

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA SISWA  
KELAS VB SD NEGERI MOJOLEGI, TERAS, BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh:**

**LOLYTA NUR HANIFAH**

**A 510 100 138**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA SISWA  
KELAS VB SD NEGERI MOJOLEGI, TERAS, BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

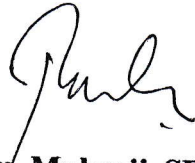
Dipersiapkan dan disusun oleh :

**LOLYTA NUR HANIFAH**

**A 510 100 138**

Telah disetujui dan disahkan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui  
Pembimbing,



**Drs. Muhroji, SE, M.Si**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA SISWA  
KELAS VB SD NEGERI MOJOLEGI, TERAS, BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**LOLYTA NUR HANIFAH**

**A 510 100 138**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji:

Pada tanggal: 8 April 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan dewan penguji:

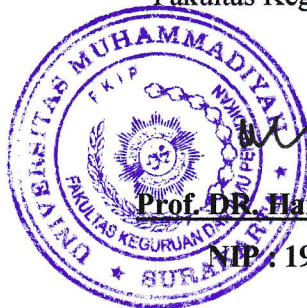
1. Drs. Muhroji, SE, M.Si.
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH, M.Pd



Surakarta, 17 April 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Prof. DR. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

**NIP. 1965 0428 1993 031 001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Maret 2013

Yang membuat pernyataan



**LOLYTA NUR HANIFAH**

**A 510 100 138**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

**(QS. Al Insiroh 6-7)**

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui.

**(QS. Al Baqarah: 216)**

“Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian”

**(Ali Bin Abi Thalib)**

“Ketahuilah, kewajiban itu lebih banyak daripada waktu yang tersedia, maka bantulah saudaramu untuk menggunakan waktunya dengan sebaik-baiknya dan jika anda punya kepentingan atau tugas selesaikan segera”

**(Hasan Al Banna)**

“Hidup adalah perjuangan dan perjuangan seorang muslim takkan terhenti sampai kakinya menginjak surga. Abadi Perjuangan.”

**(Penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan do'a dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Kedua orangtuaku tercinta, yang tak pernah lelah berhenti memanjatkan do'a kepada-Nya demi keberhasilanku, terima kasih ketulusan hati mereka membuatku membesarkan hati. Semoga aku bisa membanggakannya.
2. Ketiga saudara ku tercinta, Annisa Nur Khasanah, Erlina Nur Istiqomah, Laila Endah Safitri yang selalu memberiku kebahagiaan yang tak terlukiskan, tangis, canda, tawa itu penyemangatku, jadilah anak yang selalu membanggakan orang tua dengan prestasimu.
3. Seluruh kawan-kawan organisasi, yang telah bersama berjuang tanpa mengenal lelah. Terima kasih telah memberiku banyak pengalaman untuk terus belajar.
4. Seluruh teman-teman PGSD angkatan 2010 khususnya kelas C, terima kasih untuk kebersamaan dan suka duka selama 4 tahun ini. Mengenal kalian adalah anugrah dari Allah dan semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi ini sampai kapanpun.
5. Almamater ku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillahirobbil’alamin, selalu penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Guided Note Taking* pada Siswa Kelas VB SD Negeri Mojolegi, Teras, Boyolali Tahun Ajaran 2013/2014

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
2. Bapak Dr. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini.

3. Bapak Muhroji, SE, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang bermanfaat hingga terselesainya skripsi ini.
4. Ibu Fitri Puji Rahmawati S.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Seluruh dosen FKIP PGSD yang telah membimbing dan mengajari peneliti tentang banyak ilmu pengetahuan, semoga ilmu ini dapat bermanfaat.
6. Ibu Sugiyatun S.Pd, M.M selaku kepala sekolah SD Negeri Mojolegi, Teras, Boyolali yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian.
7. Ibu Sri Wahyu Retno W, S.Pd SD selaku guru kelas VB SD Negeri 1 SD Negeri Mojolegi, Teras, Boyolali yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Kawan-kawan PGSD angkatan 2010, Racana Ki/Nyi Ahmad Dahlan, IMM, LDMPM dan BEM U yang senantiasa memberi semangat dan mengajarku banyak hal.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, 31 Maret 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka	

1. Partisipasi Belajar	
a. Pengertian Partisipasi Belajar .....	8
b. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran.....	9
c. Indikator Minat Belajar .....	13
2. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Ranah Hasil Belajar .....	19
c. Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar .....	22
d. Mengukur Hasil Belajar.....	23
3. Hakekat Mata Pelajaran Matematika	
a. Hakekat Matematika .....	24
b. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	27
c. Ruang Lingkup .....	28
4. Strategi <i>Guided Note Taking</i> (GNT)	
a. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	29
b. Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	30
c. Langkah-Langkah Strategi <i>Guided Note Taking</i> .....	33
d. Kelebihan dan kekurangan Strategi <i>Guided Note Taking</i>	34
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Tindakan .....	40

