

**PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPS MELALUI
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
PADA KELAS IV SD NEGERI 1 BULUREJO
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

RIFAN PRAMARDIKA

A510100076

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717 417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Mulyadi SK, M.Pd

Pangkat/Golongan : Lektor Kepala / IV A

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Rifan Pramardika

NIM : A510100076

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPS MELALUI
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD PADA
KELAS IV SD NEGERI 1 BULUREJO TAHUN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 10 Mei 2014

Pembimbing,

Drs. Mulyadi SK, M.Pd

NIK. 191

ABSTRAK

PENINGKATAN PARTISIPASI BELAJAR IPS MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* PADA KELAS IV SD NEGERI 1 BULUREJO TAHUN 2013/2014

Rifan Pramardika, A510100076
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya peningkatan partisipasi belajar IPS melalui penggunaan media *flashcard* pada kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo tahun 2013/2014. Jenis Penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Terdiri 3 siklus, setiap siklus 1 pertemuan. Ada 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek siswa kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo, Juwiring, Klaten yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen dalam pengumpulan data yaitu lembar observasi, lembar wawancara, dan lembar dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan partisipasi belajar IPS melalui penggunaan media pembelajaran *flashcard*. Hal ini dapat dilihat dari: 1) mengajukan pertanyaan sebelum tindakan 44% dan setelah tindakan mencapai 94%, 2) memberi tanggapan sebelum tindakan 38% dan setelah tindakan mencapai 90%, 3) membuat kesimpulan sebelum tindakan 41% dan setelah tindakan mencapai 91%, 4) menjawab pertanyaan sebelum tindakan 51% dan setelah tindakan mencapai 99%. Kesimpulan penelitian ini adanya peningkatan partisipasi belajar IPS melalui penggunaan media pembelajaran *flashcard* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo tahun 2013/2014.

Kata Kunci : *Partisipasi Belajar, Media Pembelajaran Flashcard*

A. Pendahuluan

Partisipasi merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan menjadi prinsip belajar. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Samino dan Marsudi Saring, 2012: 29) prinsip-prinsip belajar berkaitan dengan (1) perhatian dan motivasi; (2) keaktifan; (3) keterlibatan langsung (partisipasi); (4) pengulangan; (5) tantangan; (6) balikan dan penguatan; (7) perbedaan individual.

Siswa yang memiliki partisipasi aktif daya pikirnya akan berkembang seperti definisi yang dikemukakan oleh Moelyarto Tjokrowinoto (dalam Suryosubroto, 2009: 293) bahwa partisipasi adalah penyertaan mental dan emosi seseorang di dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan mereka bagi tercapainya tujuan-tujuan, bersama tanggungjawab terhadap tujuan tersebut.

SD Negeri 1 Bulurejo merupakan sekolah dasar negeri yang berada di Desa Bulurejo, Kecamatan Juwiring, Kabupaten Klaten, Propinsi Jawa Tengah. Kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo terdiri dari 26 siswa. Berdasarkan informasi yang dipaparkan oleh Guru Kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo rata-rata partisipasi belajar siswa masih tergolong kurang dalam mata pelajaran IPS.

IPS merupakan singkatan dari Ilmu Pengetahuan Sosial yang mengkaji tentang manusia dan lingkungannya. Dalam Standar Isi SKKD SD Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. (SKKD SD,2006: 175). Materi yang banyak dalam IPS seharusnya menuntut siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran karena dengan partisipasi maka siswa akan lebih hafal dan paham akan materi yang disampaikan.

Dengan media pembelajaran siswa akan lebih memiliki partisipasi belajar yang lebih aktif, tidak mudah lupa, dan mudah memahami. Kurang

digunakannya media yang digunakan untuk pembelajaran IPS di kelas IV membuat siswa pasif dan kurang partisipasi belajarnya.

Dengan adanya masalah – masalah tersebut maka penelitian dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard* ini dilaksanakan pada kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo. *Flashcard* menurut Azhar Arsyad (2013: 115) dikemukakan bahwa *flashcard* adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan partisipasi belajar IPS melalui penggunaan media *flashcard* pada kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo tahun 2013/2014.

B. Metode penelitian

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui proses kolaborasi peneliti dan guru. Menurut Kunandar (2013: 45) PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas.

