

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-
TEKI SILANG) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V SD 3 TEMULUS MEJOBLO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat
Sarjana S-1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



Disusun Oleh :

FIDIANA ASTUTIK

A510 100 247

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-
TEKI SILANG) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V SD 3 TEMULUS MEJOBBO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Disusun oleh :

FIDIANA ASTUTIK
A 510 100 247

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta

Mengetahui :

Pembimbing,



Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd
NIK. 050

Tanggal Persetujuan: 29 April 2014

PENGESAHAN
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-
TEKI SILANG) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS V SD 3 TEMULUS MEJOBO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FIDIANA ASTUTIK

A 510 100 247

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
pada hari Kamis, tanggal 4 April 2014
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd | (.....) |
| 2. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd | (.....) |
| 3. Ratnasari Dyah U., M.Si | (.....) |

Surakarta, 20 April 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab penuh.

Surakarta, 12 Maret 2014



Fidiana Astutik
A510100247

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain, dan kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Al Insyiroh: 6-8)

Bahkan kamu akan berdiri lagi setiap kamu jatuh, kamu akan mengejarnya sampai dapat, apapun itu. Cita-cita dan keyakinan diri.

(5 CM Movie)

Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit. Allah akan memudahkan, kalau kita berusaha. Allah mampukan, kalau kita mau.

(Andi Arsyil Rahman Putra)

Believe, Allah always give us the best what we need.

(Penulis)

Setiap detik waktu dalam kehidupan ini adalah pembelajaran-pembelajaran. Melakukan hal yang terbaik adalah suatu kewajiban. Karena kamu tidak akan menemukan waktu yang telah berlalu dihari yang baru.

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Dengan mengucapkan syukur kepada ALLAH SWT yang tiada henti dan selalu menyirami dengan nikmat, karunia, serta cinta kasihNYA kepadaku, memberi segala yang terbaik untukku, ku persembahkan secarik karya sederhana ini untuk:

1. Ibuku tercinta (Ibu Nasirah) dan Bapakku tersayang (Bapak Suprpto) yang selalu mendukungku, membimbingku, mengajarku tentang arti kehidupan didunia ini. Do'a, semangat serta motivasi kalian yang tak pernah henti untukku di setiap waktu, agar aku dapat menyelesaikan pendidikanku. Terimakasih telah menjadi orang tua terhebat yang aku punya. Ini adalah sepercik bukti cinta Dian untuk Ibu dan Bapak, betapa Dian ingin membuat Ibu dan Bapak bangga atas apa yang telah Dian raih.
2. Kakakku (mas Fitri, mbak Firoh) dan Adikku (dek Firda) terimakasih untuk setiap detik kebersamaan yang tiada pernah aku lupakan, celotehan dan tawa kalian adalah semangatku untuk menjadi saudara yang terbaik yang bisa kalian banggakan
3. Mbah Putri (Hj. Ngatini) dan seluruh keluarga besar. Aku tidak akan pernah berada disini tanpa do'a dan bantuan semuanya.
4. PMII Surakarta atas semua pengalaman yang berharga, ilmu yang bermanfaat serta keluarga kecil yang penuh dengan kasih sayang.

5. Sahabat-sahabat tercinta (Sinok, Tami, Ela, Iga, Mega, Mei, Diana, Luvita, Dyah Inna, Puji, Sholihah, Niko, Danang Adi, Wahyu Irawan) kalian adalah malaikat-malaikat kecil yang diturunkan ALLAH untuk selalu membantu dan mengingatkan aku ketika aku mulai lalai. Terimakasih untuk hari-hari indah dan kepingan-kepingan memori menyenangkan yang telah kalian buat.
6. Keluarga kecil Gamersi Kost (Isti, Lily, Eny, Endang, Vera, Umaroh, Dilla, Riska) setiap tawa kalian adalah tertawaku, setiap semangat kalian adalah motivasiku
7. Teman-teman kelas E dan teman seangkatan 2010 PGSD UMS. Terimakasih telah mewarnai hari dan membagi ilmu yang tidak akan mungkin aku dapatkan tanpa adanya kalian.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah yang telah menjadikanku manusia yang lebih baik dan menemukanku dengan orang-orang hebat yang dapat memberikan inspirasi serta motivasi untuk lebih berkembang dan berarti dalam hidup ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb.

