

Lampiran 1:



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tiroso, Ploso 1 Pabelan Kartasura, Tlo. (0271) 717417, 719443, Fax (0271) 715448 Surakarta 57102

Surakarta, 4 Desember 2013

Nomor : 657/FKIP/C.2-III/XII/2013

Lamp. : -

Hal : ***MOHON IJIN RISET***

Kepada : Yth. Kepala Sekolah

SDN 1 Jambon

Di Grobogan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : ROSIDI

NIM : A54F100004

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar PSKGJ

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akan mengadakan riset guna menyusun skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN KETRAMPILAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH DENGAN MODEL TEAM GAME TOURNAMEN PADA SISWA KELAS 2 SD NEGERI 1 JAMBON TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mohon bantuan mahasiswa tersebut dapat diijinkan dalam pencarian data riset di wilayah / tempat Bapak/ Ibu

Atas kerjasama dan bantuannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Wakil Dekan I



Ira, Siti Zahrisah Ariatmi, M.Hum

Lampiran 2:



PEMERINTAH KABUPATEN GROBOGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UPTD PENDIDIKAN KECAMATAN PULOKULON  
**SD NEGERI 1 JAMBON**  
Desa Jambon, Kecamatan. Pulokulon, Kabupaten Grobogan

## **SURAT KETERANGAN**

No.: 37 / SD1 / II / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Jambon, Kecamatan Pulokulon, Kabupaten Grobogan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **ROSIDI**  
NIP/NIGWB : -  
Tempat / Tgl. Lahir : Grobogan, 20 Agustus 1979  
Pangkat / Gol. Ruang : -  
Jabatan : Guru Kelas  
Pendidikan : Mahasiswa S1 PGSD UMS  
Alamat : Ds. Jambon Kec. Pulokulon, Kabupaten Grobogan

benar-benar melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 1 Jambon pada semester 1 dan 2 tahun pelajaran 2013/2014 dari bulan Nopember 2013 sampai dengan bulan Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Jambon, 19 Februari 2014  
Kepala Sekolah,

**Sugivarto, S.Pd**  
NIP 19550708 197512 1 004

Lampiran 3:

**TES FORMATIF  
SIKLUS I**

*ayo selesaikan soal berikut*

1	14	2	26	3	32	4	43	5	51
	<u>32</u> +		<u>43</u> +		<u>23</u> +		<u>33</u> +		<u>37</u> +
	...		...		...		...		...

**KUNCI JAWABAN  
TES FORMATIF SIKLUS I**

1. 46
2. 69
3. 55
4. 76
5. 88

**PEDOMAN PENILAIAN TES FORMATIF I**

No. Soal	Kriteria	Skor Maksimal	Skor Peroleh
1	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	2	...
	Benar namun kurang tepat mengerjakannya (Skor 1)		
	Salah (Skor 0)		
2	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	2	...
	Benar namun kurang tepat mengerjakannya (Skor 1)		
	Salah (Skor 0)		
3	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	2	...
	Benar namun kurang tepat mengerjakannya (Skor 1)		
	Salah (Skor 0)		
4	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	2	...
	Benar namun kurang tepat mengerjakannya (Skor 1)		
	Salah (Skor 0)		
5	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	2	...
	Benar namun kurang tepat mengerjakannya (Skor 1)		
	Salah (Skor 0)		
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	...

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Peroleh}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$$

**TES FORMATIF  
SIKLUS II**

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan cermat!

