

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 10  
TIPES SURAKARTA TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

**Yusadewa Estu Ramadha**

**A510120087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MARET, 2016**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 10  
TIPES SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**Yusadewa Estu Ramadha**

**A510120087**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan penguji skripsi.

Surakarta,



(Drs. Muhroji, S.E., M.Si, M.Pd.)

NIK. 231

**PENGESAHAN**

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 10  
TIPES SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yusadewa Estu Ramadha

A510120087

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari kamis, (31-Maret-2016) dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd
2. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd.
3. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi

(.....  
(.....  
(.....

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Heryono Loko Prayitno, S.E., M.Hum

NIP. 19650428 1993303 1001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yusadewa Estu Ramadha  
NIM : A510120087  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar  
Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Muhammadiyah 10  
Tipes Surakarta Tahun 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



  
Yusadewa Estu Ramadha

NIM. A510120087

## MOTTO

“Man Jadda Wa Jada” (barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka pasti akan berhasil)

“Pekerjaan hebat tidak dilakukan dengan kekuatan, tapi dengan ketekunan dan kegigihan”  
(Samuel Jhonson)

“Pengendalian emosi adalah pengendalian hidup”  
Saat anda mampu mengendalikan emosi anda, anda mampu mengendalikan hidup anda menuju tempat atau posisi yang anda inginkan.

“Kegagalan tidak diukur dari apa yang telah anda raih, namun kegagalan yang telah anda hadapi, dan keberanian yang membuat anda tetap berjuang melawan rintangan yang bertubi-tubi”  
(Orison Swett Marden)

“Rahasia terbesar dari kehidupan adalah tidak ada yang namanya rahasia terbesar. Apapun tujuan anda, anda dapat mencapainya jika anda mau bekerja”  
(Oprah Winfrey)

“Ikatlah ilmu dengan menuliskannya”  
(Ali bin Abi Thalib)

*“Yesterday I was clever, I wanted to change the world. Today I am wise, so I am changing my self”*  
(Jalal ad-Din Muhammad Rumi)

“Pendidikan adalah seni untuk membuat manusia semakin berkarakter”

“Kesuksesan sejati ditentukan oleh dua hal. Pertama adalah keyakinan, dan kedua adalah tindakan”

(Reza M. Syarief)

“Dimana ada pendidikan disitulah akan bangkit peradaban yang agung”

“Jika sebuah telur dipecahkan oleh kekuatan dari luar maka kehidupan didalam telur akan berakhir. Tapi jika sebuah telur dipecahkan oleh kekuatan dari dalam maka kehidupan baru telah lahir. Hal-hal besar selalu dimulai dari dalam”

(@nasihattaqwa)

## **PERSEMBAHAN**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya yang tak ternilai dan tak pernah putus diberikan kepada hamba-Nya. Dengan nikmat dan karunia itu pula dapat menjadikan kekuatan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi tepat waktu. Dengan kerendahan hati karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan ayah tercinta yang selalu memberikan do'a dan restu, sehingga skripsi dapat berjalan dengan lancar hingga selesai tepat pada waktunya.
2. Sahabat dan orang terdekat yang selalu memberikan do'a, perhatian, bantuan, dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang saling mendukung satu sama lain, terimakasih atas semuanya.
4. Semua pihak yang telah membantu atas kelancaran skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta yang membanggakan.

## ABSTRAK

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Yusadewa Estu Ramadha, A510120087, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan desain *ex- postfacto*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas (IV, V, VI) SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta. Teknik sampling menggunakan *stratified proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda. Berdasarkan hasil hitung diperoleh persamaan regresi:  $Y = 41,345 + 0,247 + 0,197$ . Hasil uji t kecerdasan emosional diperoleh  $t_{hitung} 2,550 > 2,018$  dan motivasi belajar diperoleh  $t_{hitung} 2,692 > 2,018$ . Sedangkan hasil uji F diperoleh  $F_{hitung} 19,595 > 3,23$ . Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa: 1) ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta tahun 2015/2016. 2) ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta tahun 2015/2016. 3) ada pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta tahun 2015/2016. Variabel kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif sebesar 23,6% dan variabel motivasi belajar sebesar 25,3%. Sehingga total sumbangan efektif yang diberikan kedua variabel adalah 48,9%, sedangkan 51,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: *Kecerdasan emosional, motivasi belajar, prestasi belajar.*



