

**PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2 DITINJAU
DARI KEBIASAAN BELAJAR DAN KONSENTRASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
ANGKATAN 2013**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan oleh:

REKNO WERDI ASIH

A 210 110 054

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Ext. 188 Tromol PosI Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Sudarto HS. MM.

NIP : 130893731

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Rekno Werdi Asih

NIM : A 210 110 054

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI 2 DITILAU DARI
KEBIASAAN BELAJAR DAN KONSENTRASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2015

Pembimbing,

Drs. Sudarto HS. M.M.

NIP. 130893731

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 2 DITINJAU DARI KEBIASAAN BELAJAR DAN KONSENTRASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2013

Rekno Werdi Asih

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta.**

Email: rekno.werdia.rw@gmail.com

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah DAK 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah DAK 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah DAK 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013.

Penelitian ini mengambil lokasi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Sampel diambil 114 orang, dengan teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linear ganda, uji t dan uji F. Selain itu dilakukan pada perhitungan koefisien determinasi, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: 1) Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda sebagai berikut Berdasarkan hasil analisis data diperoleh persamaan regresi linier ganda sebagai berikut $Y = 10,993 + 0,321 X_1 + 0,360 X_2$, artinya prestasi belajar DAK 2 dipengaruhi oleh kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar. 2. Hal ini terbukti dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel kebiasaan belajar sebesar 6,606 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,982, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap prestasi mahasiswa secara individu. 3) Ada pengaruh antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar DAK 2 di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hal ini terbukti dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel konsentrasi belajar sebesar 8,317 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,982, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa. 4) Ada pengaruh antara kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar DAK 2 di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Hal ini terbukti dari hasil analisis uji F diperoleh $F_{hitung} = 78,541 > F_{tabel} = 3,078$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar (X_1), konsentrasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar. Dari hasil analisis data diperoleh nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,586 yang menunjukkan bahwa kombinasi variabel kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar sebesar 58,6%, sedangkan 41,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: kebiasaan belajar, konsentrasi belajar dan prestasi belajar.

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana dari manusia agar mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk dapat mengembangkan potensi diri. Oleh sebab itu, setiap manusia diwajibkan untuk menempuh proses belajar baik melalui jalur formal maupun jalur non formal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang berlangsung secara teratur, bertingkat dan berkesinambungan. Sedangkan pendidikan non formal merupakan pendidikan yang dilakukan secara tertentu tetapi tidak mengikuti peraturan ketat

Pendidikan dikatakan berhasil dapat ditunjukkan dengan salah satunya adalah prestasi belajar yang memuaskan. Hasil yang memuaskan tersebut pada umumnya dapat ditunjukkan dengan nilai IPK yang dicapai oleh mahasiswa itu tinggi. Prestasi belajar yang didapatkan merupakan salah satu cerminan dari usaha belajar mahasiswa. Menurut Karwati dan Doni (2014:155), “Prestasi belajar adalah perubahan perilaku”. Mahasiswa akan mendapat perilaku yang baru, menetap, fungsional, positif, disadari dan sebagainya.

Menurut Muhammad Surya dalam Karwati dan Doni (2014:155), “Hasil dari perubahan-perubahan perilaku tersebut ialah perilaku secara keseluruhan yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan motorik”. Belajar merupakan salah satu proses yang dapat dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman diri sendiri. Untuk mendapatkan hasil perubahan perilaku sesuai yang kita inginkan, sebagai mahasiswa tidak boleh pantang menyerah dalam belajar merubah sikap tersebut.

Menurut Dalyono (2012:214), “Setiap siswa yang telah mengalami proses belajar, kebiasaan-kebiasaannya akan tampak berubah”. Menurut Dalyono (2012:54) mengatakan bahwa , “Sesuatu yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan”. Dari pengertian-pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah cara-cara / teknik yang dilakukan siswa dalam belajar agar mencapai tujuan tertentu yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga menjadi suatu kebiasaan.

Jadi kebiasaan memiliki kekuatan untuk mendominasi tingkah laku seseorang. Dengan melakukan kebiasaan belajar yang tersusun dan terencana

dengan baik maka akan menghasilkan sesuatu yang diinginkan. Salah satu hasil yang diinginkan adalah dengan kebiasaan belajar yang baik tersebut maka prestasi belajar yang diinginkan juga akan memuaskan.

