

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN
2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

VIKI ARI SETIAJI

A 210 110 019

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JANUARI, 2015**

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN
2014/2015**

Diajukan Oleh :

VIKI ARI SETIAJI

A 210 110 019

Skripsi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, 15 Januari 2015

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Harsono, SU.

NIK. 232

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN
2014/2015**


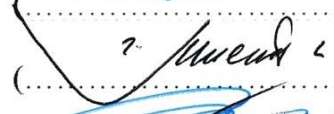
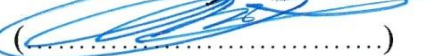
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

VIKI ARI SETIAJI
A 210 110 019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Rabu, tanggal 28 Januari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

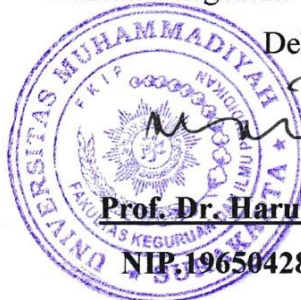
1. Prof. Dr. Harsono, SU.
2. Drs. Djumali, M.Pd.
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.


(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 28 Januari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **Viki Ari Setiaji**

NIM : **A 210 110 019**

Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**

Judul Skripsi : **Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang sengaja tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Januari 2015

Yang membuat pernyataan,



Viki Ari Setiaji
A 210 110 019

MOTTO

“5 K”

(Penulis)

Dream, Believe, Action, Achieve

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini persembahkan terima kasih tak terhingga kepada :

ALLAH SWT. dan Rasulullah SAW.

Ayah Ibuku tercinta (Kasiman dan Sari Asih) terima kasih,
segalanya dalam hidupku

Kakakku tersayang Devi Roviyanı terima kasih,
bagaikan bumi memberikan dukungan

Seluruh Sahabatku,
bagaikan udara yang memberikan kesejukan

Keluarga HMP Pendidikan Akuntansi,
bagaikan air memberi inspirasi

Keluarga BEM FKIP UMS dan Ormawa FKIP,
bagaikan pelangi memberikan warna dalam perjalananku

Sahabat seperjuangan Pendidikan Akuntansi kelas A dan angkatan 2011,
bagaikan bara memberi semangat menyala

Keluarga Kos Oase,
bagaikan oase di gurun sahara

Pembaca yang budiman

Almamaterku
Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI ANTARA MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Viki Ari Setiaji, A210110019. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2015

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi antara model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015, 2) pengaruh perbedaan model pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015, 3) model pembelajaran yang memberikan hasil belajar mata pelajaran ekonomi lebih baik antara model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.

Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *true experimental design* bentuk *posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X sejumlah 274 siswa. Sampel diambil dari dua kelas yaitu kelas X IIS-1 (kelas eksperimen) dan kelas X IS-2 (kelas kontrol). Teknik pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode tes berbentuk *essay*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji keseimbangan kemampuan awal, uji normalitas, dan uji homogenitas. Teknik analisis data menggunakan uji t dan analisis kovarian. Materi pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi elastisitas.

Hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan bahwa : 1) Terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran ekonomi antara model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran konvensional (diperoleh dari $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,605 > 1,994$ dan taraf signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,011), 2) Terdapat pengaruh perbedaan model pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa (diperoleh dari $F_{hitung} > F_{tabel} = 5,679 > 3,978$ atau taraf signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,020), 3) Model pembelajaran *problem based learning* memberikan hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran konvensional (diperoleh dari nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 3,39 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 3,18).

Kata kunci : hasil belajar, model pembelajaran problem based learning, model pembelajaran konvensional

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Antara Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Titik Asmawati, S.E., M. Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Djumali, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi telah memberikan ilmu, motivasi, dan bimbingannya.

4. Prof. Dr. Harsono, SU. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan ilmu dan pengalaman dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat luar biasa.
7. Drs. Tri Kwat, M. Pd. selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang telah memberi izin sehingga terwujudnya penelitian ini.
8. Dra. Endang Pujiati selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi yang membantu, memberi arahan, dan semangat dalam terealisasinya penelitian.
9. Seluruh sahabat Pendidikan Akuntansi angkatan 2011 khususnya kelas A terima kasih atas kebersamaanya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini.

Penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan penulis dalam skripsi ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan ilmu serta pengalaman baru bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 15 Januari 2015

Penulis,



Vili Ari Setiaji

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penelitian.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	12
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
d. Hasil Belajar Ekonomi	16
2. Model Pembelajaran	18
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> . ..	24
d. Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
4. Model Pembelajaran Konvensional.....	28
a. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional.....	28
b. Karakteristik Model Pembelajaran Konvensional	29
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	30
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional ..	31
5. Perbedaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	32
6. Kajian Penelitian yang Relevan	33

