

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRAPADA SISWA KELAS III SDN KAYEN 02
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

EDI KURNIAWAN

NIM. A54E111003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2014

PERSETUJUAN

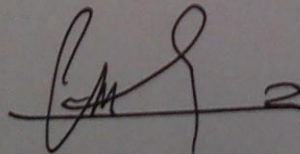
**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRA PADA SISWA KELAS III SDN KAYEN 02
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Diajukan Oleh:

**EDI KURNIAWAN
NIM A54E111003**

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd NIK: 807

Tgl Persetujuan: November 2014

PENGESAHAN

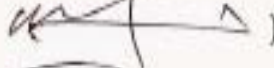


**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRAPADA SISWA KELAS III SDN KAYEN 02
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Diajukan Oleh:

**EDI KURNIAWAN
NIM A54E111003**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10-11-2014 Dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs.Saring Marsudi.SH,M.Pd ()
2. Drs.Mulyadi ,Sk.M.Pd ()
3. Dr.Samino , M.M ()

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan



Prof.Dr. Harun Joko Prayetno, M.Hum

**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : EDI KURNIAWAN
NIM : A54E111003
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Melalui Strategi
DRA Pada Siswa Kelas III SDN Kayen 02 Tahun Pelajaran
2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta menampilkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.

Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Pati, 10 November 2014

Yang Menyatakan



Edi Kurniawan

NIM. A54E111003

MOTTO

“Dan, janganlah kamu bersedih hati (kekafiran) mereka janganlah kamu bersempit dada terhadap apa yang mereka tipu dayakan”.

(Terjemahan , Qs. Ali Imron: 111)

Orang muslim adalah orang yang jika muslim lainnya tidak merasa terganggu oleh lisan dan tangannya. Sedangkan orang mukmin adalah orang yang membuat orang lain merasa aman terhadap darah dan hartanya

(Terjemahan HR. Bukhari)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Dosen yang telah mengajar tanpa lelah selama ini.
3. Dosen pembimbing yang telah membimbing guna terselesainya skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuanganku. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayetno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Saring Marsudi,SH,M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Ilham Purwanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kayen 02 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Kayen 02.

6. Rekan Guru SDN Kayen 02 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas III SDN Kayen 02
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, November 2014

Edi Kurniawan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8

1. Ketrampilan Membaca.....	8
a. Pengertian Ketrampilan Membaca.....	10
b. Tujuan Ketrampilan Membaca.....	11
c. Indikator Ketrampilan Membaca.....	11
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Ketrampilan Membaca	13
2. Strategi Pembelajaran DRA (Directed Reading Activity).....	13
a. Pengertian Strategi DRA.....	14
b. Langkah-Langkah Penerapan.....	14
c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi DRA.....	15
d. Solusi Pemecahan Kelemahan Strategi DRA.....	15
e. Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
3. Cakupan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	31
C. Kerangka Pemikiran	32
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Setting Penelitian	34
B. Jenis Penelitian	34
C. Subyek Penelitian	36
D. Jenis dan Sumber Data.....	37
E. Prosedur Penelitian	37

F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian.....	44
H. Validitas dan Keabsahan Data.....	44
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Indikator Kinerja	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Latar Penelitian	47
1. Keadaan SDN Kayen 02.....	51
2. Keadaan Guru SDN Kayen 02.....	52
3. Keadaan Siswa SDN Kayen 02.....	53
4. Sarana dan Prasarana.....	55
B. Refleksi Awal	56
C. Deskripsi Penelitian.....	56
1. Deskripsi Penelitian Siklus I	56
a. Perencanaan Tindakan	56
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Observasi	60
d. Refleksi	61
2. Deskripsi Penelitian Siklus II	61
a. Perencanaan Tindakan	62
b. Pelaksanaan Tindakan	65
c. Observasi	67
d. Refleksi	69