- |   |                   |    |                   |
|---|-------------------|----|-------------------|
| 1 | $48 - 39 = \dots$ | 6  | $84 - 77 = \dots$ |
| 2 | $36 - 17 = \dots$ | 7  | $93 - 86 = \dots$ |
| 3 | $73 - 47 = \dots$ | 8  | $79 - 53 = \dots$ |
| 4 | $64 - 46 = \dots$ | 9  | $63 - 49 = \dots$ |
| 5 | $82 - 78 = \dots$ | 10 | $81 - 68 = \dots$ |

**KUNCI JAWABAN  
TES FORMATIF SIKLUS II**

1. 9
2. 9
3. 26
4. 18
5. 4
6. 7
7. 7
8. 26
9. 14
10. 13

**PEDOMAN PENILAIAN TES FORMATIF II**

No. Soal	Kriteria	Skor Maksimal	Skor Peroleh
1	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 1)	1	...
	Salah (Skor 0)		
2	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
3	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
4	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
5	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
6	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 1)	1	...
	Salah (Skor 0)		
7	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
8	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
9	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
10	Benar dan tepat mengerjakannya (Skor 2)	1	...
	Salah (Skor 0)		
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4:

**LEMBAR PENGAMATAN  
KEGIATAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I**

Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Jambon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
 Hari / Tanggal : Selasa, 17 Desember 2013  
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit  
 Tahun Ajaran : 2013/2014

. Daftar Observasi Guru:

No.	Perilaku guru yang diobservasi	Skor Penilaian				Jumlah Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Ket.	
		1	2	3	4				
1.	Memotivasi siswa dan mengadakan apersepsi.			✓		3	4	75%	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.			✓		3	4	75%	
3.	Membagi kelas menjadi kelompok-kelompok berdasarkan kriteria kemampuan (prestasi) siswa dari pretest atau ulangan harian sebelumnya, jenis kelamin (gender), etnik dan ras.		✓			2	4	50%	
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dalam kelompok masing-masing untuk menjawab soal-soal pada LKS.		✓			2	4	50%	
5.	Membimbing kerja kelompok, mengamati psikomotorik dan sikap siswa secara individual dalam kerja kelompok.		✓			2	4	50%	
6.	Membagikan lembar soal tournament (quizzes). Jumlah soal turnamen adalah 10 butir soal.		✓			2	4	50%	
7.	Melakukan validasi, penjelasan tentang soal dan kunci jawaban kuis untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.		✓			2	4	50%	

No.	Perilaku guru yang diobservasi	Skor Penilaian				Jumlah Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Ket.	
		1	2	3	4				
8.	Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) dan <i>reinforcement</i> kepada kelompok pemenang game.			✓		3	4	75%	
9.	Mengadakan evaluasi secara individual untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari.			✓		3	4	75%	
10.	Menutup pembelajaran dengan menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.			✓		3	4	75%	
Persentase Rata-rata Kinerja Guru pada Siklus I						25	40	60%	

Pengamat  
Teman Sejawat,

**AGUS RIWAYANTO, S.Pd.SD**



## B. Daftar Observasi Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Matematika:

No	Nama	Aspek yang Diamati					Ket.
		Ketepatan	Ketelitian	Kelancaran	Kebenaran	Kecepatan	
1	Ps. 1	1	2	1	2	1	
2	Ps. 2	2	2	1	2	1	
3	Ps. 3	2	2	2	2	2	
4	Ps. 4	3	3	3	3	3	
5	Ps. 5	2	2	2	2	2	
6	Ps. 6	2	2	2	2	2	
7	Ps. 7	3	3	3	3	3	
8	Ps. 8	2	2	2	2	2	
9	Ps. 9	4	3	3	4	4	
10	Ps. 10	2	2	1	2	2	
11	Ps. 11	3	3	2	3	3	
12	Ps. 12	3	2	2	3	3	
13	Ps. 13	3	3	3	4	3	
14	Ps. 14	3	2	2	3	3	
15	Ps. 15	3	3	3	3	3	
16	Ps. 16	2	2	2	3	2	
17	Ps. 17	3	3	2	3	3	
18	Ps. 18	3	3	3	3	3	
19	Ps. 19	2	2	2	2	2	
20	Ps. 20	3	2	2	3	3	
21	Ps. 21	3	3	3	4	3	
22	Ps. 22	4	3	2	4	4	
23	Ps. 23	2	2	2	2	2	
24	Ps. 24	2	2	2	3	2	
25	Ps. 25	2	2	2	2	2	

