

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI  
PETA DAN GLOBE PADA SISWA SEKOLAH DASAR**



Artikel Publikasi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan oleh

**Erra Alelia**

**A54E131019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN GURU DALAM JABATAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
MARET, 2015**

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI  
PETA DAN GLOBE PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Diajukan oleh

**Erra Alelia**

**A54E131019**

Artikel publikasi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di  
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. Sri Gunarsi', with a large loop at the top and a horizontal line extending to the right.

( Dra. Sri Gunarsi, SH, MH )

NIK 202

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Erra Alelia  
NIM : A54E131019  
Program Studi : PGSD / PSKGJ  
Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Materi Konsep Peta Melalui Alat Peraga Peta Dan Globe Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Pangkalan Tahun 2014/2015

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,



Yang membuat pernyataan

Erra Alelia

A54E131019

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
ABSTRAK .....	1
KATA KUNCI.....	1
I.    PENDAHULUAN.....	2
II.   METODE PENELITIAN.....	2
III.  HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	3
IV.   SIMPULAN.....	6

# **MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PETA DAN GLOBE PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

**Erra Alelia<sup>1</sup> dan Sri Gunarsi<sup>2</sup>**

**1. Mahasiswa PGSD UMS dan 2 Dosen pembimbing 1**

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**[erraalelia@yahoo.com](mailto:erraalelia@yahoo.com)**

## **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Materi Konsep Peta Melalui Alat Peraga Peta Dan Globe Pada Siswa Kelas Jenis penelion kuantitatif, dilaksanakan di SDN Pangkalan Margoyoso Pati. Dengan subyek siswa kelas IV berjumlah 20 siswa 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. dengan hasil prasiklus nilai rata-rata 48,5 dengan ketuntasan 15% dan ketidak tuntasn 85%. Dan motivasi belajar rendah 13 siswa 65%, sedang 6 siswa 30 %, tinggi 0 siswa 0 %. Pada siklus 2 nilai rata-rata 61 dengan ketuntasan 40% dan ketidak tuntasn 60%. Dan motivasi belajar rendah 6 siswa 30%, sedang 10 siswa 40 %, tinggi 6 siswa 30 %. dan siklus 2 nilai rata-rata 78,25 dengan ketuntasan 80% dan ketidak tuntasn 20%. Dan motivasi belajar rendah 2 siswa 10%, sedang 4 siswa 20 %, tinggi 18 siswa 70 %. melihat data tersebut maka motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan dengan alat peraga peta dan globe.

## **Kata kunci :**

Motivasi, alat peraga peta dan globe

## **I. Pendahuluan**

Kurangnya inovasi pada saat guru melakukan pembelajaran menyebabkan rendahnya motivasi siswa. Karena siswa menjadi jenuh dan kurang semangat dalam menerima pelajaran. Hal inilah yang mengharuskan seorang guru lebih variatif dalam mengajar salah satunya dengan menggunakan alat peraga. Karena dengan menggunakan alat peraga, maka pembelajaran lebih menarik dan menjadikan siswa lebih termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi adalah suatu kondisi untuk memberikan dorongan positif dalam melakukan suatu hal sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Dan alat peraga adalah suatu alat yang dapat diserap oleh mata dan telinga dengan tujuan membantu guru agar proses belajar mengajar siswa lebih efektif dan efisien. Hasil penelitian Nurhayati (2010) dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Alat Peraga Pada Siswa Kelas III Sd Negeri Sragen

## **II. Metode Penelitian**

### **1. Jenis penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas kuantitatif yang prosedur pelaksanaannya disesuaikan dengan prosedur penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam suatu proses berdaur/bersiklus. Dalam setiap siklus terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan evaluasi/refleksi.

### **2. Subyek penelitian**

#### **1. Siswa kelas IV SDN Panagkalan Subyek penerima tindakan.**

Jumlah siswa kelas IV adalah 20 siswa terdiri dari siswa laki-laki 12 siswa dan siswa perempuan 8 siswa.