Sekolah yang dijadikan tempat Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Bulurejo Kecamatan Juwiring Kabupaten Klaten untuk mata pelajaran IPS pada kelas IV. Dalam penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 1 Bulurejo Tahun 2013/2014 sebanyak 26 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2014. Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi data yang diperoleh akan menjadi valid.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, lembar wawancara, dan lembar dokumentasi.

Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi untuk menjamin validitas data. Menurut Moleong (dalam Sukardi, 2006: 106) triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu kejadian yang diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data-data yang ada.

Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif. Langkahnya adalah pengumpulan data, reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan.

Untuk dapat mengukur keberhasilan tindakan diperlukan indikator pencapaian. Indikator pencapaian dalam penelitian ini yaitu mengajukan pertanyaan, memberi tanggapan, membuat kesimpulan, dan menjawab pertanyaan.

C. Hasil penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus dilaksanakan satu kali pertemuan. Setiap pertemuan alokasi waktu 2x35 menit. Pada setiap siklus yang dilaksanakan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan tindakan siklus I, materi pembelajaran disampaikan pada siswa dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard*. Pada tindakan siklus yang pertama menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan media pembelajaran *flashcard* belum optimal. Media pembelajaran *flashcard* tidak berwarna mengakibatkan siswa kurang paham dengan gambarnya. Hal ini dibuktikan dengan masih banyak siswa yang bertanya mengenai gambar yang ada pada *flashcard*. Kemudian untuk media nyata yang ada dibuat gambar sehingga beberapa siswa kurang mengenal media yang nyata. Dalam pembagian kelompok kurang mudah sehingga menyita waktu dikarenakan siswa bingung.

Dalam pelaksanaan siklus II menunjukkan kemampuan guru lebih baik dari siklus I, penyampaian materi belum runtut. Siswa sudah mulai terbiasa dan menikmati pembelajaran yang diterapkan sehingga partisipasi belajar

terlihat aktif dan suasana kelas menjadi kondusif. Siswa sudah tidak berbicara di luar konteks pelajaran. Siswa telah paham akan penggunaan media pembelajaran *flashcard* dan terbiasa belajar dengan menggunakan media pembelajaran. Siswa juga telah terbiasa dengan belajar dalam kelompok heterogen sehingga terlihat partisipatif dan kompak.

Dalam pelaksanaan siklus III menunjukkan kemampuan guru semakin baik dari siklus II, penyampaian materi sudah runtut. Siswa semakin berpartisipasi dan semakin banyak peningkatan dalam penggunaan media.

KONDISI AWAL

Di bawah ini merupakan data kondisi awal partisipasi belajar siswa berdasarkan indikator:

Tabel 1
Partisipasi belajar Siswa Kondisi Awal

No.	Indikator	Jumlah Skor	Presentase (%)
1	Mengajukan pertanyaan	34	44%
2	Memberi tanggapan	30	38%
3	Membuat kesimpulan	32	41%
4	Menjawab pertanyaan	40	51%

SIKLUS I

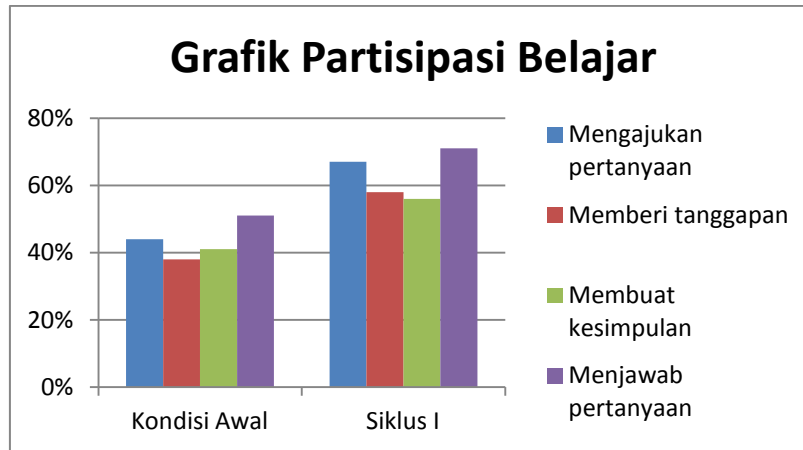
Pada siklus I indikator partisipasi belajar meningkat dari kondisi awal.