No	Nama	Aspek yang Diamati					Ket.
		Ketepatan	Ketelitian	Kelancaran	Kebenaran	Kecepatan	
26	Ps. 26	4	3	3	4	4	
27	Ps. 27	3	2	2	3	3	
28	Ps. 28	3	3	2	3	3	
29	Ps. 29	4	3	3	4	4	
30	Ps. 30	2	2	2	2	2	
31	Ps. 31	3	3	3	3	3	
32	Ps. 32	2	2	2	3	2	
33	Ps. 33	1	2	2	2	2	
34	Ps. 34	2	2	2	2	2	
	Jumlah Skor	88	82	75	95	88	
	Jumlah Skor Maks.	136	136	136	136	136	
	Persentase	65%	60%	55%	70%	65%	

Pengamat  
Teman Sejawat,

**Agus Riwayanto, S.Pd.SD**

Lampiran 5:

**LEMBAR OBSERVASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Jambon  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
Hari / Tanggal : Selasa, 7 Januari 2014  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit  
Tahun Ajaran : 2013/2014

A. Daftar Observasi Guru:

No.	Perilaku guru yang diobservasi	Skor Penilaian				Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Ket.
		1	2	3	4				
1.	Memotivasi siswa dan mengadakan apersepsi.				✓	4	4	100%	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				✓	4	4	100%	
3.	Membagi kelas menjadi kelompok-kelompok berdasarkan kriteria kemampuan (prestasi) siswa dari pretest atau ulangan harian sebelumnya, jenis kelamin (gender), etnik dan ras.			✓		3	4	75%	
4.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dalam kelompok masing-masing untuk menjawab soal-soal pada LKS.			✓		3	4	75%	
5.	Membimbing kerja kelompok, mengamati psikomotorik dan sikap siswa secara individual dalam kerja kelompok.			✓		3	4	75%	
6.	Membagikan lembar soal tournament (quizzes). Jumlah soal turnamen adalah 10 butir soal.			✓		3	4	75%	
7.	Melakukan validasi, penjelasan tentang soal dan kunci jawaban kuis untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.				✓	4	4	100%	

No.	Perilaku guru yang diobservasi	Skor Penilaian				Jumlah	Jumlah Skor Maksimal	Persentase	Ket.
		1	2	3	4				
8.	Memberikan <i>reward</i> (penghargaan) dan <i>reinforcement</i> kepada kelompok pemenang game.				✓	4	4	100%	
9.	Mengadakan evaluasi secara individual untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari.				✓	4	4	100%	
10.	Menutup pembelajaran dengan menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				✓	4	4	100%	
Persentase Rata-rata Kinerja Guru pada Siklus II						36	40	90%	

Pengamat  
Teman Sejawat,

**Agus Riwayanto, S.Pd.SD**

## B. Daftar Observasi Keterampilan Siswa dalam Pembelajaran Matematika:

No	Nama	Aspek yang Diamati					Ket.
		Ketepatan	Ketelitian	Kelancaran	Kebenaran	Kecepatan	
1	Ps. 1	2	2	2	2	2	
2	Ps. 2	3	2	3	3	2	
3	Ps. 3	3	3	3	3	3	
4	Ps. 4	4	4	4	4	4	
5	Ps. 5	3	2	3	3	2	
6	Ps. 6	4	3	4	4	3	
7	Ps. 7	4	4	4	4	4	
8	Ps. 8	3	3	3	3	3	
9	Ps. 9	4	4	4	4	4	
10	Ps. 10	2	2	2	3	2	
11	Ps. 11	4	3	4	4	3	
12	Ps. 12	4	4	4	4	4	
13	Ps. 13	4	4	4	4	4	
14	Ps. 14	3	3	3	3	3	
15	Ps. 15	4	4	4	4	4	
16	Ps. 16	3	3	3	3	3	
17	Ps. 17	3	3	3	4	3	
18	Ps. 18	4	4	4	4	4	
19	Ps. 19	3	3	3	3	3	
20	Ps. 20	3	3	3	4	3	
21	Ps. 21	4	4	4	4	4	
22	Ps. 22	4	4	4	4	4	
23	Ps. 23	2	2	3	3	2	
24	Ps. 24	3	3	3	4	3	
25	Ps. 25	3	3	3	3	3	
26	Ps. 26	4	4	4	4	4	
27	Ps. 27	4	4	4	4	4	
28	Ps. 28	4	4	4	4	4	
29	Ps. 29	4	4	4	4	4	