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Dengan menyadari dengan sepenuh hati bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha semata, namun juga berkat bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam – dalamnya kepada yang terhormat:

1. Dosen Pembimbing, Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
2. Sri Rahayu S.Pd selaku kepala SD 3 Temulus yang telah berkenan member izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Sulistiyoningsih A.R., S.Pd selaku guru kelas 5 SD 3 Temulus yang telah bersedia membantu dalam penelitian.
4. Seluruh keluarga besar SD 3 Temulus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Orang tua serta saudara-saudaraku terhormat dan tercinta yang telah memberikan do'a, nasehat dan kasih sayang. Semoga Allah SWT selalu melindungi mereka.
6. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya akan ku kenang selalu.
7. Teman – teman satu angkatan PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan seluruh kerendahan hati, penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya serta bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di dunia pendidikan.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surakarta, 12Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. TINJAUAN PUSTAKA	11
1. Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	11
a. Strategi.....	11
b. Pembelajaran.....	12
c. Strategi Pembelajaran.....	16
d. <i>Crossword Puzzle</i> (Teka-Teki Silang)	17
e. Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	17
2. Minat Belajar	19
a. Minat	19
1) Pengertian Minat	19
2) Ciri-ciri Minat	21
b. Belajar	22
1) Pengertian Belajar	22
2) Faktor-Faktor Belajar	23
c. Minat Belajar	24
1) Indikator Minat Belajar	24
2) Cara Mengembangkan Minat	26
3) Cara Mengukur Minat Belajar	27
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat penelitian	36
1. Waktu Penelitian	36
2. Tempat Penelitian	36
C. Subyek Penelitian	37
1. Populasi	37
D. Variabel penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Instrument	40
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas	43
G. Uji Prasyarat Analisis	43
H. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
B. Pengujian Validitas	51
1. Uji Validitas	51
2. Uji Reliabilitas	53
C. Deskripsi Data	55
1. Data Hasil Angket Minat Belajar	55
2. Deskripsi Hasil Observasi	56
3. Deskripsi Hasil Wawancara	59

D. Hasil Analisis Uji Asumsi Dasar.....	62
1. Uji Normalitas	62
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	65
F. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Implikasi	74
C. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	36
Tabel 3.2 Tabel Tata Letak Data	46
Tabel 4.1.Jumlah Guru Tahun 2013 / 2014.....	50
Tabel 4.2 Jumlah Rombongan Belajar Tahun 2011 - 2014	51
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Laki-laki dan Perempuan SD N 3 Temulus.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	54
Tabel 4.6 Data Hasil Angket Minat belajar.....	55
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Uji- <i>t</i>	65
Tabel 4.9 Tabel Bantu Uji Korelasi Antara Pretest dan Postest.....	67
Tabel 4.10 Tabel Bantu Simpangan Baku Data Pretest.....	68
Tabel 4.11Tabel Bantu Simpangan Baku data Postest	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Strategi dengan Minat Belajar	32
Gambar 4.1 Histogram Normalitas Data Pretest	63
Gambar 4.2 Histogram Normalitas Data Posttest.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	80
Lampiran 2	Angket Minat Belajar Siswa.....	81
Lampiran 3	Daftar Nama Siswa Uji Validitas.....	85
Lampiran 4	Skor Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar Siswa.....	86
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	88
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	92
Lampiran 7	Daftar Nama Siswa kelas V SD N 3 Temulus.....	93
Lampiran 8	Skor Angket penelitian (Pretest).....	94
Lampiran 9	Skor Angket Penelitian (Postest)	95
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas Pretest dan Postest.....	96
Lampiran 11	Hasil Uji-t	98
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Terhadap Guru.....	99
Lampiran 13	Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	101
Lampiran 14	Lembar Catatan Lapangan.....	106
Lampiran 15	Lembar Tanggapan Guru.....	107
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	109
Lampiran 17	Materi Ajar.....	114
Lampiran 18	Instrument Test	117
Lampiran 19	Kunci Jawaban.....	121
Lampiran 20	Penilaian	122
Lampiran 21	Surat Izin Uji Validitas.....	123

Lampiran 22 Surat Izin Riset.....	124
Lampiran 23 Surat Izin Telah Melakukan Riset.....	125
Lampiran 24 Foto Penelitian.....	126
Lampiran 27 Jadwal Bimbingan.....	128

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-TEKI SILANG) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD 3 TEMULUS MEJOBOKUDUS TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

Fidiana Astutik, A 510 100 247, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 77 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *crossword puzzle* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD 3 Temulus. Subjek pada penelitian adalah guru kelas V dan siswa kelas V SD 3 Temulus yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui angket minat belajar siswa. Uji Validitas penelitian ini menggunakan korelasi product moment dengan 21 soal valid dari 30 soal, sedangkan Hasil uji reliabilitas Spearman-Brown dengan koefisien reliabilitas (r_{11}) 0,874. Harga (r_{11}) untuk semua variabel lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi (α) = 5% yaitu sebesar 0,349 sehingga seluruh angket dinyatakan reliabel (andal). Hasil pengujian normalitas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,200 untuk data pretest dan posttest, Kedua nilai berada di atas 0,05, sehingga angket berdistribusi normal pada tingkat kepercayaan 95%. Mengacu perhitungan uji-t diperoleh hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% Diperoleh t_{hitung} sebesar $-3,488$. Oleh karena $DK = \{t \mid -t_{0,05;22} \geq t \geq t_{0,05;22}\}$, sehingga t_{hitung} berada pada daerah H_0 di tolak. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *crossword puzzle* berpengaruh terhadap minat belajar siswa kelas V SD 3 Temulus Mejoko Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kata kunci : *strategi pembelajaran crossword puzzle, minat belajar*