

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2015/ 2016



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
LUTHFIAH HIDAYATI
A510120188

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2015/ 2016



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
LUTHFIAH HIDAYATI
A510120188

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2016

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2015/ 2016

Diajukan Oleh:
LUTHFIAH HIDAYATI
A510120188

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 9 April 2016



Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, S.H., M.Pd
NIP/ NIK. 119

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2015/ 2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Luthfiah Hidayati

A510120188

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari Senin (18- April- 2016)

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi, SH., M.Pd (.....)
2. Saring Marsudi, SH. M.Pd (.....)
3. Minsih, S.Ag., M.Pd (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP. 19650428-199303 1001



PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Luthfiah Hidayati
Nim : A510120188
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : Studi Komparasi antara *Strategi Learning Start With A Question* dengan *Giving Question And Getting Answer* pada Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta Tahun 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 9 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Luthfiah Hidayati

NIM. A510120188

HALAMAN MOTTO

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan sebaliknya jika kamu berbuat jahat, maka kejahatanmu itu untuk dirimu sendiri pula”

-Q.S Al- Isra’: 7-

"Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya untuk memotong, ia akan memotongmu (menggilasmu)"

-H.R. Muslim-

People who never make mistakes are those who never try new things

-Albert Einstein-

Jangan pernah menyerah sebelum mencoba karena kita tidak akan pernah mengetahui hal baru selanjutnya yang akan terjadi pada kita.

-Penulis-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud dan syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

1. Bapak dan Ibu tercinta Bapak Kholid Mawardi dan Ibu Siti Handayani. Terima kasih atas doa dan dukungan yang tiada hentinya mengantarkan kesuksesanku. Terima kasih untuk kasih sayang yang telah bapak dan ibu berikan selama ini. Engkaulah Pahlawanku.
2. Adikku tercinta, Ahmad Sholihul Huda. Terima kasih untuk waktunya dan dukungannya selama ini.
3. Sahabatku, Dwi Novita Sari, Dhayinta Yuni Handayani, Denisa, Ida, Azhari, Fadhila dan Setyawan Raharjo. Terima kasih untuk doa semangat dan bantuannya selama ini.
4. Teman- teman PGSD E 2012/ 2013. Terima kasih untuk semua kenangan indah selama tiga tahun bersama. Kalian hebat.
5. Terima kasih untuk seseorang yang telah menjadi penyemangat setelah keluargaku.
6. Keluarga Besar Kost Dahlia, Maya Nurlastyaningtyas, Widya Evi, Anisa Puji Sari, Kak Farah Dzilbarr, dan Kak Oktora Rinjani. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan.
7. Almamaterku.

ABSTRAK

Luthfiah Hidayati/A510120188. **STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA TAHUN 2015/ 2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar IPA antara penggunaan strategi *Learning Start with a Question* dengan strategi *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 23 Surakarta, (2) strategi manakah yang lebih baik hasil belajarnya antara strategi *Learning Start with a Question* dengan strategi *Giving Question and Getting Answer* siswa kelas IV SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta tahun ajaran 2015/ 2016. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IVA dengan jumlah 31 siswa. Metode penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji hipotesis atau uji t. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh nilai $t_{hitung} 2.221 > t_{tabel} 2.000$ dengan nilai rata-rata hasil belajar menggunakan strategi *Learning Start with a Question* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar menggunakan strategi *Giving Question and Getting Answer* yaitu $76.62 > 68.87$. Kesimpulan pada penelitian ini adalah 1) Ada perbedaan pengaruh hasil belajar IPA antara menggunakan strategi *Learning Start with a question* dengan menggunakan strategi *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta Tahun 2015/ 2016. Dengan kesimpulan ini, maka hipotesis pertama ditolak karena $t > dk$ dengan nilai $2.221 > 2.000$. 2) Hasil belajar IPA dengan menggunakan strategi *Learning Start with a Question* lebih baik daripada strategi *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas IVA SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta tahun 2015/ 2016. Hal ini dapat diketahui dari perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yaitu $76.61 > 68.89$.

Kata kunci: giving question and getting answer, hasil belajar, komparasi, learning start with a question,

ABSTRACT

Luthfiah Hidayati/A510120188. COMPARISON STUDY BETWEEN STRATEGY OF LEARNING START WITH A QUESTION WITH GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER OF THE SAINS LEARNING OUTCOMES IN STUDENT FOURTH GRADE SD MUHAMMADIYAH 23 SEMANGGI SURAKARTA IN 2015 / 2016. Thesis, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. April, 2016.

This study aims to determine (1) Whether there is any difference in learning outcomes science between use strategies Learning start with a question to the strategy Giving Question and Getting Answer fourth grade student of SD Muhammadiyah 23 Surakarta, (2) the strategy which is better learning outcomes between strategies Learning start with a question to the strategy Giving Getting Question and Answer fourth grade students of SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta academic year 2015 / 2016. This type of research is quantitative research experiment. Sample of this research is class IVA with a number of 31 students. The method used for data collection was a test and documentation. Data analysis technique using a hypothesis test or t test. Be base on data analysis with significance level of 5% values obtained $t_{hitung} 2.221 > t_{tabel} 2.000$ to the mean result of learning to use strategies Learning Start with a Question higher than that of learning to use strategies Getting Giving Question and Answer namely $76.62 > 68.87$. The conclusion in this study were 1) There is a difference between the effects of learning outcomes IPA using Start Learning strategy with a question by using the strategy of Giving Question and Answer Getting the fourth grade students of SD Muhammadiyah Surakarta 23 Semanggi 2015 / 2016. With this conclusion, the first hypothesis rejected because $t > dk$ with a value of $2.221 > 2.000$. 2) Results of Science learning by using Learning strategy Start with a Question better than strategy Giving Getting Question and Answer. Reviewed fourth grade students of SD Muhammadiyah Surakarta 23 Semanggi 2015 / 2016. This can be ascertained from the difference in the average student learning outcomes, namely $76.61 > 68.89$.

