

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

RINA ARUM SARI
A 210 110 119

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2015**

PERSETUJUAN
PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Diajukan Oleh:

RINA ARUM SARI

A 210 110 119

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui,
Pembimbing



Prof. Dr. Yetty Sarjono, M. Si.

NIK. 204

PENGESAHAN
PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RINA ARUM SARI

A 210 110 119

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 8 April 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M. Si
2. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd
3. Drs. Djumali, M. Pd.

()
()
()

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : RINA ARUM SARI

NIM : A 210 110 119

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutif dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 13 Oktober 2015

Yang membuat pernyataan,

 
RINA ARUM SARI

A 210 110 119

MOTTO

“Jangan pikirkan kegagalan kemarin, hari ini sudah lain, sukses pasti diraih selama semangat masih menyengat”

(Mario Teguh)

“Untuk mewujudkan mimpi jangan dulu membayangkan sukses besar yang mungkin diraih. Jauh lebih penting menyusun rencana tuk membuat sukses-sukses yang kecil”

(Arjoena)

“Manfaatkanlah waktu sebaik mungkin, karena waktu yang telah terbuang tidak akan pernah kembali lagi”

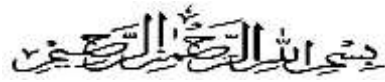
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan Doa, kasih sayang, semangat dan segalanya dengan penuh kesabaran.
2. Teman seperjuangan saya FKIP Akuntansi angkatan 2010 terima kasih atas semua dukungan dan kebersamaan selama ini.
3. Sahabat saya Chusnul yang selalu sabar memberikan arahan dalam mengerjakan skripsi ini, terimakasih untuk semangat dan waktumu.
4. Teman-teman kost kartini semua yang selalu memotivasi saya, terimakasih untuk semangat kalian semua.
5. Pembaca yang budiman
6. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, saya ucapkan terima kasih kepada:


1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini .
2. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini .
3. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M. Si., selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing skripsi, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd, selaku pembimbing kedua dan Drs. Djumali, M. Pd, selaku pembimbing ketiga, yang telah memberikan bimbingan kepada saya.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan semangat hidup bagi saya dan setiap lantunan doanya yang tanpa henti-hentinya mengalir masuk dalam relung hati saya.
7. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri saya dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, saya menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 13 Oktober 2015



RINA ARUM SARI

A 210 110 119

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	6
B. Pengelolaan Kelas	17
C. Fasilitas Belajar.....	26
D. Penelitian Terdahulu	31
E. Kerangka Berfikir.....	38
F. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	41

B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Populasi, Sampel, Sampling.....	41
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
1. Metode Angket.....	45
2. Metode dokumentasi.....	48
F. Uji Instrumen Penelitian.....	49
1. Uji Validitas.....	49
2. Uji Reabilitas.....	51
G. Uji Prasyarat Analisis.....	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Linieritas.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	53
1. Analisis Regresi Berganda.....	53
2. Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	55
3. Uji Parsial (Uji t).....	55
4. Koefisien Determinasi.....	56
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta.....	58
2. Profil Universitas Muhammadiyah Surakarta.....	62
3. Visi, Misi, dan Tujuan Universitas Muhammadiyah Surakarta.....	63
4. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS.....	63
5. Pengembangan Kelembagaan FKIP UMS.....	65
6. Deskripsi Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS.....	66
B. Deskripsi Data.....	68
1. Deskripsi Data Pengelolaan Kelas.....	68
2. Deskripsi Data Fasilitas Belajar.....	72
3. Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	75
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	78