#### **2. Guru kelas IV SDN Pangkalan sebagai subyek pelaksanaan tindakan**

### 3. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif yaitu dengan membandingkan nilai prasiklus, nilai siklus 1, dan nilai siklus 2

Setelah diperoleh nilai siswa yang mengikuti tes, dinyatakan tuntas apabila mendapat nilai 75 sesuai KKM yang telah ditentukan. Untuk mengukur ketuntasan belajar digunakan rumus

Indikator ketuntasan belajar secara klasikal apabila 80 % dari jumlah siswa yang dinyatakan tuntas belajar

## III. Hasil Penelitian dan Pembahasan

### A. Hasil penelitian

Prasiklus Hasil pengamatan pada Penelitian Tindakan kelas yang telah dilaksanakan meliputi hasil prasiklus, siklus 1, siklus 2 dan pengamatan tingkat motivasi siswa

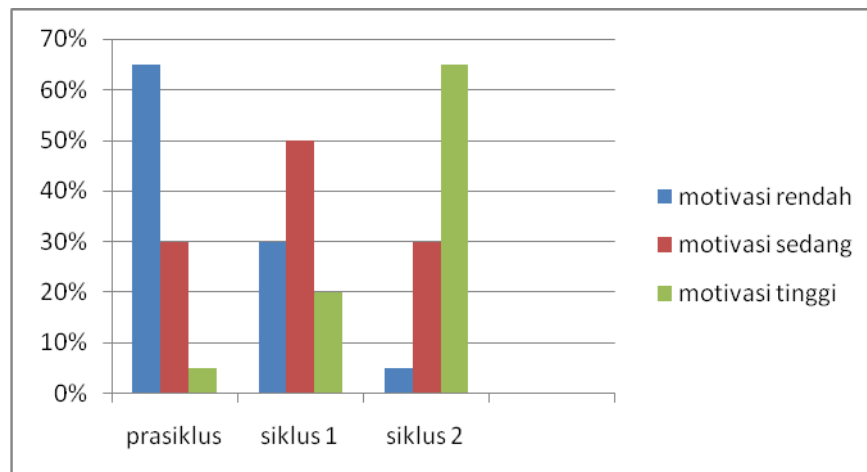
#### a. Perbandingan motivasi belajar pada prasiklus, siklus 1 dan siklus 2

Tabel 1

Perbandingan motivasi belajar pada prasiklus, siklus 1 dan siklus 2

No	Uraian	Prasiklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Motivasi rendah	13 siswa (65%)	6 siswa (30%)	0 siswa (0%)
2	Motivasi sedang	6 siswa (30%)	10 siswa (50%)	6 siswa (30%)
3	Motivasi Tinggi	1 siswa (5%)	4 siswa (20%)	14 siswa (70%)

Untuk lebih jelasnya lihat pada grafik motivasi siswa dibawah ini.



Dilihat dari grafik diatas bahwa mulai dari prasiklus sampai siklus 2 motivasi belajar siswa terus meningkat. Dari siklus 2 yang motivasi siswa hanya 20 % pada siklus 2 meningkat menjadi 65 % naik 45 %

- b. Perbandingan hasil evaluasi pembelajaran prasiklus, siklus 1 dan siklus 2

Tabel 2  
Perbandingan hasil evaluasi pembelajaran  
prasiklus, siklus 1 dan siklus 2

No	Nilai	prasiklus	Siklus 1	Siklus 2
		Jumlah siswa	Jumlah siswa	Jumlah siswa
1	0 – 40	8	3	0
2	41 – 50	3	2	0
3	51 – 60	6	4	0
4	61 – 70	3	8	2
5	71 – 80	0	3	12
6	81 – 90	0	0	6

