

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
METODE JARIMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A TK BA BINA
MANDIRI TRIYAGAN, MOJOLABAN, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat S1
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Disusun Oleh :

DAHLIA AYU MUKTI NURHANA

A520100140

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
METODE JARIMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A TK BA BINA
MANDIRI TRIYAGAN, MOJOLABAN, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Diajukan Oleh:

DAHLIA AYU MUKTI NURHANA

A520100140

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan dewan penguji skripsi S-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd

NIP/NIK : 354

Mengetahui

Pembimbing II



Junita Dwi W, M. Ed

NIP/NIK : 200.1303

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
METODE JARIMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A TK BA BINA
MANDIRI TRIYAGAN, MOJOLABAN, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DAHLIA AYU MUKTI NURHANA

A520100140

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 7 Mei 2014


Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Ilham Sunaryo, M. Pd

(.....)

2. Junita Dwi Wardani, M. Ed

(.....)

3. Drs. Haryono Yuwono, S. E

(.....)

Surakarta, 7 Mei 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

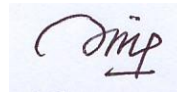
NIP.19650428 199303 1001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, secara tertulis kecuali dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Penulis



Dahlia Ayu Mukti N

MOTTO

1. Bekerja, berdoa dan berusaha merupakan kunci menuju kesuksesan
2. Man Jadda Wa Jadda (Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil)
3. Man Shobaro Zafiro (Barang siapa yang bersabar akan beruntung)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. ALLAH SWT

Tanpa kekuatan dari-Mu hamba tidak bisa meraih semua mimpi.

2. Nabi Muhammad SAW

Suri tauladan bagi saya. Uswah khasanah dalam perjalanan hidupku. Semoga bisa tetap istiqomah dalam mengikuti ajaranmu.

3. Bapak dan Ibu tercinta

Terimakasih atas kasih sayang setiap saat setiap waktu, berkorban jiwa dan raga untuk keluarga dan telah memberikan semangat agar saya bisa menjadi orang yang sukses. Tanpa kalian hidup ini tidak ada yang istimewa.

4. Adikku dan Saudara-saudaraku

Terimakasih untuk doa kalian, harapan, dan cita-cita untukku esok hari, dari kalian aku belajar hidup dari kalian.

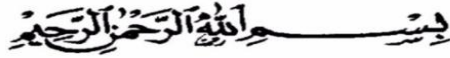
5. Sahabat sahabatku

Kalian adalah semangat dalam kehidupanku.

6. Dosen-dosenku

Terimakasih untuk ilmu, bimbingan dan arahnya untuk menjadikan kami lebih baik untuk kedepannya dan lebih siap menghadapi tantangan di kemudian hari.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Segala puji dan syukur, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan ridho dari-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah Muhammad SAW beserta umatnya yang selalu berpegang teguh pada agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UMS, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. Pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Junita Dwi Wardani, M.Ed. Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, dorongan serta pengarahannya dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Hj. Kusmiyati, A.Ma, Kepala sekolah TK BA Bina Mandiri Triyaganyang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.

6. IbuMinarni, S.PdI, Guru Kelompok A TK BA Bina Mandiri Triyaganyang sudah banyak membantu penulis dalam proses penelitian di kelompok A.
7. Bapak dan Ibu dosen ProgdIPAUD yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu yang insyaallah bisa penulis praktikkan di lapangan kelak.
8. Sahabat – sahabatku. Kalian adalah motivator buatku.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 19 April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
1. Latar Belakang Masalah	6
2. Pembatasan Masalah.....	6
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6