Tabel 2
Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I

No.	Indikator	Jumlah Skor	Presentase (%)
1	Mengajukan pertanyaan	52	67%
2	Memberi tanggapan	45	58%
3	Membuat kesimpulan	44	56%
4	Menjawab pertanyaan	55	71%

Jumlah skor siswa mengajukan pertanyaan 52 presentasinya 67%, jumlah skor siswa memberi tanggapan 45 presentasinya 58%, jumlah skor

siswa membuat kesimpulan 44 persentasenya 56%, jumlah skor siswa menjawab pertanyaan 55 persentasenya 71%. Grafik peningkatan indikator:



Gambar 1
Grafik Perbandingan Partisipasi Belajar Kondisi Awal dan Siklus I

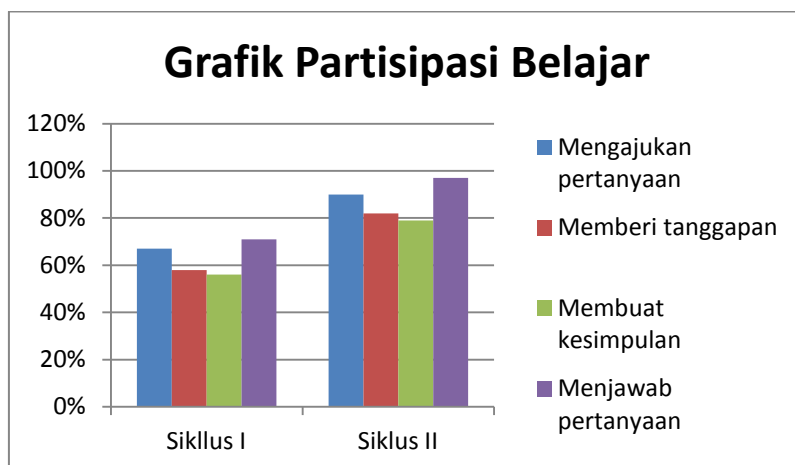
SIKLUS II

Pada siklus II indikator partisipasi belajar meningkat dari siklus I.

Tabel 3
Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II

No.	Indikator	Jumlah Skor	Presentase (%)
1	Mengajukan pertanyaan	70	90%
2	Memberi tanggapan	64	82%
3	Membuat kesimpulan	62	79%
4	Menjawab pertanyaan	76	97%

Jumlah skor siswa mengajukan pertanyaan 70 persentasenya 90%, jumlah skor siswa memberi tanggapan 64 persentasenya 82%, jumlah skor siswa membuat kesimpulan 62 persentasenya 79%, jumlah skor siswa menjawab pertanyaan 76 persentasenya 97%. Grafik peningkatan indikator di bawah ini:



Gambar 2
Grafik Perbandingan Partisipasi Belajar Siklus I dan Siklus II

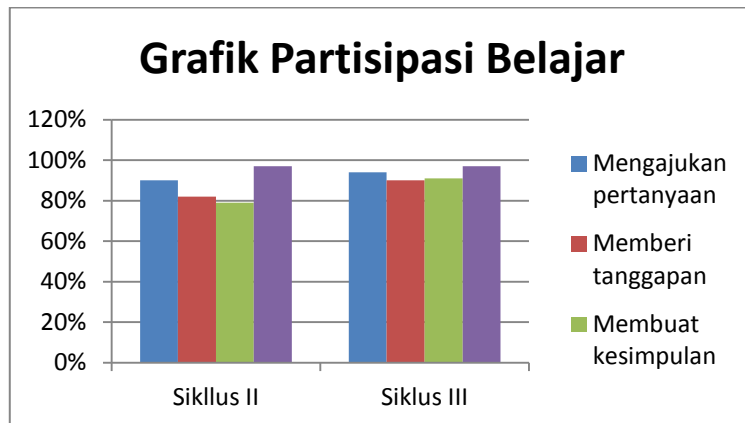
SIKLUS III

Pada siklus III indikator partisipasi belajar meningkat dari siklus II.