1. Uji Normalitas	78
2. Uji Linieritas	78
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	80
1. Analisis Regresi Linier Berganda	81
2. Analisis Pengujian Hipotesis (Uji t).....	81
3. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F).....	84
4. Koefisien Determinasi.....	85
5. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	86
E. Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP.....	89
A. KESIMPULAN.....	89
B. SARAN	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dan Penelitian ini.....	31
Tabel III.1 Tabel Krecjie.....	42
Tabel III.2 Distribusi Sampel.....	42
Tabel III.3 Kisi-kisi Angket.....	46
Tabel III.4 Uji Validitas Angket Pengelolaan Kelas.....	49
Tabel III.5 Uji Validitas Angket Fasilitas Belajar.....	50
Tabel III.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	50
Tabel III.7 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	52
Tabel IV.1 Deskripsi Data Pengelolaan Kelas.....	69
Tabel IV.2 Deskripsi Data Fasilitas Belajar.....	72
Tabel IV.3 Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	75
Tabel IV.4 Ringkasan Uji Normalitas.....	79
Tabel IV.5 Ringkasan Uji Linearitas.....	79
Tabel IV.6 Ringkasan Uji Regresi Linier Berganda.....	80
Tabel IV.7 Ringkasan Koefisien Determinasi (R^2).....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar III.1 Grafik Statistik Uji F	54
Gambar III.2 Grafik Statistik Uji t	55
Gambar IV.1 Histogram Data Pengelolaan Kelas	71
Gambar IV.2 Histogram Data Fasilitas Belajar	75
Gambar IV.3 Histogram Data Motivasi Belajar	78
Gambar IV.4 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar	82
Gambar IV.5 Grafik Statistik Uji t Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar	83
Gambar IV.6 Grafik Statistik Uji F pengaruh Pengelolaan Kelas dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	93
Lampiran 2 Daftar Nama <i>Try Out</i>	101
Lampiran 3 Skor Angket <i>Try Out</i> Pengelolaan Kelas	102
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket <i>Try Out</i> Pengelolaan Kelas	103
Lampiran 5 Hasil Uji Realibilitas Angket <i>Try Out</i> Pengelolaan Kelas	105
Lampiran 6 Skor Angket <i>Try Out</i> Fasilitas Belajar	106
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket <i>Try Out</i> Fasilitas Belajar.....	107
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Fasilitas Belajar	109
Lampiran 9 Skor Angket <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	110
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Angket <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	111
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Motivasi Belajar	113
Lampiran 12 Daftar Nama Responden Sampel Penelitian.....	114
Lampiran 13 Skor Sampel Pengelolaan Kelas	118
Lampiran 14 Skor Sampel Fasilitas Belajar.....	122
Lampiran 15 Skor Sampel Motivasi Belajar	126
Lampiran 16 Data Induk Penelitian	130
Lampiran 17 Deskripsi Data Penelitian	134
Lampiran 18 Uji Normalitas Data.....	140
Lampiran 19 Uji Linearitas Pengelolaan Kelas (X_1) Terhadap Motivasi Belajar(Y)	142
Lampiran 20 Uji Linearitas Fasilitas Belajar (X_2) Terhadap Motivasi Belajar(Y)	144
Lampiran 21 Uji Regresi Linear Berganda	146
Lampiran 22 Sumbangan Relatif dan Efektif.....	147
Lampiran 23 Tabel Nilai Kritik Sebaran <i>r Product Moment</i>	148
Lampiran 24 Tabel <i>Liliefors</i>	149
Lampiran 25 Tabel t	150
Lampiran 26 Tabel F.....	151

ABSTRAK

PENGARUH PENGELOLAAN KELAS DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SOSIOLOGI PENDIDIKAN PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2013 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Rina Arum Sari. A 210 110 119. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan; 2) pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan; 3) pengaruh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif kesimpulannya diperoleh berdasarkan pada hasil analisis statistik. Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berjumlah 240 mahasiswa dengan sampel sebanyak 142 mahasiswa yang diambil dengan teknik proporsional random sampling dengan cara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diuji coba dengan uji validitas dan realibilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda.

Hasil dari analisis data diperoleh persamaan garis linear $Y = 3,435 + 0,797 X_1 + 0,236 X_2$ Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah : 1) pengelolaan kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,244 > 1,977$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000$; 2) fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan. Hal ini terbukti dari hasil uji t yang memperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,936 > 1,977$ ($\alpha = 5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,004$; 3) pengelolaan kelas dan fasilitas belajar berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar sosiologi pendidikan. Hal ini terbukti dari hasil uji F yang memperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $69,170 > 3,061$ pada taraf signifikansi 5% ; 4) variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar $92,7\%$ dan sumbangan efektif sebesar $46,3\%$, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar $7,3\%$ dan sumbangan efektif sebesar $3,6\%$. Hasil dari perhitungan untuk nilai R^2 diperoleh $0,499$ yang berarti $49,9\%$ motivasi belajar sosiologi pendidikan dipengaruhi oleh pengelolaan kelas dan fasilitas belajar, sisanya sebesar $50,1\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci :Pengelolaan Kelas, Fasilitas Belajar, Motivasi belajar Sosiologi Pendidikan.