

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKn MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *TRUE OR FALSE* PADA
SISWA KELAS IV SDN PENAMBUHAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

ULLY KRISDIAN

NIM. A54E111011

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKn MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *TRUE OR FALSE* PADA
SISWA KELAS IV SDN PENAMBUHAN 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Disusun Oleh

ULLY KRISDIAN

NIM. A54E111011

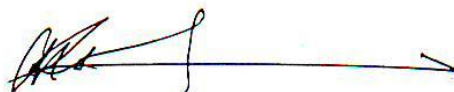
Telah disetujui dan dipertahankan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, M.Pd

Tanggal : 16 - 1 - 2014


PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKn MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN TRUE OR FALSE PADA SISWA KELAS
IV SDN PENAMBUHAN 01 TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
ULLY KRISDIAN
A54E111011**

**Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji
Pada tanggal 24 Februari 2014
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji**

1. Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd


(.....)

2. Dra.Risminawati,M.Pd


(.....)

3. Dra.Sri Arfiah,M.Pd


(.....)

Surakarta, 24 Februari 2014

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan




**Prof. Dr.Harun Joko Prayitno,M.Hum
NIP.19650428199303001**

**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ULLY KRISDIAN
NIM : A54E111011
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis PKn Melalui Strategi
.Pembelajaran True or False Pada Siswa Kelas IV SDN
Penambuhan 01 Tahun Pelajaran 2013/ 2014

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati, 16-1-2014

Yang Menyatakan



Uly Krisdian

NIM. A54E111011

MOTTO

Orang muslim adalah orang yang jika muslim lainnya tidak merasa terganggu oleh lisan dan tangannya. Sedangkan orang mukmin adalah orang yang membuat orang lain merasa aman terhadap darah dan hartanya

Al Hadist

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini Kupersembahkan Untuk:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku Imam Safi'i yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Anakku Barda Syaifulloh Syafi'i, Kakakku Ike Zunianingrum, Adik Oky Ardian, Kakak Iparku Danang, Keponakanku Frizka dan Rama, dan keluarga besarku tersayang yang tidak bisa kusebutkan satu persatu. Terima kasih sudah memberikan motivasi kepada saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuanganku dalam menempuh S1 PGSD. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan mengucapkan rasa syukur yang senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala berkah, rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena penulis menyadari keterbatasan ilmu dan pengalaman serta kemampuan yang penulis miliki. Namun dalam hal ini penulis sudah mengupayakan secara maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Untuk itu kepada semua pihak yang berkenan memberikan saran dan kritik yang bertujuan membangun, maka penulis akan menerima dengan hati terbuka dan penuh harapan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Amperaningsih Christina, S.Pd Kepala Sekolah SDN Penambuhan 01 yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Penambuhan 01.
6. Rekan Guru SDN Penambuhan 01 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Penambuhan 01.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 30 Desember 2013

Ully Krisdian

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran PKn.....	6

a.	Pengertian PKn.....	6
b.	Tujuan Pembelajaran PKn.....	8
c.	Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan.....	9
d.	Ruang Lingkup PKn.....	10
e.	Langkah-Langkah Pembelajaran PKn.....	12
2.	Strategi Pembelajaran True or False.....	13
a.	Pengertian Strategi True or False.....	13
b.	Langkah-Langkah Penerapan Strategi True or False.....	13
c.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi True or False.....	14
3.	Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
a.	Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
b.	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
c.	Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	21
C.	Kerangka Pemikiran	23
D.	Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	26
A.	Setting Penelitian	26
B.	Jenis Penelitian	27
C.	Subyek dan Obyek Penelitian	27
D.	Prosedur Penelitian	27
E.	Jenis dan Sumber Data.....	30
F.	Teknik Pengumpulan Data	32

G. Instrumen Penelitian	36
H. Validitas Instrumen dan Keabsahan Data.....	38
I. Teknik Analisis Data	38
J. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1. Keadaan SDN Penambuhan 01.....	41
a. Profil Sekolah.....	41
b. Visi dan Misi	41
c. Denah Lokasi	42
2. Sarana dan Prasarana.....	43
3. Keadaan Guru SDN Penambuhan 01.....	44
4. Keadaan Siswa SDN Penambuhan 01.....	45
B. Refleksi Awal	46
C. Deskripsi Penelitian	47
1. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	47
a. Perencanaan Tindakan	47
b. Pelaksanaan Tindakan	48
c. Observasi	52
d. Refleksi	53
2. Deskripsi Penelitian Siklus II	56
a. Perencanaan Tindakan	56
b. Pelaksanaan Tindakan	57

c. Observasi	58
d. Refleksi	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Rencana Pembelajaran.....	12
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian.....	23
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK.....	26
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	40
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Penambuhan 01.....	43
Tabel 4.2 Pembagian Tugas Guru.....	44
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2013/ 2014.....	45
Tabel 4.4 Hasil Pra Siklus Kemampuan Berpikir Kritis.....	46
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Hasil Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	60
Tabel 4.7 Daftar Kemampuan Berpikir Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	28
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN SDN Penambuhan 01.....	42
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas IV..... 68
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran..... 69
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... 71
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... 85
Lampiran 5	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I. 96
Lampiran 6	Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II 99
Lampiran 7	Lembar Observasi Penerapan Strategi True or False Siklus I..... 102
Lampiran 8	Lembar Observasi Penerapan Strategi True or False Siklus II..... 103
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian..... 104
Lampiran 10	Surat Ijin Riset..... 106
Lampiran 11	Berita Acara Bimbingan Skripsi..... 107

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PKn MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TRUE OR FALSE* PADA SISWA KELAS IV SDN PENAMBUHAN 01 TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Uly Krisdian,A54E111011,Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 107 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis PKn melalui strategi *True or False*. Penelitian yang digunakan ini adalah PTK.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Penambuhan 01 pada tanggal 04 Oktober-Desember 2013. Tahapan penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua pertemuan dan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subjeknya siswa kelas IV SDN Penambuhan 01 yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 9 siswa putra dan 11 siswa putri dengan objek penelitiannya adalah kemampuan berpikir kritis siswaserta strategi *True or False*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan observasi, wawancara, tes evaluasi, dan dokumentasi. Indikator kemampuan berpikir kritis PKn adalah sebagai berikut: (1) menentukan masalah atau isu nyata, proyek atau keputusan yang betul-betul dipertimbangkan untuk dikritisi; (2) menentukan poin-poin yang menjadi pandangan; (3) bahasa yang digunakan harus; (4) membuat alasan yang mendasari dalam fakta-fakta yang menyakinkan; dan (5) mengajukan kesimpulan. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN Penambuhan 01 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *True or False* Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui kemampuan berpikir kritis siswa rendah dengan presentase 42%. Pada siklus I terdapat siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase kemampuan berpikir kritis siswa 53% dan pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa sangat baik dengan presentase 91%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan penerapan strategi *true or false*.

Kata Kunci: *peningkatan; kemampuan berpikir kritis PKn; strategi true orfalse.*