

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS IV
DI SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES
TAHUN 2015/2016**



Artikel Publikasi Ilmiah diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

DIANA DAMAYANTI

A510120086

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Diana Damayanti
NIM : A510120086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Snowball Throwing Pada Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah 10 Tipes Tahun 2015/2016"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Februari 2015

Yang membuat pernyataan,



Diana Damayanti

A510120086

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS IV
DI SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES
TAHUN 2015/2016

Diajukan oleh :

Diana Damayanti

A510129086

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta,



(Drs. Mulyadi, M.Pd)

NIK 191

PENGESAHAN SKRIPSI
PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS IV
DI SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES
TAHUN 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Diana Damayanti




A510120086

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Rabu, 02 Maret 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi, M.Pd ()
2. Dra. Risminawati, M.Pd ()
3. Yulia Maftuhah H S.Pd, M.Pd ()

Surakarta, Maret 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

iv

MOTTO

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani)
yang akan membuatmu terpana hingga lupa pedihnya rasa sakit.

(Imam Ali Bin Abi Thalib AS)

*If you fall a thousand times, stand up millions of times because you do not know how
close you are to success.*

(Anonim)

Orang yang hebat tidak dihasilkan melalui kemudahan, kesenangan, dan
kenyamanan. Mereka dibentuk melalui kesukaran, tantangan, dan air mata.

(Dahlan Iskan)

If you wanna something, do the best at any moment you're have.

(Diana Damayanti)

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat, hidayah serta anugrah Allah SWT serta rasa syukur yang tiada henti atas karunia-Nya, peneliti persembahkan karya ini untuk:

1. Bapak dan Ibu saya tercinta (Bapak Stefano Ngadiyono dan Ibu Giyarti) dan keluarga besar terima kasih atas motivasi, dukungannya baik secara moril dan materil, cinta dan kasih sayang, perhatian, ketulusan doa yang dipanjatkan.
2. Dosen pembimbing saya bapak Drs. Mulyadi M.Pd yang senantiasa sabar dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan ilmu kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan pikiran yang telah diluangkan untuk saya.
3. Adik saya tersayang (Fransiska Damayanti dan Verlita Elizabeth Damayanti) terima kasih atas doa, keceriaan, kasih sayang, perhatian, dukungan selama ini.
4. Yang terkasih (Teguh Wardoyo) “you’ll always be apart of me, I’m part of you indefinitely.”
5. Sahabat dan teman-teman mahasiswa angkatan 2012 PGSD FKIP UMS khususnya kelas C.
6. Almater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Diana Damayanti/A510120086. **PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL *SNOWBALL THROWING* PADA SISWA KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES TAHUN 2015/2016.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: 1) keaktifan belajar, 2) hasil belajar IPA melalui model *Snowball Throwing*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian yang terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 10 Tipes Tahun 2015/2016. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah interaktif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipes. Pada pra siklus rata-rata keaktifan siswa sebesar 41,38%, pada siklus I sebesar 67,24%, dan pada siklus II mencapai 84,57%. Sedangkan prosentase hasil belajar pada prasiklus sebesar 44,83%, pada siklus I sebesar 70,69% dan pada siklus II 86,94%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV di SD Muhammadiyah 10 Tipes.

Kata kunci: Snowball Throwing, keaktifan, hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam.

ABSTRACT

*Diana Damayanti/A510120086. **INCREASING ACTIVITY AND LEARNING OUTCOMES OF NATURAL SCIENCE THROUGH MODEL OF SNOWBALL THROWING IN CLASS IV SD MUHAMMADIYAH 10 TIPES YEAR 2015/2016.** Essay. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. February, 2016.*

This research aims to enhance: 1) the activity and 2) learning outcomes of science through models Snowball Throwing. This type of research is the Classroom Action Research (PTK) research design consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Subjects in this study were teachers and students in the fourth grade students of SD Muhammadiyah 10 Tipes Year 2015/2016 . Data collection techniques in this study were interviews, observation, testing, and documentation. Data analysis technique used interactive . The results showed an increase in activity and learning outcomes of the fourth grade students of SD Muhammadiyah 10 Tipes. In the pre-cycle the average activity of students 41,38%, in first cycle 67.24%, and the second cycle 84.57%. While the percentage of enhancement of students learning outcome in pre-cycle 44,83%, in cycle I 75.86% and in the second cycle 86,94%. Based on the results of this study concluded that models Snowball Throwing can enhance the activity and learning outcomes of science in students grade IV in SD Muhammadiyah 10 Tipes.

Keywords: Snowball Throwing, activeness, learning outcomes, natural science.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat serta hidayatnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan karya skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model *Snowball Throwing* Pada Siswa Kelas IV di SD Muhammadiyah 10 Tipes Tahun 2015/2016” dengan cukup baik dan lancar. Skripsi ini merupakan syarat untuk meperoleh gelar sarjana S-1 dalam program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari beberapa pihak yang senantiasa mendukung, membantu dan menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yaitu:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama kuliah.
4. Drs. Mulyadi M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan nasehat serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.
6. Sumadi S.Pd selaku kepala sekolah dan Muslikhah Nur Ikawati S.Pd selaku guru kelas IV A SD Muhammadiyah 10 Tipes yang telah memberikan ijin kepada saya untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 10 Tipes.
7. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dan dukungan material, moral dan selalu mendoakan saya.