## ABSTRACT

### **PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES SURAKARTA TAHUN 2015/2016**

Yusadewa Estu Ramadha, A510120087, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

This study aims to determine: (1) the effect of emotional intelligence on student achievement, (2) the effect of learning motivation on student achievement, (3) the influence of emotional intelligence and learning motivation on student achievement. This research is a quantitative research design *ex post facto*. This study population is the class (IV, V, VI) 10 Tipes SD Muhammadiyah Surakarta. Mechanical sampling using stratified proportional random sampling. The technique of collecting data using questionnaires and documentation. Data were analyzed using multiple regression. Based on the results obtained by calculating the regression equation:  $Y = 41.345 + 0.247 + 0.197$ . Emotional intelligence *t* test results obtained  $t 2.550 > 2.018$  and motivation to learn obtained  $t 2.692 > 2.018$ . While the test results obtained  $F_{hitung} 19.595 > F_{tabel} 3.23$ . Based on the analysis we can conclude that: 1) there is an influence of emotional intelligence on student achievement 10 Tipes SD Muhammadiyah Surakarta in 2015/2016. 2) there is influence learning motivation on student achievement 10 Tipes SD Muhammadiyah Surakarta in 2015/2016. 3) there is the influence of emotional intelligence and learning motivation on student achievement 10 Tipes SD Muhammadiyah Surakarta in 2015/2016. Emotional intelligence variables contribute effectively amounted to 23.6% and variable learning motivation by 25.3%. So that the total effective contribution given the two variables is 48.9%, while 51.1% is influenced by other variables not examined.

**Keywords:** *emotional intelligence, motivation to learn, learning achievement.*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat, taufik dan petunjuk-petunjuk-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Dr. Ahmad Fatoni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, atas segala kebijaksanaannya.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses kuliah.
5. Bapak Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd, dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses skripsi.
6. Bapak Sumadi, S.Pd, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dunia pendidikan dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Kecerdasan Emosional .....	6
a. Pengertian Kecerdasan.....	6
b. Pengertian Emosional.....	6
c. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	7
d. Ciri-ciri Orang yang Memiliki Kecerdasan Emosional.....	8
e. Aspek Emosi dan Karakteristik Perilaku.....	8

f. Cara Menstimulasi Kecerdasan Emosional.....	10
g. Indikator Kecerdasan Emosional.....	11
2. Motivasi Belajar.....	13
a. Pengertian Motivasi .....	13
b. Pengertian Belajar .....	14
c. Pengertian Motivasi Belajar .....	15
d. Faktor Adanya Pendorong Motivasi .....	16
e. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	17
f. Bentuk-bentuk Motivasi dalam Belajar .....	18
g. Indikator Motivasi Belajar.....	20
3. Prestasi Belajar .....	20
a. Pengertian Prestasi .....	20
b. Pengertian Prestasi Belajar .....	21
c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	22
d. Indikator Prestasi Belajar .....	25
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	25
C. Kerangka Berpikir .....	27
D. Hipotesis .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1. Tempat Penelitian .....	29
2. Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
3. Sampling .....	30
D. Definisi Operasional Variabel .....	31
1. Klasifikasi Variabel Penelitian .....	31
2. Definisi Operasional Variabel dan Indikator Pengukuran.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32