Keywords: comparative, giving question and getting answer, learning outcomes, learning start with a question.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. Wb

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparasi antara Strategi *Learning Start With a Question* dengan *Giving Question and Getting Answer* pada Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta Tahun 2015/ 2016” .

Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Achmad Fathoni, SE., M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingannya selama ini.
3. Bapak Drs. Mulyadi S.K., SH., M.Pd selaku dosen pembimbing dan pembimbing akademik yang telah banyak meeluangkan waktu untuk memberikan masukan, bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Suparmo, S.Pd selaku kepala SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

5. Ibu Titis selaku guru mata pelajaran kelas IV B SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan *tryout* di kelas tersebut.
6. Bapak Nasrun selaku guru mata pelajaran kelas IV A SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta , terima kasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Keluarga besar SD Muhammadiyah 23 Semanggi Surakarta yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian ini dengan baik dan lancar.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang telah mendoakan, memberikan energi, semangat, dan motivasi, yang tiada pernah lelah dan selalu berjuang untuk menyekolahkan penulis hingga sampai saat ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kesalahan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Surakarta, 9 April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAM AN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	5
1. Hasil Belajar.....	5
2. Strategi Pembelajaran.....	9
3. <i>Learning Start with a Question</i>	13
4. <i>Giving Question and Getting Answer</i>	14
5. Ilmu Pengetahuan Alam.....	15
B. Penelitian Yang Relevan Terdahulu.....	18
C. Kerangka Berpikir	21

D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
F. Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	31
B. Analisis Data.....	42
C. Pembahasan.....	49
D. Keterbatasan Permasalahan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	53
C. Implikasi.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dan Sekarang.....	21
Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian	24
Tabel 4.1 Data Pegawai dan Karyawan SD Muhammadiyah 23 Semanggi.....	34
Tabel 4.2 Status Kepegawaian Guru SD Muhammadiyah 23 Semanggi	35
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 23 Semanggi.....	36
Tabel 4.4 Uji Validitas Soal <i>Tryout</i> I.....	38
Tabel 4.5 Uji Validitas Soal <i>Tryout</i> II.....	39
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> I	41
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> II.....	42
Tabel 4.8 Hasil Belajar dengan strategi <i>Learning Start with a Question</i>	42
Tabel 4.9 Hasil Belajar dengan strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i>	44
Tabel 4.10 Test of Normality (Uji Normalitas)	46
Tabel 4.11 Keputusan Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4. 12 Independent Samples Test (Uji t).....	48
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Uji t.....	48
Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4.1 Histogram hasil belajar dengan strategi <i>Learning Start with a Question</i>	44
Gambar 4.2 Histogram hasil belajar dengan strategi <i>Giving Question and Getting Answer</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar nama siswa <i>tryout</i>	57
Lampiran 2	Daftar nama siswa eksperimen.....	58
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	59
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II -----	64
Lampiran 5	Materi	70
Lampiran 6	Kisi- kisi	74
Lampiran 7	Soal Tryout I.....	76
Lampiran 8	Soal Tryout II	80
Lampiran 9	Kunci Jawaban Soal Tryout I	84
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal Tryout II.....	85
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas Soal Tryout I.....	86
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas Soal Tryout II	89
Lampiran 13	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tryout I.....	92
Lampiran 14	Hasil Uji Reliabilitas Soal Tryout II.....	94
Lampiran 15	Soal Tes Hasil Belajar Eksperimen I.....	96
Lampiran 16	Soal Tes Hasil Belajar Eksperimen II	99
Lampiran 17	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Eksperimen I	103
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Eksperimen II.....	104
Lampiran 19	Daftar Nilai Hasil Belajar Eksperimen I	105
Lampiran 20	Daftar Nilai Hasil Belajar Eksperimen II.....	106
Lampiran 21	Rekapitulasi Data Hasil Belajar Eksperimen I	107
Lampiran 22	Rekapitulasi Data Hasil Belajar Eksperimen II.....	109
Lampiran 23	Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar Eksperimen I.....	111
Lampiran 24	Hasil Uji Deskriptif Hasil Belajar Eksperimen II.....	113
Lampiran 25	Hasil Uji Normalitas Eksperimen I	115
Lampiran 26	Hasil Uji Normalitas Eksperimen II	116
Lampiran 27	Hasil Uji Hipotesis (uji t)	117
Lampiran 28	Distribusi R_{tabel}	118
Lampiran 29	Distribusi L_{tabel}	119

Lampiran 30	Distribusi T_{tabel}	120
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian.....	121
Lampiran 32	Surat Ijin Riset.....	124
Lampiran 33	Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	125
Lampiran 34	Jadwal Bimbingan	126
Lampiran 35	Lembar Jawab eksperimen siswa	127