the first cycle, and 89% in the second cycle. Can respond and understand any given subject matter, this is 39% in pre-cycle, 55.50% in the first cycle, and 77% in the second cycle. Always be active by asking questions and arguing about the subject matter presented by the teacher, this is 22% in pre-cycle, 50% in the first cycle, and 77% in the second cycle. Answered properly and correctly every question the teacher, this is 22% in pre-cycle, 55.50% in the first cycle, and 83% in the second cycle. Therefore, it can be seen that through the use of throwing snowball strategy may increase the concentrations studied civics class V students of SD Muhammadiyah Surakarta 21 Baluwarti year 2015/2016.*

**Keywords:** *Strategy, snowball throwing, concentration, learning, civics education*



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena telah memberikan rahmat, karunia, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan Strategi *Snowball Throwing* dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar PKn Siswa kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta Tahun 2015/2016”.

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan akademik untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen-dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Dra. Fathul Izzah, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

7. Umar, A.Ma.Pd., selaku Guru Kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta.
9. Ayah, ibu, dan adik-adikku tercinta yang telah memberikan dukungan baik berupa moral maupun materi, terimakasih untuk doa, perhatian, dan kasih sayang yang selalu tercurah untukku.
10. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2012, terimakasih atas pengertian, kebersamaan, dan keceriaan yang diberikan selama ini.
11. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penyusunan skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 26 April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian.....	2
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	4
A. Landasan Teori.....	4
1. Konsentrasi .....	4
a. Pengertian Konsentrasi.....	4
b. Cara Meningkatkan Konsentrasi .....	4
c. Faktor Pendukung Terjadinya Konsentrasi Efektif.....	5
d. Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi .....	6
e. Pencegahan Gangguan Konsentrasi.....	7
f. Indikator Konsentrasi .....	8
2. Belajar .....	9
a. Pengertian Belajar .....	9

b. Ciri-Ciri Belajar.....	9
c. Faktor-Faktor Belajar .....	10
d. Prinsip-Prinsip Belajar .....	11
e. Jenis-Jenis Belajar .....	11
3. Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
a. Pengertian PKn.....	11
b. Landasan PKn.....	12
c. Tujuan Pkn .....	13
4. Strategi.....	14
a. Pengertian Strategi .....	14
b. Ciri-Ciri Strategi.....	15
5. <i>Snowball Throwing</i> .....	15
a. Pengertian <i>Snowball Throwing</i> .....	15
b. Langkah-Langkah <i>Snowball Throwing</i> .....	16
c. Kelebihan Strategi <i>Snowball Throwing</i> .....	16
d. Kekurangan Strategi <i>Snowball Throwing</i> .....	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	21
1. Jenis Penelitian.....	21
2. Desain Penelitian.....	21
B. Setting Penelitian .....	21
C. Subjek dan objek Penelitian .....	22
D. Data dan Sumber Data .....	23
E. Teknik Pengumpulan Data .....	23
1. Observasi.....	23
2. Wawancara .....	23
3. Dokumentasi .....	23
F. Validitas Data.....	24

G. Teknik Analisis Data.....	24
1. Penyajian Data .....	25
2. Reduksi Data .....	25
3. Verifikasi Data .....	25
H. Prosedur Penelitian .....	25
I. Indikator Capaian Penelitian .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	28
1. Orientasi Singkat SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta .....	28
2. Profil SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta .....	29
3. Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta .....	30
4. Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta.....	32
5. Siswa SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta.....	32
6. Tata Tertib SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta .....	33
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	35
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	38
1. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	38
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	39
3. Hasil Pengamatan Siklus I .....	41
4. Refleksi Siklus I.....	44
D. Deskripsi Hasil Siklus II .....	45
1. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	45
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	46
3. Hasil Pengamatan Siklus II .....	48
4. Refleksi Siklus II.....	51
E. Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
1. Pra siklus .....	52
2. Tindakan kelas siklus I.....	52
3. Tindakan kelas siklus II .....	53
F. Pembahasan.....	56
G. Keterbatasan Penelitian .....	59

BAB V PENUTUP.....	60
A. Simpulan .....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN .....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan .....	19
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian .....	22
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian Penelitian .....	28
Tabel 4.1 Gedung Sekolah .....	30
Tabel 4.2 Perabot Ruang Kelas .....	30
Tabel 4.3 Perabot Ruang Kantor .....	31
Tabel 4.4 Perabot Ruang Guru .....	31
Tabel 4.5 Perabot Ruang Perpustakaan .....	31
Tabel 4.6 Perabot Peraga Lain .....	32
Tabel 4.7 Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta .....	33
Tabel 4.8 Kemampuan Konsentrasi Belajar Pkn Kelas V .....	36
Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Pkn Siswa Pra Siklus .....	38
Tabel 4.10 Tindak Mengajar Guru Siklus I .....	42
Tabel 4.11 Tindak Mengajar Guru Siklus II .....	48
Tabel 4.12 Hasil Belajar PKn Siswa dari Pra Siklus hingga Siklus II .....	53
Tabel 4.13 Data konsentrasi belajar siswa kelas V sebelum tindakan dan setelah tindakan siklus I dan siklus II dengan strategi pembelajaran <i>snowball throwing</i> .....	54

## DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1 Kemampuan Konsentrasi Belajar PKn Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Pra Siklus .....	37
Gambar 4.2 Kemampuan Konsentrasi Belajar Siswa Siklus I.....	44
Gambar 4.3 Kemampuan Konsentrasi Belajar Siswa Siklus II.....	50
Gambar 4.4 Peningkatan Konsentrasi Belajar Siswa.....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Identitas Guru SD Muhammadiyah 21 Baluwarti .....	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( R P P ) .....	70
Lampiran 3 Indikator Konsentrasi Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti.....	99
Lampiran 4 Daftar Nilai Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 21 Baluwarti Surakarta Tahun 2015/2016 .....	102
Lampiran 5 Pedoman Observasi .....	105
Lampiran 6 Pedoman Wawancara .....	116
Lampiran 7 Dokumentasi.....	120
Lampiran 8 Surat-surat.....	138