

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DIPADUKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT HAVE QUESTION*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SDIT ABU JA'FAR MOJOGEDANG TAHUN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S – 1**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



KHOIRIYAH

A.510100151

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DIPADUKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT HAVE QUESTION*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SDIT ABU JA'FAR MOJOGEDANG TAHUN 2013/ 2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

KHOIRIYAH

A 510 100 151

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Pembimbing,



Drs. Muhroji, SE, M. Si

Tanggal : 20 JUNI 2014

PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DIPADUKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT HAVE QUESTION*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SDIT ABU JA'FAR MOJOGEDANG TAHUN 2013/ 2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

KHOIRIYAH

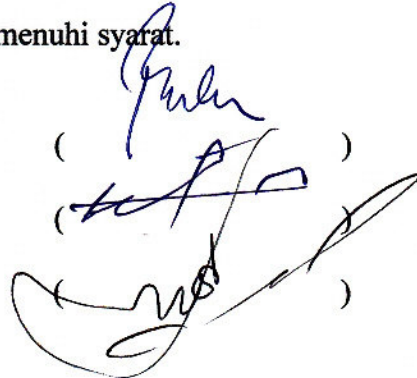
A 510 100 151

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada : Rabu, 02 Juli 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Muhroji, SE, M. Si.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H.
3. Drs. Suwarno S.H., M.Pd.

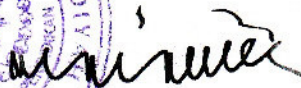


Surakarta, 14 Juli 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP. 132049998

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya siap bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 26 Juni 2014

Yang menyatakan



KHOIRIYAH

A 510100151

MOTTO

“Maka, nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

~ Q.S. Ar-Rahman ayat 13~

“... Allah akan mengangkat derajat orang – orang yang beriman di antaramu dan orang – orang yang diberi ilmu beberapa derajat...”

~Q.S.Al – Mujadillah ayat 11~

“Dua kebenaran yang tak terpisahkan antara agama dan ilmu pengetahuan,yakni adalah dua sisi yang tak bisa dipisahkan, harus berjalan beriringan ”

~Ibnu Rushd (Averrous)~

“think the best, do the best, get the best”

~penulis~

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Puji dan syukur hanyalah kepada Allah SWT,

atas segala rahmat berada di jalan – Nya.

Teriring doa dan syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada :

Ayah dan Ibuku, **Jamal** dan **Supini**, saudaraku, serta seluruh keluarga besar ; untuk segala curahan cinta dan semangat meskipun tersirat.

Sahabat seperjuangan, serta semua teman – teman di **PGSD UMS**, atas semua suka dan duka dalam kebersamaan kita.

Seluruh siswa **Sekolah Dasar** untuk inspirasi menjadi yang lebih baik,

Serta mimpi dan cita – cita untuk menjelma menjadi nyata.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur hanyalah milik Allah SWT, atas segala rahmat petunjuk – Nya, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penggarapan dan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar strata (S-1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Segala upaya tetaplah diiringi dengan bantuan dari berbagai pihak dalam pencapaiannya. Penulis haturkan terimakasih yang sebesar – besarnya atas segala bentuk bantuan dan kemudahan, kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini.
3. Drs. Muhroji, SE, M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktu untuk bimbingan bagi tuntasnya penyusunan skripsi ini.
4. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan berbagai arahan akademik guna keberhasilan penulis selama menempuh pendidikan sebagai mahasiswa.

5. Bapak – ibu dosen di PGSD UMS, untuk jalan terang pendidikan dan ilmu pengetahuan dalam kegiatan pembelajaran dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi bekal kami untuk mengabdikan di masyarakat nantinya.
6. Bapak Muh.Al Amin, S.E. selaku Kepala Sekolah dan Bapak Ibu guru SDIT Abu Ja'far yang telah berkenan meminjamkan waktu dan tempat guna keperluan penelitian ini.
7. Keluarga besar SDIT Abu Ja'far Mojogedang yang telah bekerja sama dalam penelitian dan kelancaran, khususnya bagi kelas IV SDIT Abu Ja'far.
8. Teman – teman seperjuangan di PGSD UMS angkatan 2010 juga kakak dan adik tingkat atas uluran tangan dalam suka dan duka.
9. Semua pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala hal dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan menjadi amal ibadah baik, dan mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam segala hal tidaklah ada kesempurnaan. Banyak sekali kekurangan dan juga kesalahan yang mungkin penulis lakukan atau terdapat dalam skripsi ini. Karenanya penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun. Penulis juga memohon maaf yang sedalam – dalamnya atas segala ketidaksempurnaan tersebut. Meskipun demikian besar harapan penulis, supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semuanya.