B. Kerangka Pemikiran	35
C. Hipotesis.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	39
1. Desain Penelitian	39
2. Rancangan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu Penelitian.....	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	43
1. Subyek Penelitian	43
a. Populasi.....	43
b. Sampel.....	44
c. Sampling	44
2. Obyek Penelitian.....	44
D. Definisi Operasional Variabel.....	45
1. Variabel Bebas.....	45
2. Variabel Terikat	46
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Metode Dokumentasi	46
2. Metode Tes.....	47
F. Instrumen Penelitian	48
1. Analisis Validitas.....	48

a. Validitas Isi	48
b. Validitas Butir Soal.....	49
2. Analisis Reliabilitas	50
3. Daya Pembeda	51
4. Taraf Kesukaran.....	52
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis.....	52
1. Uji Keseimbangan Kemampuan	53
2. Uji Normalitas	54
3. Uji Homogenitas	55
H. Teknik Analisis Data	56
1. Uji t	56
2. Analisis Kovarian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	60
2. Profil Sekolah	61
a. Visi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	61
b. Misi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	62
c. Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	62
3. Lokasi Penelitian.....	63
4. Fasilitas Sekolah	64
5. Tenaga Pendidik	65
6. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta	65

B. Pelaksanaan Pembelajaran	66
1. Proses Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
a. Tahap Persiapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
b. Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	67
c. Tahap Evaluasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	68
2. Proses Pembelajaran Model Pembelajaran Konvensional	68
a. Tahap Persiapan Model Pembelajaran Konvensional	68
b. Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Konvensional	69
c. Tahap Evaluasi Model Pembelajaran Konvensional	70
C. Pengujian Instrumen Penelitian	70
1. Uji Validitas	70
a. Validitas Isi	70
b. Validitas Butir Soal	72
2. Uji Reliabilitas	73
3. Uji Daya Pembeda	74
4. Uji Taraf Kesukaran	76
D. Deskripsi Data	77
1. Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	78

2.	Deskripsi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi dengan Model Pembelajaran Konvensional	79
3.	Komparasi Data Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	81
E.	Pengujian Prasyarat Analisis	83
1.	Uji Keseimbangan Kemampuan	83
2.	Uji Normalitas	84
3.	Uji Homogenitas	85
F.	Teknik Analisis Data	85
1.	Uji t	86
2.	Analisis Kovarian	88
G.	Pembahasan Hasil Analisis Data	91
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan.....	97
B.	Implikasi	98
C.	Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Fase-fase Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
Tabel 2.2	Fase-fase Model Pembelajaran Konvensional	30
Tabel 2.3	Perbedaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Model Pembelajaran Konvensional.....	32
Tabel 2.4	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	35
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4.1	Validitas Isi	71
Tabel 4.2	Uji Validitas Instrumen	73
Tabel 4.3	Uji Reliabilitas	74
Tabel 4.4	Uji Daya Beda	75
Tabel 4.5	Taraf Kesukaran Soal	77
Tabel 4.6	Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.7	Hasil Belajar Kelas Kontrol	80
Tabel 4.8	Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	81
Tabel 4.9	Uji Kesimbangan.....	83
Tabel 4.10	Uji Normalitas	84
Tabel 4.11	Uji Homogenitas	85
Tabel 4.12	Uji t	86
Tabel 4.13	Uji Analisis Kovarian	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ciri-ciri Model Mengajar	19
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	37
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	64
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta.....	66
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	79
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Model Pembelajaran Konvensional.....	80
Gambar 4.5 Histogram Hasil Belajar Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	82
Gambar 4.6 Grafik uji statistik <i>t-test</i> hasil belajar antara model pembelajaran <i>problem based learning</i> dengan model pembelajaran konvensional.	87
Gambar 4.7 Grafik uji statistik analisis kovarian pengaruh perbedaan model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Guru dan Karyawan	104
Lampiran 2 Fasilitas Sekolah	107
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen (X IIS-1)	109
Lampiran 4 RPP Kelas Kontrol (X IIS-2).....	117
Lampiran 5 Materi Pembelajaran	125
Lampiran 6 Daftar Siswa Kelas Eksperimen (X IIS-1)	133
Lampiran 7 Daftar Siswa Kelas Kontrol (X IIS-2).....	134
Lampiran 8 Nilai Ulangan Materi Sebelumnya.....	135
Lampiran 9 Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen	136
Lampiran 10 Foto Pembelajaran Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 11 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	138
Lampiran 12 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	139
Lampiran 13 Kisi-kisi Tes Instrumen Penelitian	140
Lampiran 14 Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran 15 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	144
Lampiran 16 Telaah Soal Tes (Validitas Isi).....	148
Lampiran 17 Data Analisis Instrumen Penelitian.....	149
Lampiran 18 Uji Validitas	151
Lampiran 19 Uji Reliabilitas	152
Lampiran 20 Uji Daya Beda.....	153
Lampiran 21 Uji Taraf Kesukaran.....	155

Lampiran 22 Uji Keseimbangan.....	156
Lampiran 23 Uji Normalitas.....	157
Lampiran 24 Uji Homogenitas	158
Lampiran 25 Uji <i>T-test</i>	159
Lampiran 26 Uji Analisis Kovarian.....	160
Lampiran 27 Deskripsi Data.....	162
Lampiran 28 Tabel Liliefors.....	169
Lampiran 29 Tabel r.....	170
Lampiran 30 Tabel t.....	171
Lampiran 31 Tabel F.....	174