D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP.....	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian..... 31
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK..... 34
Tabel 4.1	Kisi-Kisi SoalTesSiklus I..... 43
Tabel 4.2	Kisi-Kisi SoalTesSiklus II..... 43
Tabel 4.3	Indikator Ketrampilan Membaca..... 47
Tabel 5.1	Keadaan Guru SDN Kayen 02..... 53
Tabel 5.2	KeadaanSiswa SDN Kayen 02 54
Tabel 5.3	Jumlah Ruang Sekolah 54
Tabel 5.4	JumlahSaranaSekolah 55
Tabel 5.5	JumlahPrasaranaSekolah 55
Tabel 5.6	HasilPraSiklusKetrampilanMembacaSiswa..... 56
Tabel 5.7	HasilSiklus I KetrampilanMembacaSiswa..... 60
Tabel 5.8	HasilSiklus II KetrampilanMembacaSiswa..... 67
Tabel 5.9	Data hasil Observasi Ketrampilan membaca siswa 69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... ..	33
Gambar 2.2 Alur Prosedur Penelitian	38
Gambar 3.1 SDN Kayen 02..... ..	48
Gambar 3.2 Denah Lokasi SDN Kayen 02..... ..	51
Gambar 3.3 Struktur Organisasi SDN Kayen 02..... ..	52
Gambar 3.4 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Siklus..... ..	72

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	79
Lampiran4	Lembar Observasi Ketrampilan Membaca Pra Siklus.....	89
Lampiran5	Prosentase Ketrampilan membaca Pra Siklus.....	91
Lampiran 6	Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara Pra Siklus	92
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	93
Lampiran 8	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus I Pertemuan ke I.....	101
Lampiran 9	Lembar Observasi Ketrampilan Membaca Siswa Siklus I pertemuan ke I	103
Lampiran 10 Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus I	106
Lampiran 11	Pertemuan ke II Lembar Observasi Ketrampilan Membaca Siswa Siklus I pertemuan ke II	108
Lampiran 12	PedomandanHasilWawancaraSiklus I.....	111
Lampiran 13	RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II.....	112
Lampiran 14	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus II Pertemuan ke I	122
Lampiran 15	Lembar Observasi Ketrampilan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan ke I	124

Lampiran 16	Lembar Observasi Penerapan Strategi DRA Siklus II Pertemuan ke II	127
Lampiran 17	Lembar Observasi Keterampilan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan ke II	129
Lampiran 18	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus II.....	132
Lampiran 19	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	133

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA MELALUI
STRATEGI DRAPADA SISWA KELAS III SDN KAYEN 02
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Edi Kurniawan, A54E111003, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.
135 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini adalah bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui strategi DRA (*Directed Reading Activity*). Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas III dan guru SDN Kayen 02 pada tanggal 29 September sampai 7 Oktober 2014. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dan kedua dilakukan masing-masing dua kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas III SDN Kayen 02 yang berjumlah 20 siswa dan obyeknya adalah ketrampilan membaca siswa serta strategi DRA. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara dan dokumentasi. Indikator ketrampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: (1) mengenali lambang-lambang (symbol bahasa); (2) mengenali kata dan kalimat; (3) menemukan ide pokok dan kata-kata kunci; (4) menceritakan kembali isi bacaan pendek. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan ketrampilan membaca siswa kelas III SDN Kayen 02 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi DRA. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui ketrampilan membaca siswa rendah dengan presentase 39,4%. Pada siklus I terdapat ketrampilan membaca siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase 62,75% pada pertemuan ke I dan 70,12% pada pertemuan ke II, ketrampilan membacasiswa pada siklus II mengalami peningkatan yang baik dengan presentase 80,05% pada pertemuan ke I dan 82,3% pada pertemuan ke II. Hal ini membuktikan adanya peningkatan ketrampilan membaca siswa dengan penerapan strategi pembelajaran DRA.

Kata Kunci: *peningkatan, ketrampilan membaca, strategi DRA.*