Surakarta, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Efektivitas Pembelajaran	9

2. Model Pembelajaran	16
3. Strategi Pembelajaran	25
4. Kepercayaan Diri	31
5. Hasil Belajar	36
6. Mata Pelajaran Matematika	41
B. Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Pemikiran	53
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat Penelitian	56
2. Waktu Penelitian	56
B. Jenis Penelitian.....	56
C. Populasi	58
D. Variabel Penelitian	59
E. Teknik Pengumpulan Data	59
1. Observasi	60
2. Tes	61
3. Dokumentasi	62
F. Uji Instrumen	62
1. Uji Validitas	63
2. Uji Reliabilitas	64
G. Uji Prasyarat Analisis	65

H. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	68
B. Pengujian Instrumen Penelitian	74
1. Uji Validitas Tes	74
2. Uji Reliabilitas Tes	76
C. Deskripsi Data	77
1. Data Nilai Pretes	77
2. Data Nilai Postes	80
D. Uji Prasyarat Analisis	82
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	85
1. Uji Hipotesis Kepercayaan Diri	85
2. Uji Hipotesis Hasil Belajar	88
F. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	94
C. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Hubungan Antara Fase Belajar dan Acara Pembelajaran	12
Tabel 2.2. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Yang Relevan	51
Tabel 3.1. Rancangan Kegiatan Penelitian	56
Tabel 4.1. Daftar Sarana dan Prasarana di SDIT Abu Ja'far	71
Tabel 4.2. Daftar Alat Peraga di SDIT Abu Ja'far	71
Tabel 4.3. Daftar Perabot Sekolah di SDIT Abu Ja'far	72
Tabel 4.4. Keberadaan Siswa di SDIT Abu Ja'far Tahun ajaran 2013/ 2014	73
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Tes	75
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Tes	76
Tabel 4.7. Daftar Nilai Pretes Siswa	77
Tabel 4.8. Hasil Pengelompokkan Data Nilai Pretes	79
Tabel 4.9. Daftar Nilai Postes Siswa	80
Tabel 4.10. Hasil Pengelompokan Data Nilai Postes	81
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Tes	83
Tabel 4.12. Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa	86
Tabel 4.13. Rangkuman Uji Hipotesis Hasil Belajar	89

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Hubungan Istilah – istilah dalam pembelajaran	20
Gambar 2.2. Skema Kerangka Pemikiran	54
Gambar 4.1. Denah Gedung Sekolah SDIT Abu Ja'far	70
Gambar 4.2. Grafik Histogram Data Nilai Pretes	79
Gambar 4.3. Grafik Histogram Data Nilai Postes	82
Gambar 4.4. Gambar Histogram Uji Normalitas Pretes	84
Gambar 4.4. Gambar Histogram Uji Normalitas Postes	84
Gambar 4.6. Konfigurasi Daerah Kritik	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP	97
Lampiran 2 Kisi – Kisi Soal Tes Hasil Belajar	111
Lampiran 3 Soal Tes Hasil Belajar	112
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Tes.....	117
Lampiran 5 Data Siswa Uji Coba Instrumen (IV –B).....	118
Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Tes	119
Lampiran 7 Uji Validitas Tes.....	121
Lampiran 8 Uji Reliabilitas Tes	123
Lampiran 9 Data Siswa Kelas Penelitian (IV – A)	125
Lampiran 10 Soal Pretes	126
Lampiran 11 Kunci Jawaban Pretes	129
Lampiran 12 Hasil Pretes	130
Lampiran 13 Soal Postes	131
Lampiran 14 Kunci Jawaban Postes	134
Lampiran 15 Hasil Postes	135
Lampiran 16 Deskripsi Data	136
Lampiran 17 Uji Normalitas Data	138
Lampiran 18 Uji Hipotesis Tes Hasil Belajar	145
Lampiran 19 Lembar Observasi Kepercayaan Diri	146
Lampiran 20 Tabel Distribusi Normal Baku	149
Lampiran 21 Tabel <i>Product Moment</i>	151
Lampiran 22 Tabel Uji <i>Lilifors</i>	152

Lampiran 23 Tabel Distribusi – t	153
Lampiran 24 Dokumentasi	154
Lampiran 25 Surat Ijin Riset	159
Lampiran 26 Surat Keterangan Riset	160
Lampiran 27 Berita Acara Ujian Skripsi	161
Lampiran 28 Jadwal Pembimbingan Mahasiswa	162

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DIPADUKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STUDENT HAVE QUESTION*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS IV SDIT ABU JA'FAR MOJOGEDANG
TAHUN 2013/ 2014

Khoiriyah, A 510 100 151, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,

2014.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *problem posing* dipadukan strategi pembelajaran *student have question* berpengaruh efektif terhadap kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran matematika, (2) Mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *problem posing* dipadukan strategi pembelajaran *student have question* berpengaruh efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SDIT MTA Abu Ja'far Mojogedang. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas IV SDIT Abu Ja'far Mojogedang tahun ajaran 2013/2014, yakni kelas IV – A yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi atau pengamatan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t, dimana sebelumnya dilakukan uji normalitas data sebagai uji prasyarat analisis. Hasil analisis data pada kepercayaan diri diperoleh dengan membandingkan hasil pengamatan keadaan kepercayaan diri siswa antara sebelum dan sesudah dikenai perlakuan. Keadaan siswa setelah dikenai perlakuan menunjukkan adanya perubahan kearah peningkatan kepercayaan diri siswa. Hasil analisis data pada hasil belajar dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t_{hitung} sebesar -6,845 dan t_{tabel} sebesar -1,692, Dengan $DK = \{ t \mid t < - t_{tabel} \text{ atau } t > t_{tabel} \}$, sehingga diketahui t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Dari hasil analisis tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *problem posing* dipadukan dengan strategi pembelajaran *student have question* berpengaruh efektif terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : pembelajaran, model pembelajaran *problem posing*, strategi pembelajaran *student have question*, kepercayaan diri, hasil belajar, matematika.