Tabel 4
Partisipasi Belajar Siswa Siklus III

No.	Indikator	Jumlah Skor	Presentase (%)
1	Mengajukan pertanyaan	73	94%
2	Memberi tanggapan	70	90%
3	Membuat kesimpulan	71	91%
4	Menjawab pertanyaan	77	99%

Jumlah skor siswa mengajukan pertanyaan 73 presentasinya 94%, jumlah skor siswa memberi tanggapan 70 presentasinya 90%, jumlah skor siswa membuat kesimpulan 71 presentasinya 91%, jumlah skor siswa menjawab pertanyaan 77 presentasinya 99%. Grafiknya sebagai berikut:



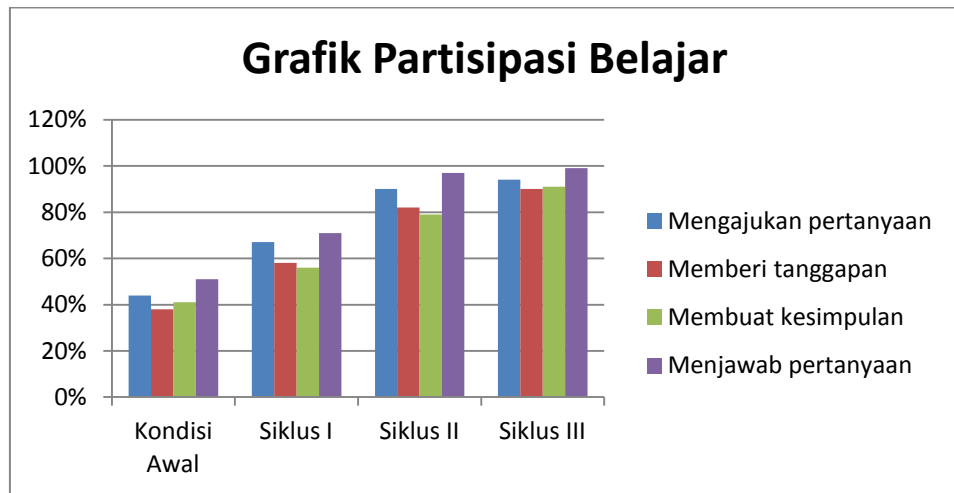
Gambar 3
Grafik Perbandingan Partisipasi Belajar Kondisi Awal dan Siklus II

Perbandingan peningkatan indikator dari kondisi awal sampai siklus III pada tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 5
Partisipasi Belajar Siswa dari Awal hingga Akhir

No	Indikator	Presentase siswa			
		Kondisi Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Mengajukan pertanyaan	44%	67%	90%	94%
2	Memberi tanggapan	38%	58%	82%	90%
3	Membuat kesimpulan	41%	56%	79%	91%
4	Menjawab pertanyaan	51%	71%	97%	99%

Ada peningkatan indikator pencapaian dari mulai kondisi awal sebelum tindakan sampai dengan siklus III. Grafik perbandingannya dapat dilihat:



Gambar 4

Grafik Peningkatan Partisipasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Partisipasi Belajar

Berdasarkan hasil siklus I, siklus II, dan siklus III maka dapat diambil kesimpulan bahwa partisipasi belajar IPS kelas IV melalui penggunaan media pembelajaran *flashcard* pada setiap siklus mengalami peningkatan sampai tercapai indikator pencapaian.

D. Simpulan

Penggunaan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan partisipasi belajar. Hal ini dapat ditunjukkan adanya peningkatan presentase indikator pencapaian partisipasi belajar siswa yang meliputi:

1. Mengajukan pertanyaan pada kondisi awal sebesar 44%, siklus pertama 67%, siklus kedua 90%, siklus ketiga mengalami peningkatan menjadi 94%.
2. Memberi tanggapan pada kondisi awal sebesar 38%, siklus pertama 58%, siklus kedua 82%, siklus ketiga mengalami peningkatan menjadi 90%.
3. Membuat kesimpulan pada kondisi awal sebesar 41%, siklus pertama 56%, siklus kedua 79%, siklus ketiga mengalami peningkatan menjadi 91%.
4. Menjawab pertanyaan pada kondisi awal sebesar 51%, siklus pertama 71%, siklus kedua 97%, siklus ketiga mengalami peningkatan menjadi 99%.

Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian ini yaitu Penggunaan media *Flashcard* dapat meningkatkan partisipasi belajar IPS Kelas IV SD Negeri I Bulurejo Tahun 2013/2014 adalah dapat diterima dan tujuan penelitian dapat tercapai.

E. Daftar pustaka

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.

Samino dan Marsudi, Saring. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar*. Sukoharjo: Fairuz Media.

Standar Isi, Standar Kompetensi Kompetensi Dasar SD. 2006. Jakarta: BSNP.

Sukardi. 2006. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.