Konsentrasi merupakan kemampuan seseorang untuk memusatkan pikiran dalam memahami sesuatu hal atau lainnya. Menurut Hakim (2002:1), “Konsentrasi adalah suatu proses pemusatan pikiran kepada suatu objek tertentu”. Pemusatan pikiran itu tertuju pada suatu objek tertentu dengan mengabaikan masalah-masalah lain yang tidak diperlukan.

Liang (1995:138) berpendapat bahwa, “Pemusatan pikiran atau konsentrasi adalah suatu kebiasaan dan oleh karenanya dapat dilatih oleh setiap orang yang bersungguh-sungguh ingin mencapainya”. Konsentrasi yang baik dapat dilakukan oleh setiap orang dengan melakukan kebiasaan melatih diri untuk berkonsentrasi.

Konsentrasi menurut Slameto (2003:86), “Konsentrasi adalah pemusatan pikiran terhadap suatu hal dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan”. Jadi konsentrasi belajar adalah pemusatan pikiran terhadap suatu pelajaran dengan menyampingkan semua hal lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran. Kemampuan untuk memusatkan pikiran terhadap suatu hal atau pelajaran pada dasarnya ada pada setiap orang, hanya besar kecilnya kemampuan itu berbeda-beda.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh antara kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013.

Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan agar perolehan data penelitian dapat diperoleh sesuai dengan rencana, tujuan dan terperinci. Menurut Sugiyono (2010:2), menyatakan bahwa metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif asosiatif, dimana data yang diperoleh berasal dari angket atau data dan dokumentasi untuk mengetahui pengaruh atau hubungan variabel peneliti.

Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa angkatan tahun 2013 Program Studi Pendidikan Akuntansi UMS. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan November 2014 sampai dengan selesai. Pengambilan sampel menurut Sugiyono (201:116), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Penentuan jumlah populasi sebanyak 172 orang diambil sampel sebanyak 114 orang dengan taraf kesalahan 5%.

Menurut Sugiyono (2010:116), “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Penentuan jumlah populasi sebanyak 172 orang dengan taraf kesalahan 5% dan menggunakan kombinasi sampling dengan Insidental karena mengkombinasikan proposional dan insidental sampling. Disebut dengan proposional karena jumlah sampel sesuai dengan jumlah populasi yang terpilih pada masing-masing kelas. Sedangkan insidental jumlah yang terpilih pada masing-masing kelas ditentukan melalui sampel yang saat itu kebetulan bertemu. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrumen yang berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya diuji cobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 20 mahasiswa yang tidak menjadi sampel. Hasil coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji realibitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian diuji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier ganda kemudian dilakukan pengujian hipotesis yang telah diajukan.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

1. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Kebiasaan Belajar (X_1)

Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 114 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, mengenai kebiasaan belajar sebanyak 15 pernyataan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 142, nilai terendah sebesar 90, nilai rata-rata sebesar 112,10, median atau nilai tengah sebesar 111,00, modus atau nilai paling sering muncul adalah 112 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 13,266.

2. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Konsentrasi belajar (X_2)

Hasil penyebaran angket yang penulis sampaikan kepada 114 mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, mengenai Konsentrasi belajar sebanyak 15 pernyataan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 143, nilai terendah sebesar 91, nilai rata-rata sebesar 120,11, median atau nilai tengah sebesar 116, modus atau nilai paling sering muncul adalah 116 dan standar deviasi atau penyimpangan dari rata-rata sebesar 11,544.

3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Mahasiswa

Hasil prestasi belajar mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, mengenai prestasi belajar sebanyak 15 pernyataan. Dari hasil tersebut dapat diperoleh nilai tertinggi sebesar 97, nilai terendah sebesar 69, rata-rata atau mean sebesar 80,74, median atau nilai tengah sebesar 80,

modus atau nilai yang paling sering muncul sebesar 72, dan nilai standart deviasi sebesar 7,5707.

Jumlah individu yang menjadi sasaran uji coba sebanyak 20 orang. Nilai kritik tes pada taraf signifikans $0.05 = 5\%$. Dengan $N = 20$ besar koefisien korelasi pada table tes satu sisi pada taraf $0.05 = 5\%$ diperoleh angka sebesar 0.444, (Sutrisno Hadi, 2007). Dengan demikian item instrumen yang dianggap valid adalah item yang koefisien korelasinya lebih besar atau sama dengan 0.444 dari nilai butir kritik tersebut.

