

**PENINGKATAN KETERAMPILAN RANGKAIAN LISTRIK DALAM
PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN
PADA KELAS VI MIM PK KENTENG NOGOSARI
BOYOLALI TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

GHUFRON TAUFIQ ISMAIL

A510120166

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : GHUFRON TAUFIQ ISMAIL

NIM : A 510 120 166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal Skripsi : **“Peningkatan Keterampilan rangkaian listrik dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Metode Eksperimen pada Kelas VI MIM PK Kenteng Nogosari Boyolali Tahun 2015/2016.”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Maret 2016



Yang membuat pernyataan,

GHUFRON TAUFIQ ISMAIL

A 510 120 166

**PENINGKATAN KETERAMPILAN RANGKAIAN LISTRIK DALAM
PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN
PADA KELAS VI MIM PK KENTENG NOGOSARI
BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

GHUFRON TAUFIQ ISMAIL

A 510 120 166

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dilanjutkan menjadi skripsi.

Surakarta, 30 Maret 2016



(Dr. Achmad Fathoni, S.E. M.Pd)

NIK. 062

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN RANGKAIAN LISTRIK DALAM
PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN
PADA KELAS VI MIM PK KENTENG NOGOSARI
BOYOLALI TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

GHUFRON TAUFIQ ISMAIL


A510120166

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji


pada hari

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Achmad Fathoni, S.E, M.Pd. ()

2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. ()

3. Yulia Maftuhah Hidayati, S.Pd., M.Pd. ()

Surakarta, 30 Maret 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.


Prof. Dr. H. Harun Joko Prayitno, M. Humi.

NIP. 196504281993031001



MOTTO

(AYAT AL-QURAN)

“SETIAP YANG BERNYAWA PASTI AKAN MATI”

(PENULIS)

Andai kutumpuki bumi dengan gunung, emas pastilah tak kan ku sanggup
membawanya pulang.

jika begitu sia-sialah usahaku.

Namun jika kutelan satu butir nasi, pastilah aku nikmati rasanya.

Jika begitu untunglah usahaku.

Dalam hidup, yang memiliki tujuan mati-lah yang beruntung, sedang yang bertujuan
hidup maka dia telah lalai.

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Keluargaku yang tercinta.
2. Almamaterku yang tercinta, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Negaraku tercinta, Negara Kesatuan Republik Indonesia.

ABSTRAK

Ghufron Taufiq Ismaili/ A510120166. **PENINGKATAN KETERAMPILAN RANGKAIAN LISTRIK DALAM PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN PADA KELAS VI MIM PK KENTENG NOGOSARI BOYOLALI TAHUN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan ketrampilan proses dalam pembelajaran IPA menggunakan metode eksperimen pada siswa kelas 6 MIM PK Kenteng Nogosari Boyolali. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan teknik tes. Teknik triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi sumber. Pada prasiklus nilai rata-rata kelas 4,25 dengan ketuntasan klasikan yang hanya mencapai 26% dan belum mencapai KKM kemudian dengan adanya penelitian ini hasil belajar rangkaian listrik pada siswa menunjukkan adanya peningkatan jumlah siswa yang tuntas memenuhi KKM ≥ 65 adalah sebagai berikut : (1) Pada pra siklus, siswa yang memenuhi KKM hanya 5 siswa atau 26%. (2) Pada siklus I pertemuan pertama, siswa yang memenuhi KKM 7 siswa atau 36%. (3) Pada siklus I pertemuan kedua, siswa yang memenuhi KKM 9 siswa atau 47%. (4) Pada siklus II pertemuan pertama, siswa yang memenuhi KKM 13 siswa atau 68%. (5) Pada siklus II pertemuan kedua, siswa yang memenuhi KKM adalah 16 siswa dari 19 siswa (84%). Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar rangkaian listrik pada siswa kelas VI MIM PK Kenteng semakin meningkat.

Kata Kunci: *Peningkatan Ketrampilan Proses, Belajar IPA, Metode Eksperimen.*

ABSTRACT

Ghufron Taufiq Ismaili/ A510120166. *SKILLS ENHANCEMENT OF ELECTRICAL CIRCUITS IN LEARNING USING IPA EXPERIMENTS IN CLASS VI MIM PK KENTENG NOGOSARI BOYOLALI 2015/2016. skripsi. Faculty of teacher training and educational sciences, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2016.*

This study aims to determine the increase in learning science process skills using the experimental method in class 6 MIM PK Kenteng Nogosari Boyolali. Data collection techniques gained through observation, interviews, documentation and test engineering. Triangulation techniques used in this study is the technique of triangulation with the source. on pre-cycle value of the average grade of 4.25 with the thoroughness klasikan which only reached 26% and has not reached the KKM then with the learning outcomes of this study electrical circuit on the students jump in the number of students who pass the KKM ≥ 65 meet are as follows: (1) In the pre-cycle, students who meet the KKM only 5 students or 26%. (2) At the first meeting of the first cycle, students who meet the KKM 7 students or 36%. (3) In the first cycle the second meeting, students who meet the KKM 9 students, or 47%. (4) At the first meeting of the second cycle, students who meet the KKM 13 students or 68%. (5) At the second meeting of the second cycle, students who meet the KKM is 16 students from 19 students (84%). From the description it can be concluded that the learning outcomes of the electrical circuit in the sixth grade students MIM PK Kenteng increasing.