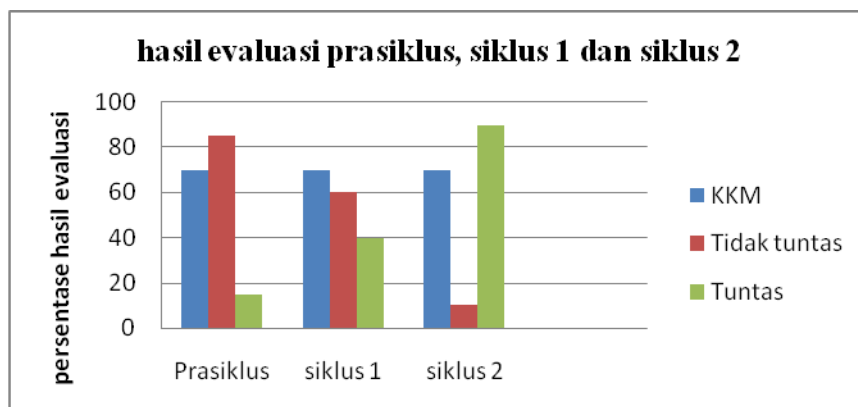
Bersambung



Lanjutan tabel 2

7	91 - 100	0	0	0
	Jumlah	970	1220	1565
	Rata-rata	48,5	61	78,25
	KKM	70	70	70
	Presentase ketuntasan	15 %	40%	90%
	Presentase Belum tuntas	85 %	60%	10%

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil evaluasi pembelajaran sebelum menggunakan alat peraga sangat mempengaruhi hasil evaluasi. Agar lebih jelas dapat dilihat pada grafik hasil evaluasi



Tabel 1. Hasil evaluasi pembelajaran

Melihat grafik diatas dapat disimpulkan bahwa meningkatnya motivasi siswa, akan diiringi meningkatnya evaluasi siswa. Saat prasiklus dengan ketuntasan 15% dan ketidak tuntas 85%. Dibanding prasiklus Pada siklus 1 ketuntasan dari 15 % menjadi 40% dan ketidak tuntas dari 85% turun menjadi 60%. pada siklus 2 dengan ketuntasan 80% dan ketidak tuntas 20%.

## B Pembahasan

Kemampuan siswa dalam memahami konsep peta sangat rendah sebelum di lakukannya tindakan kelas. Hal ini terbukti dari

rendahnya hasil evaluasi siswa yang dikarenakan rendahnya motivasi belajar siswa

Pada siklus 1 motivasi belajar sudah mulai terlihat dan indikator – indikatornya juga sudah mulai tampak. Perbaikan pada siklus 1 diterapkan ke siklus 2 dimana indikator motivasi belajar menunjukkan hal yang positif. Ditandai dengan meningkatnya indikator – indikator motivasi belajar dan tercapainya nilai KKM siswa. Dari prasiklus sampai siklus 2 motivasi belajar siswa terus meningkat. Dari siklus 1 yang motivasi siswa hanya 20 % pada siklus 2 meningkat menjadi 65 % naik 45 %

Dari hasil penelitian yang telah dicapai terhadap penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memperkuat penelitian terdahulu menurut beberapa peneliti yaitu penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Andriyan Sulistiyowati ( 2012 ) menyimpulkan bahwa penggunaan alat peraga benda kongret dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

Juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Prasaja (2012), menunjukkan bahwa Implementasi pendekatan pembelajaran kontekstual berbantuan alat peraga konkret dapat meningkatkan hasil belajar matematika

#### **IV Simpulan**

Melalui alat peraga peta dan globe, motivasi belajar IPS siswa materi konsep peta dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dilihat dari indikator-indikator motivasi belajar siswa yang terus meningkat mulai dari prasiklus sampai siklus 2. Hasil evaluasi siswa pada setiap siklusnya juga mengalami peningkatan, terbukti dari nilai siswa yang memenuhi KKM.

## DAFTAR PUSTAKA

- Jurnal Ilmu Pendidikan. 2010 *Pedoman Penulisan Artikel Jurnal*. Malang: Jurnal Ilmu Pendidikan
- Universitas Negeri Malang. 2011. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah:Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sofro, AS. 2011. *Penulisan Naskah Publikasi*. Makalah disajikan dalam Seminar dan Lokakarya Metodologi Penelitian. Banjarbaru. Mei 2001
- Suhadi Ibnu. 2011. *Penulisan Artikel Konseptual dan Artikel Hasil Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Waseso, MG. 2010. *Menulis Artikel Untuk Jurnal Ilmiah*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Prasaja, I Made Adi. 2012. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kontektual Berbantuan Alat Peraga Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan.Skripsi (tidak diterbitkan) Jurusan PGSD, FIP Undiksha.