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
A.	Jenis Penelitian.....	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C.	Subjek Penelitian.....	43
D.	Data dan Sumber Data .....	43
E.	Prosedur Penelitian .....	44
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	53
G.	Instrumen Penelitian .....	56
H.	Validitas Data.....	58
I.	Teknik Analisis Data.....	59
J.	Indikator Pencapaian.....	62
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A.	Profil Tempat Penelitian .....	64
B.	Deskripsi Kondisi Awal .....	68
C.	Analisis Pencarian Fakta.....	72
D.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	73
	1. Siklus Pertama .....	93
	2. Siklus Kedua .....	69
E.	Hasil Penelitian .....	111
F.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	114
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A.	Kesimpulan .....	118
B.	Implikasi .....	120

C. Saran .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....	122
LAMPIRAN .....	125

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	38
Tabel 3.1 Perincian Waktu dan Kegiatan Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian.....	63
Tabel 4.1 Rincian Siswa SD N Mojolegi TA 2013/2014 .....	67
Tabel 4.2 Guru dan Karyawan SD N Mojolegi TA 2013/2014 .....	68
Tabel 4.3 Partisipasi Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	69
Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Siswa Pra Siklus .....	71
Tabel 4.5 Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan I.....	81
Tabel 4.6 Hasil Belajar Matematika pada Siklus I Pertemuan I.....	83
Tabel 4.7 Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan II.....	86
Tabel 4.8 Hasil Belajar Matematika pada Siklus I Pertemuan II.....	87
Tabel 4.9 Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I .....	89
Tabel 4.10 Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I.....	90
Tabel 4.11 Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan I.....	101
Tabel 4.12 Hasil Belajar Matematika Siklus II Pertemuan I .....	102

Tabel 4.13 Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan II .....	104
Tabel 4.14 Hasil Belajar Matematika pada Siklus II Pertemuan II.....	106
Tabel 4.15 Partisipasi Belajar pada Siswa pada Siklus II.....	108
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siklus II.....	109
Tabel 4.17 Partisipasi Belajar Siswa dari Awal Hingga Akhir .....	111
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa dari Awal Hingga Akhir .....	113

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin.....	45
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data ( <i>Flow Model</i> ).....	60
Gambar 4.1 Histogram Partisipasi Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	70
Gambar 4.2 Histogram Partisipasi Belajar pada Siklus I.....	89
Gambar 4.3 Histogram Partisipasi Belajar pada Siklus II .....	108
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Partisipasi Berdasarkan Indikator .....	108
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Rata-Rata Hasil Belajar.....	114

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Surat Izin Riset .....	126
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian.....	127
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa SD N Mojolegi.....	128
Lampiran 4	RPP Siklus I Pertemuan I.....	129
Lampiran 5	RPP Siklus I Pertemuan II .....	138
Lampiran 6	RPP Siklus II Pertemuan I .....	146
Lampiran 7	RPP Siklus II Pertemuan II .....	156
Lampiran 8	Lembar Wawancara Guru (Pra dan Pasca Siklus) .....	165
Lampiran 9	Lembar Wawancara Siswa (Pra Siklus).....	169
Lampiran 10	Lembar Wawancara Siswa (Pasca Siklus).....	170
Lampiran 11	Lembar Observasi .....	171
Lampiran 12	Pedoman Observasi Pra Siklus .....	174
Lampiran 13	Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I .....	177
Lampiran 14	Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II .....	180
Lampiran 15	Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I .....	183
Lampiran 16	Lembar Observasi Siklus II Pertemuan II.....	186
Lampiran 17	Lembar Observasi Partisipasi Belajar .....	189
Lampiran 18	Lembar Observasi Partisipasi Pra Siklus .....	191
Lampiran 19	Lembar Observasi Partisipasi Siklus I Pertemuan I.....	193
Lampiran 20	Lembar Observasi Partisipasi Siklus I Pertemuan II .....	195
Lampiran 21	Lembar Observasi Partisipasi Siklus II Pertemuan I .....	197



Lampiran 22	Lembar Observasi Partisipasi Siklus II Pertemuan II.....	199
Lampiran 25	Dokumentasi Foto .....	201

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA SISWA KELAS VB SD NEGERI MOJOLEGI, TERAS, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Lolyta Nur Hanifah, A510100138, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 124 Halaman.

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan strategi guided note taking. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VB SD Negeri Mojolegi, Teras, Boyolali berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yakni reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar. Hal ini dapat dilihat dari: 1) Peningkatan partisipasi belajar dalam antusias belajar dan mencatat materi prosentase pada prasiklus 38,63%, pada siklus I 60,22%, siklus II 88,63%. 2) Partisipasi belajar siswa dalam menjawab pertanyaan dan memberi tanggapan prosentase prasiklus 37,50%, siklus I 59,09%, dan siklus II 89,77%. 3) Partisipasi belajar siswa dalam mengerjakan dan menyelesaikan soal atau tugas, baik secara individu dan kelompok dari prosentase prasiklus 42,04%, siklus I 63,63%, dan siklus II 88,63%. 4) Partisipasi belajar siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran prosentase prasiklus 42,04%, siklus I 52,27%, dan siklus II 82,95%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan proses pembelajaran sebelum tindakan sebesar 45,45% siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 68,18% pada siklus I, dan di akhir tindakan siswa yang tuntas dalam pembelajaran meningkat menjadi 95,45%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran guided note taking dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Negeri Mojolegi, Teras, Boyolali tahun ajaran 2013/2014.*

*Kata kunci: Partisipasi Belajar, Hasil Belajar, Guided Note Taking*