Key Words: *Improved Process Skills, Learn IPA, Experimental Methods.*

PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter (Nasionalisme) melalui Pembiasaan Menyanyikan Lagu Wajib Nasional pada Siswa Kelas Atas di SDM 21Surakarta”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, SE., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta dan juga sebagai pembimbing skripsi yang telah sabar dan selalu memberikan motivasi serta arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi.
4. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan., SH., M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas E angkatan 2012.
5. Bapak/Ibu Dosen program studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama penulis belajar di universitas ini.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti juga berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu ‘alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 16 Maret 2016



Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 3 |
| C. Pembatasan Masalah | 3 |
| D. Perumusan Masalah..... | 3 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... | 6 |
| A. Keterampilan rangkaian listrik dalam pembelajaran IPA..... | 6 |
| 1. Pembelajaran IPA..... | 6 |
| a. Pengertian pembelajaran IPA..... | 6 |
| b. Tujuan Pembelajaran IPA di SD..... | 7 |
| c. Kurikulum pembelajaran IPA di SD..... | 7 |
| d. Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD..... | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| e. | Karakteristik Pembelajaran IPA di SD | 8 |
| 2. | Ketrampilan rangkaian listrik..... | 10 |
| a. | Pengertian ketrampilan rangkain listrik | 10 |
| b. | Indikator ketrampilan rangkaian listrik..... | 12 |
| c. | Bahan ajar rangkaian listrik | 13 |
| B. | Metode eksperimen | 15 |
| 1. | Pengertian metode pembelajaran | 15 |
| 2. | Macam-macam metode pembelajaran..... | 16 |
| 3. | Metode eksperimen | 16 |
| a. | Pengertian metode eksperimen | 16 |
| b. | Karakteristik metode eksperimen..... | 17 |
| c. | Prosedur metode eksperimen | 17 |
| d. | Tujuan metode eksperimen | 18 |
| e. | Kelebihan metode eksperimen | 18 |
| f. | Kelemahan metode eksperimen | 18 |
| C. | Penelitian Terdahulu | 19 |
| D. | Kerangka Berfikir..... | 20 |
| E. | Hipotesis Tindakan..... | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 21 |
| A. | Jenis dan Desain Penelitian..... | 21 |
| B. | Setting Penelitian | 20 |
| C. | Subjek dan Objek Penelitian..... | 23 |
| D. | Data dan Sumber Data | 23 |
| E. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 24 |
| F. | Keabsahan Data | 25 |
| G. | Teknik Analisis Data | 26 |
| H. | Prosedur Penelitian | 28 |
| I. | Indikator Capaian Penelitian..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 31 |
| A. | Deskripsi Kondisi Awal | 31 |
| B. | Deskripsi Kegiatan Awal | 34 |

| | |
|--|----|
| C. Deskripsi Hasil Siklus I | 36 |
| 1. Perencanaan tindakan | 36 |
| 2. Pelaksanaan tindakan | 38 |
| 3. Hasil pengamatan | 40 |
| 4. Refleksi | 43 |
| D. Deskripsi Hasil Siklus II | 45 |
| 1. Perencanaan tindakan | 45 |
| 2. Pelaksanaan tindakan | 46 |
| 3. Hasil pengamatan | 48 |
| 4. Refleksi | 51 |
| E. Deskripsi Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Deskripsi data hasil tindakan | 52 |
| 2. Deskripsi data hasil pengamatan | 54 |
| F. Pembahasan | 57 |
| G. Keterbatasan Penelitian..... | 58 |
| BAB V PENUTUP | 59 |
| A. Simpulan | 59 |
| B. Implikasi | 60 |
| C. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |
| LAMPIRAN..... | 64 |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------|----|
| Tabel 3.1..... | 21 |
| Tabel 3.2..... | 29 |
| Tabel 4.1..... | 31 |
| Tabel 4.2..... | 34 |
| Tabel 4.3..... | 41 |
| Tabel 4.4..... | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------|----|
| Gambar 2.1 | 16 |
| Gambar 2.2 | 17 |
| Gambar 2.3 | 17 |
| Gambar 2.4 | 19 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Instrumen Penelitian..... | 64 |
| Penilaian..... | 81 |
| Hasil penelitian..... | 82 |
| Foto dokumentasi penelitian | 103 |
| Surat ijin riset | 107 |
| Surat keterangan observasi..... | 108 |
| Jadwal bimbingan mahasiswa..... | 109 |