8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan khususnya kelas C angkatan 2012 yang selama kurang lebih 3.5 tahun ini sama-sama berjuang dalam susah dan senang.
9. Semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT memberikan balasan. Amin .

Peneliti tidak bisa membalas satu persatu kebaikan bapak, ibu, dan saudara yang membantu, semoga diberikan pahala dan rahmat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran dari bapak, ibu, dan saudara sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap bahwa skripsi ini nantinya bisa bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Keaktifan Belajar.....	5
1. Pengertian Keaktifan.....	5
2. Proses Terjadinya Keaktifan	5
3. Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik dalam Belajar	6
4. Pengertian Belajar	6
5. Prinsip Belajar	8
6. Tahapan Proses Belajar	9
7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	10
8. Keaktifan Belajar	13
9. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	14
10. Indikator Keaktifan Belajar.....	14
B. Hasil Belajar.....	16
1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2. Domain atau Penggolongan Hasil Belajar	17
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
4. Manfaat Hasil Belajar	19
5. Cara Menentukan Hasil Belajar	20
6. Cara Menentukan Nilai Evaluasi	21
C. Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar	22
1. Tujuan Evaluasi.....	22
2. Fungsi Evaluasi	23
3. Teknik Evaluasi.....	23

4. Ragam Alat Evaluasi.....	25
5. Ciri Tes yang Baik	26
6. Jenis Tes	27
D. Ilmu Pengetahuan di Sekolah Dasar	29
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	29
2. Tujuan Kurikuler Pembelajaran IPA.....	30
3. Ruang Lingkup IPA	30
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA	31
E. Model Pembelajaran.....	31
1. Pengertian Model Pembelajaran	31
2. Unsur Penting Model Pembelajaran.....	32
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran Yang Baik	33
4. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	34
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i>	35
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35
G. Kerangka Berpikir	39
H. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Setting Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	43
D. Data dan Sumber Data	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Validitas Data	48
H. Teknis Analisis Data.....	49
I. Prosedur Penelitian.....	50
J. Indikator Capaian Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	54
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	58
C. Deskripsi Hasil Siklus I	63
D. Deskripsi Hasil Siklus II.....	79
E. Deskripsi Hasil Penelitian	94
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	102
G. Keterbatasan Penelitian	107
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi	108
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	38
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan PTK	43
Tabel 3.2 Target Pencapaian Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah 10 Tipe.....	56
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Siswa di SD Muhammadiyah 10 Tipe	57
Tabel 4.3 Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan	60
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	62
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	67
Tabel 4.6 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	68
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	73
Tabel 4.8 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	75
Tabel 4.9 Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	77
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	83
Tabel 4.11 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	84
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II	90
Tabel 4.13 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	91
Tabel 4.14 Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	93
Tabel 4.15 Daftar Perbandingan Prosentase Siswa Antar Siklus.....	99
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Antar Siklus.....	101

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kurt Lewin	50
Gambar 4.1 Diagram Jumlah Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus	60
Gambar 4.2 Diagram Jumlah Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	67
Gambar 4.3 Diagram Jumlah Keaktifan Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	74
Gambar 4.4 Diagram Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	78
Gambar 4.5 Diagram Jumlah Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	83
Gambar 4.6 Diagram Jumlah Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II ...	90
Gambar 4.7 Diagram Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	93
Gambar 4.8 Diagram Perbandingan Prosentase Keaktifan Siswa antar Siklus.....	100
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa antar Siklus	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru	115
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Siswa	118
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas IV A SD Muhammadiyah 10 Tipes	130
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Pra Siklus	131
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	134
Lampiran 6 Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	142
Lampiran 7 Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I	143
Lampiran 8 Lembar Diskusi Siklus I Pertemuan II	145
Lampiran 9 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	146
Lampiran 10 Materi Pembelajaran siklus I	148
Lampiran 11 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	150
Lampiran 12 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	153
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	156
Lampiran 14 Lembar Diskusi Siklus II Pertemuan	165
Lampiran 15 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	166
Lampiran 16 Lembar Diskusi Siklus II Pertemuan II	168
Lampiran 17 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	169
Lampiran 18 Materi Pembelajaran Siklus II	171
Lampiran 19 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	175
Lampiran 20 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II	178
Lampiran 21 Lembar Obsrvasi Keaktifan Belajar Pra Siklus.....	181
Lampiran 22 Lembar Obsrvasi Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan II	184
Lampiran 23 Lembar Obsrvasi Keaktifan Belajar Siklus I Pertemuan II	187
Lampiran 24 Lembar Obsrvasi Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan I	190
Lampiran 25 Lembar Obsrvasi Keaktifan Belajar Siklus II Pertemuan II.....	193
Lampiran 26 Tabel Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	196
Lampiran 27 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	197
Lampiran 28 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	198
Lampiran 29 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	199
Lampiran 30 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	200
Lampiran 31 Perbandingan Prosentase Keaktifan antar Siklus	201
Lampiran 32 Peningkatan Hasil Belajar Siswa antar Siklus.....	202
Lampiran 33 Perhitungan Data Hasil Penelitian	203
Lampiran 34 Dokumentasi Pra siklus	204
Lampiran 35 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	206
Lampiran 36 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	208
Lampiran 37 Surat Ijin Riset di SD Muhammadiyah 10 Tipes.....	210
Lampiran 38 Surat Ijin Pemberian Ijin penelitian dari Sekolah.....	211
Lampiran 39 Surat Bukti telah Melaksanakan Penelitian	212
Lampiran 40 Jadwal Bimbingan Skripsi	207