D. Manfaat Penelitian.....	7
----------------------------	---

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Metode Jarimatika	10
a. Pengertian Metode Jarimatika	10
b. Penggunaan Metode Jarimatika.....	10
c. Lambang Bilangan pada Metode Jarimatika	11
d. Formasi Jari-jari Bilangan Metode Jarimatika	11
e. Kelebihan Menggunakan Metode Jarimatika.....	14
2. Kemampuan Berhitung Permulaan	14
a. Pengertian Kemampuan Berhitung Permulaan....	14
b. Tahapandan Prinsip Berhitung Permulaan	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Berhitung.....	19
d. Indikator dalam Kemampuan Berhitung Permulaan....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran.....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	.25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	26
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Jenis Data	29
E. Pengumpulan Data.....	31
1. Observasi.....	31

2. Wawancara.....	32
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Indikator Pencapaian.....	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Belakang.....	41
1. Profil Sekolah.....	41
2. Keadaan Guru dan Murid.....	42
B. Refleksi Awal.....	43
C. Analisis Pencarian Fakta.....	44
D. Deskripsi Penelitian Siklus	44
1. Siklus I.....	45
a. Perencanaan	45
b. Pelaksanaan Tindakan.....	46
c. Observasi & Evaluasi.....	47
d. Analisis & Refleksi.....	47
2. Siklus II.....	48
a. Perencanaan	48
b. Pelaksanaan Tindakan.....	49
c. Observasi & Evaluasi.....	49
d. Analisis & Refleksi.....	50
E. Pembahasan	51
1. Pembahasan Siklus.....	51
F. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Implikasi Hasil Penelitian	56

C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Tindakan Kelas	24
Gambar 3.1Langkah-langkah Proses pelatihanteknikmudah.....	27

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	23
Tabel 3.1 Butir Amatan Pedoman Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung	33
Tabel 3.2 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung melalui Metode Jarimatika	34
Tabel 3.3 Persentase Keberhasilan Penelitian Tiap Siklus	36
Tabel 3.4 Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung	37
Tabel 3.5 Lembar Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Setiap Anak dengan Presentase Keberhasilan	39
Tabel 4.1 Data Guru	42
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa dalam Lima Tahun Terakhir	42
Tabel 4.3 Asumsi Penyebab Masalah	43
Tabel 4.4 Lembar Presentase Keberhasilan Tiap Siklus.....	51
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Secara Keseluruhan	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Peserta Didik	60
Lampiran 2 Rencana Bidang Pengembangan	62
Lampiran 3 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Metode Jarimatika.....	68
Lampiran 4 Lembar Tabulasi Skor	105
Lampiran 5 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan	111
Lampiran 6 Wawancara	113
Lampiran 7 Foto Penelitian.....	116
Lampiran 8 Surat Keterangan	120
Lampiran 9 Surat Pernyataan	121
Lampiran 10 Surat Ijin Riset	122
Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan	123
Lampiran 12 Berita Acara Ujian	125

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
METODE JARIMATIKA PADA ANAK KELOMPOK A TK BA BINA
MANDIRI TRIYAGAN, MOJOLABAN, SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2013/2014

Dahlia Ayu Mukti Nurhana, A520100140. Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 57 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengembangan metode jarimatika untuk mengembangkan kemampuan berhitung permulaan anak kelompok A TK BA Bina Mandiri Triyagan Kecamatan Mojolaban Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada peningkatan prosentase, hal ini dapat dilihat dari prosentase pencapaian perkembangan kemampuan berhitung permulaan anak dalam satu kelas prosentase prasiklus terdapat 41,78% dengan prosentase tertinggi 50% prosentase terendah 32,14%, setelah mendapat tindakan pada siklus I mulai berkembang dengan prosentase 62,64% dengan prosentase tertinggi 67,85% prosentase terendah 50% dilanjutkan pada tindakan siklus II berkembang sesuai harapan dengan prosentase 81,2% dengan prosentase tertinggi 92,85% prosentase terendah 75%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode jarimatika mampu mengembangkan kemampuan berhitung permulaan anak kelompok A TK BA Bina Mandiri Triyagan, Mojolaban, Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Kemampuan Berhitung Permulaan, Metode Jarimatika.