1. Teknik Pengumpulan Data .....	32
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
F. Uji Instrumen .....	34
1. Uji Validitas .....	34
2. Uji Reliabilitas .....	34
G. Teknik Analisis Data .....	35
1. Uji Prasyarat Analisis .....	35
a. Uji Normalitas.....	35
b. Uji Linieritas .....	36
2. Teknik Analisis Data.....	36
a. Regresi Ganda.....	36
b. Uji t-test .....	36
c. Uji F .....	37
d. Koefisien Determinasi .....	38
e. Sumbangan Efektif.....	38
f. Sumbangan Relatif.....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Tempat Penelitian .....	39
1. Identitas Sekolah.....	39
2. Visi dan Misi.....	40
3. Sarana dan Prasarana .....	40
4. Keadaan Sumber Daya Manusia.....	40
B. Uji Instrumen Penelitian .....	42
1. Uji Validitas Instrumen.....	42
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	45
C. Deskripsi Data .....	46
D. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Prasyarat Analisis .....	54
a. Uji Normalitas.....	54
b. Uji Linieritas .....	55

2. Analisis Data .....	56
a. Analisis Regresi Berganda .....	56
b. Uji t .....	57
c. Uji F .....	59
d. Koefisien Determinasi .....	60
e. Sumbangan Efektif .....	60
f. Sumbangan Relatif .....	60
E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	66

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Aspek dan Karakteristik Perilaku ..... 9
Tabel 3.1	Waktu Penelitian ..... 29
Tabel 3.2	Data Populasi dan Sampel..... 30
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket <i>Tryout</i> ..... 33
Tabel 3.4	Skala Penilaian Angket ..... 34
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan SD Muh. 10 Tipe ..... 40
Tabel 4.2	Jumlah Siswa SD Muh. Tipe Tahun Ajaran 2015/2016 ..... 41
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional ..... 42
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar ..... 43
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional ..... 45
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar ..... 45
Tabel 4.7	Deskripsi data kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan prestasi belajar ..... 46
Tabel 4.8	Data Kecerdasan Emosional ..... 47
Tabel 4.9	Data Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional ..... 48
Tabel 4.10	Data Motivasi Belajar ..... 49
Tabel 4.11	Data Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar..... 51
Tabel 4.12	Data Prestasi Belajar ..... 52
Tabel 4.13	Data Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar ..... 53
Tabel 4.14	Uji Normalitas..... 55
Tabel 4.15	Uji Linieritas ..... 55
Tabel 4.16	Hasil Analisis Regresi Berganda ..... 56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hierarki Kebutuhan Maslow .....	17
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional .....	49
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar .....	51
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	54
Gambar 6.1 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128
Gambar 6.2 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128
Gambar 6.3 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128
Gambar 6.4 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128
Gambar 6.5 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128
Gambar 6.6 Foto Dokumentasi Penelitian .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Uji Coba Soal .....	68
Lampiran 2 Surat Izin Riset .....	69
Lampiran 3 Surat Keterangan Konfirmasi Penelitian .....	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket .....	71
Lampiran 5 Angket <i>Tryout</i> .....	72
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Peserta <i>Try out</i> .....	76
Lampiran 7 Nilai <i>try out</i> angket Kecerdasan Emosional.....	78
Lampiran 8 Nilai <i>try out</i> angket Motivasi Belajar.....	80
Lampiran 9 Uji Validitas Angket <i>Try out</i> Kecerdasan Emosional.....	82
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Angket <i>Try out</i> Kecerdasan Emosional .....	93
Lampiran 11 Uji Validitas Angket <i>Try out</i> Motivasi Belajar .....	96
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Angket <i>Try out</i> Motivasi Belajar .....	107
Lampiran 13 Angket Penelitian .....	110
Lampiran 14 Daftar Nama dan Prestasi Belajar Siswa .....	113
Lampiran 15 Skor Angket Kecerdasan Emosional .....	115
Lampiran 16 Skor Angket Motivasi Belajar .....	117
Lampiran 17 Deskripsi Data .....	119
Lampiran 18 Uji Normalitas.....	123
Lampiran 19 Uji Linieritas .....	124
Lampiran 20 Uji Regresi Linier Ganda .....	125
Lampiran 21 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif .....	126
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian .....	128
Lampiran 23 Tabel F .....	129
Lampiran 24 Tabel Nilai t.....	130
Lampiran 25 Tabel r product moment .....	131