Hasil uji prasyarat analisis dan uji normalitas yang dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah regresi dependen, variabel independen, atau keduanya memiliki distribusi normal atau mendekati normal menggunakan teknik *Liliefors* atau dalam Program SPSS disebut juga dengan *Kolmogorov-Smirnov* menyimpulkan bahwa data dari profesionalisme, pemenuhan jam mengajar dan kinerja guru dengan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau nilai probalitas signifikansi $> 0,05$. Untuk variabel kebiasaan belajar sebesar $0,172 > 0,05$. Variabel konsentrasi belajar $0,193 > 0,05$. Variabel prestasi belajar sebesar $0,84 > 0,05$.

Hasil uji prasyarat analisis dari uji linearitas yang digunakan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat merupakan hubungan garis lurus (hubungan linier) atau untuk mengetahui apakah setiap variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier atau tidak yang menggunakan bantuan *SPSS For Windows 17.00* antara variabel kebiasaan terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa

mempunyai hubungan yang linear dengan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$ yaitu $0,691 > 0,05$. Sedangkan untuk variabel konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan bahwa mempunyai hubungan yang linier dengan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau nilai signifikansi $> 0,05$ yaitu $0,686 > 0,05$.

Uji prasyarat analisis telah terpenuhi, kemudian dilakukan analisis regresi linier ganda yang dilakukan dengan bantuan *SPPS For Windows 17.00*. hasil penelitian menunjukkan bahwa kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar. Hal itu dapat dilihat dari persamaan regresi linier yaitu $Y = 12,623 + 0,508X_1 + 0,345X_2$, berdasarkan persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari masing-masing variabel independen bernilai positif, kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis uji t dapat diperoleh hasil bahwa variabel kebiasaan belajar mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Dibuktikan dengan hasil perhitungan nilai kebiasaan belajar $t_{hitung} = 6,606 > t_{tabel} = 1,982$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi belajar Mahasiswa. Sesuatu yang dipelajari perlu diulang agar meresap dalam otak, sehingga dikuasai sepenuhnya dan sukar dilupakan. Kebiasaan belajar akan menghasilkan suatu hasil yang tinggi apabila dalam proses belajar siswa mempunyai intensitas belajar yang baik. Siswa yang mempunyai kebiasaan

belajar yang baik akan mendapatkan dampak positif salah satunya adalah prestasi belajar yang memuaskan.

Dari perhitungan tersebut diperoleh hasil dari $t_{hitung} = 6,606 > t_{tabel} = 1,982$, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi belajar Mahasiswa. Dengan didapatnya $F_{hitung} = 78,541 > F_{tabel} = 3,078$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Kebiasaan Belajar (X_1) dan konsentrasi belajar (X_2) terhadap Prestasi belajar Mahasiswa

Adapun Sumbangan Relatif hasil perhitungan SR Kebiasaan Belajar (X_1) sebesar 65,1% dan konsentrasi belajar (X_2) sebesar 76,5%. Dari perhitungan variabel kebiasaan variabel merupakan sumbangan efektif 16,3% dan konsentrasi belajar (X_2) sebesar 42,3%.. Berdasarkan besarnya sumbang efektif nampak bahwa variabel konsentrasi belajar mempunyai pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar dibandingkan dengan kebiasaan belajar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dilakukan dan data-data yang dapat diperoleh, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1 Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda diperoleh koefisien Kebiasaan Belajar sebesar 0,238, konsentrasi belajar sebesar 0,345 dan prestasi belajar sebesar 0,423, ini membuktikan bahwa variabel kebiasaan Belajar dan konsentrasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi

belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013.

2. Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel Kebiasaan Belajar sebesar 6,606 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,982, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara Kebiasaan Belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis pertama yang menyatakan “Ada pengaruh antara Kebiasaan Belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013”.
3. Dari hasil uji t diperoleh t_{hitung} untuk variabel konsentrasi belajar sebesar 8,317 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,982, maka H_0 ditolak sehingga ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar terhadap Prestasi belajar Mahasiswa secara individu. Ini membuktikan bahwa hipotesis kedua yang menyatakan “Ada pengaruh antara konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013”.
4. Dari hasil analisis uji F diperoleh $F_{hitung} = 78,541 > F_{tabel} = 3,078$, maka H_0 ditolak sehingga secara bersama-sama ada pengaruh yang signifikan Kebiasaan Belajar (X_1), konsentrasi belajar (X_2) terhadap Prestasi belajar Mahasiswa. Dari hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan “Pengaruh kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 2 Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan tahun 2013.

Daftar Pustaka

- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gie, The Liang. 1995. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta : Liberty Yogyakarta.
- Hakim, Thursan. 2002. *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*. Bandung : Puspa Swara.
- Karwati, Eius dan Donni Juni Priansah. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom Management)*. Bandung : Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta.