

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI PAJANG 1 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :**

**AGUNG SUBEKTI**

**A 510 100 129**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN**  
**STRATEGI *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI PAJANG 1 SURAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**AGUNG SUBEKTI**

**A 510 100 129**

Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Telah Disetujui oleh

Pembimbing,



**Dra. Risminawati, M.Pd**  
**NIK.195403171982032002**

Tanggal: 26 April 2014

**PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN**  
**STRATEGI *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA SISWA**  
**KELAS V SD NEGERI PAJANG 1 SURAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**AGUNG SUBEKTI**

**A 510 100 129**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 9 Mei 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Dra. Risminawati, M.Pd  | (  ) |
| 2. Drs. Muhroji, SE., M.Si | (  ) |
| 3. Drs. Mulyadi, SK., M.Pd | (  ) |

Surakarta, April 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**  
**NIP. 19650428199303001**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 April 2014



**Agung Subekti**  
**A 510 100 129**

## **MOTTO**

“Seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya”.

(QS Al-Baqarah : 233)

“Dan bahwasannya seorang tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasannya usahanya itu kelak akan diperlihatkan

(kepadanya)”.

(QS Al-Najm : 39-40)

*“Follow your passion and success will follow you”.*

(Arthur Buddhold)

*“Everything you can imagine is real”.*

(Pablo Picasso)

*“Don't wanna be someone who walk away so easily, make the different that you can make”.*

(Jason Mraz)

## PERSEMBAHAN

Setiap untaian kata yang terangkai di lembaran karya tulis ini adalah wujud hidayah yang Allah berikan kepadaku dan wujud ketaatanku pada Nabi Muhammad SAW. Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibundaku tercinta (Ayahanda Darmanto dan Ibunda Sri Mugianah) atas segala doa, serta kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih dalam mendidik dan membesarkanku dengan penuh cinta agar aku dapat menggapai semua mimpi dan citaku.
2. Adinda (Mei Dwi Aryani) yang telah menginspirasi, memberikan tawa disetiap tangisku, memberikan warna-warni dan keceriaan dalam hidupku.
3. Bapak/Ibu dosen yang terhormat yang telah banyak membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
4. Iin Zahrotu Zuhro atas doa, dukungan, dan semangat yang kau berikan, terima kasih telah memberikan banyak nasehat dan inspirasi.
5. Sahabat-sahabatku (Ardi, Riri, Arum, Widya, Miftah, Fidiana, Nyo-Nyo, Ika) atas dukungan dan semangat yang kalian berikan.
6. Teman teman Kost Ijo (Udin, Reno, Toyink, Hafid, Crot, Rico, Sultan)
7. Online.net (Pak Abu Amar, Bu Dyah, Mbak Nafi, Mas Ghofar) atas nasehat dan motivasi yang diberikan.
8. Teman-teman PGSD angkatan 2010 yang luar biasa.
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
10. Pembaca yang budiman.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Alhamdulillah, segala puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul **“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN STRATEGI *PBL (PROBLEM BASED LEARNING)* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Banyak hambatan yang ditemui selama menyelesaikan skripsi ini. Namun, berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan tersebut dapat dilalui. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Samino, MM., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Ibu Dra Risminawati, M.Pd., selaku pembimbing yang membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum., selaku Pembimbing Akademik Kelas C angkatan 2010 yang senantiasa memberikan semangat dan arahan sejak awal perkuliahan.
5. Ibu Wiwik Nurul Hayati, M.Pd., selaku Kepala SD Negeri Pajang 1 Surakarta yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Winarno, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri Pajang 1 Surakarta yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Surakarta, April 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar.....	12
1. Motif.....	12

a.	Macam-macam Motif .....	13
1)	Motif dilihat dari dasar pembentukannya .....	13
a)	Motif Bawaan .....	13
b)	Motif yang dipelajari .....	13
b.	Motif berdasarkan sumbernya .....	13
1)	Motif Intrinsik .....	13
2)	Motif Ekstrinsik .....	13
2.	Motivasi .....	14
a.	Awal Pembentukan Motif .....	15
b.	Teori Motivasi .....	16
1)	Teori Insting .....	16
2)	Teori Fisiologis .....	16
3)	Teori Psikoanalitik .....	16
c.	Peran Motivasi dalam belajar .....	17
d.	Fungsi Motivasi .....	18
e.	Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi .....	19
3.	Belajar .....	19
a.	Tujuan Belajar .....	20
b.	Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar .....	21
c.	Hakekat Motivasi Belajar .....	24
d.	Indikator Motivasi Belajar .....	25
B.	Hakekat Pembelajaran IPA .....	26
1.	Pengertian Pembelajaran .....	26

2. Pengertian IPA.....	27
3. Tujuan IPA .....	28
4. Ruang Lingkup IPA.....	29
C. Strategi Pembelajaran <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	30
1. Pengertian Strategi .....	30
2. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	31
3. Strategi <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	32
4. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah ( <i>PBL</i> ) .....	33
5. Langkah-langkah <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	34
6. Keunggulan Strategi <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	34
7. Kekurangan <i>PBL (Problem Based Learning)</i> .....	35
D. Kajian Penelitian yang Relevan .....	36
E. Kerangka Pikiran.....	41
F. Hipotesis. ....	42
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian .....	43
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	44
C. Prosedur Penelitian.....	44
D. Jenis Data .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	52
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Validitas Data.....	54
H. Teknik Analisis Data.....	56

I. Indikator Pencapaian .....	57
-------------------------------	----

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Tempat Penelitian .....	59
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	63
C. Pelaksanaan Penelitian .....	68
D. Hasil Penelitian .....	109
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	114

#### BAB V KESIMPULAN

A. Simpulan .....	118
B. Implikasi.....	120
C. Saran.....	120

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

2.1 Perbedaan dan persamaan variabel penelitian.....	40
3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	44
3.2 Aspek dalam Motivasi Belajar .....	58
4.1 Data Guru dan Karyawan SD Negeri Pajang 1 Surakarta .....	61
4.2 Data Siswa SD Negeri Pajang 1 Surakarta .....	62
4.3 Motivasi Belajar IPA pada Kondisi Awal (Prasiklus) .....	65
4.4 Data Hasil Belajar IPA Kondisi Awal (Prasiklus) .....	66
4.5 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....	75
4.6 Hasil Belajar IPA Siklus I Pertemuan Pertama.....	76
4.7 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	79
4.8 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I Pertemuan Kedua.....	80
4.9 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus I.....	83
4.10 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I .....	84
4.11 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	96
4.12 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	97
4.13 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	101
4.14 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	104
4.15 Motivasi Belajar IPA Siswa Siklus II .....	104
4.16 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II .....	105
4.17 Motivasi Belajar IPA Siswa dari Kondisi Awal hingga Siklus II.....	110
4.18 Hasil Belajar IPA Siswa dari Kondisi Awal hingga Siklus II.....	112

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Teori Motivasi.....	15
2.2 Kerangka Pemikiran.....	41
3.1 Siklus PTK .....	46
4.1 Grafik Motivasi Belajar Siswa dari Kondisi Awal hingga Siklus II .....	111
4.2 Grafik Rata-rata Hasil Belajar IPA dari Kondisi Awal hingga Siklus II .....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Riset .....	121
Lampiran 2 Materi Siklus I .....	122
Lampiran 3 Materi Siklus II.....	126
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas V .....	132
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	134
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Pasca Tindakan .....	136
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa 1 .....	138
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa 2 .....	139
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa 3 .....	140
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa 4 .....	141
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Siswa 5 .....	142
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	143
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	156
Lampiran 14 Lembar Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	170
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	171
Lampiran 16 Lembar Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	172
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	173
Lampiran 18 Lembar Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	174
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	175
Lampiran 20 Lembar Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	176
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	177

Lampiran 22 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Prasiklus .....	178
Lampiran 23 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan 1 . . . .	182
Lampiran 24 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan 2 . . . .	186
Lampiran 25 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan 1 . . .	190
Lampiran 26 Pedoman Observasi Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan 2 . . .	194
Lampiran 27 Lembar Pengamatan Tindak Belajar Prasiklus.....	198
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Tindak Belajar Siklus 1 Pertemuan 1 . . . . .	201
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Tindak Belajar Siklus 1 Pertemuan 2 . . . . .	204
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Tindak Belajar Siklus II Pertemuan 1 . . . . .	207
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Tindak Belajar Siklus II Pertemuan 2 . . . . .	210
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian .....	213
Lampiran 33 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset .....	217
Lampiran 34 Lembar Bimbingan Skripsi.....	218



**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI *PBL(PROBLEM BASED LEARNING)* PADA SISWA  
KELAS VSD NEGERI PAJANG 1 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Agung Subekti, A 510100129, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
2014, xvii + 218 halaman

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Pajang 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014 melalui penerapan strategi *PBL (Problem Based Learning)*. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa. Guru (peneliti) sebagai subjek pelaku tindakan, siswa subjek yang dikenai tindakan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan analisis interaktif. Analisis interaktif terdiri dari tiga tahap, yakni: reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA. Dilihat dari beberapa aspek indikator motivasi berikut : 1) Tekun dalam menghadapi tugas guru pada prasiklus menunjukkan prosentase 48,23%. Siklus I menjadi 60,99%. Siklus II menjadi 90,49%. 2) Ulet dan tidak putus asa pada prasiklus menunjukkan prosentase 45,39%. Siklus I menjadi 67,38%. Siklus II menjadi 90,78%. 3) Tidak tergantung pada siswa lain pada prasiklus menunjukkan prosentase 50,53%. Siklus I menjadi 64,54%. Siklus II menjadi 89,01%. 4) Senang rajin dan penuh semangat pada prasiklus menunjukkan prosentase 49,65%. Siklus I menjadi 67,72%. Siklus II menjadi 91,49. 5) Berani mempertahankan pendapat pada prasiklus menunjukkan prosentase 51,06%. Siklus I menjadi 68,70. Siklus II menjadi 91,84%. Hasil belajar IPA pada prasiklus menunjukkan prosentase 34,05%. Siklus I menjadi 68,08%, dan siklus II menjadi 85,85%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *PBL (Problem Based Learning)* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Pajang 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2103/2014.

Kata kunci : *Motivasi belajar, Hasil belajar, Strategi PBL (Problem Based Learning)*