No	Nama	Aspek yang Diamati					Ket.
		Ketepatan	Ketelitian	Kelancaran	Kebenaran	Kecepatan	
30	Ps. 30	3	3	3	3	3	
31	Ps. 31	4	4	4	4	4	
32	Ps. 32	3	3	4	4	3	
33	Ps. 33	3	2	3	3	3	
34	Ps. 34	3	2	3	4	3	
	Jumlah Skor	115	109	117	122	111	
	Jumlah Skor Maksimal	136	136	136	136	136	
	Persentase	85%	80%	86%	90%	82%	

Pengamat  
Teman Sejawat,

**Agus Riwayanto, S.Pd.SD**

Lampiran 6:

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)** **SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Jambon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)  
 Hari / Tanggal : Selasa, 17 Desember 2013

### I. STANDAR KOMPETENSI :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

### II. KOMPETENSI DASAR :

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

### III. INDIKATOR :

A. Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan.

B. Menjumlahkan dua bilangan dengan menyimpan.

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :

A. Dengan menerapkan model TGT, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan dengan tepat.

B. Dengan menerapkan model TGT, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan dengan menyimpan dengan tepat.

➤ **Karakter yang Dicapai** : Toleransi, disiplin, mandiri, demokratis, bersahabat/ komunikatif, tanggung jawab.

### V. MATERI POKOK :

- Penjumlahan dan pengurangan

### VI. MODEL/PENDEKATAN/METODE:

A. Model:

*Times Game Tournaments* (TGT)

B. Pendekatan:

Keterampilan Proses

C. Metode:

1. Kerja kelompok

2. Diskusi
3. Pemberian tugas
4. Tanya jawab

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
A.	Kegiatan Awal: 1. Guru memotivasi siswa dengan mengajak menyanyikan lagu "Burung Kakatua". 2. Siswa diajak tanya jawab mengenai kegemaran memelihara hewan, misalnya: "Siapakah yang ayah atau kakaknya memiliki kegemaran memelihara burung?" Selain memelihara burung, Apakah ada yang memiliki kegemaran lain? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pokok materi dan penjelasan singkat tentang LKS yang dibagikan kepada kelompok.	Penjelasan Guru ( <i>teacher presentation</i> )	± 10
B.	Kegiatan Inti: 1. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok berdasarkan kriteria kemampuan (prestasi) siswa dari pretest atau ulangan harian sebelumnya, jenis kelamin (gender), etnik dan ras sebanyak 2-4 orang. 2. Guru menunjukkan dua himpunan gambar burung kakatua yang terdiri atas beberapa gambar (A) dan (B). 3. Siswa diberi pertanyaan sebagai	Pembagian kelompok	± 45



No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
	<p>berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berapa jumlah gambar burung kakatua pada himpunan (A)?</li> <li>b. Berapa jumlah gambar burung kakatua pada himpunan (B)?</li> <li>c. Berapah jumlah seluruh gambar burung kakatua?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa bekerjasama dalam kelompok masing-masing untuk menjawab soal-soal pada LKS.</li> <li>5. Guru membimbing kerja kelompok, mengamati psikomotorik dan sikap siswa secara individual dalam kerja kelompok.</li> <li>6. Siswa menyelesaikan tugas yang terdapat pada lembar kerja.</li> <li>7. Selesai kerja kelompok, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.</li> <li>8. Guru membagikan lembar soal tournament (<i>quizzes</i>). Jumlah soal turnamen adalah 10 butir soal.</li> <li>9. Setiap kelompok menentukan salah satu anggota sebagai reader (pembaca soal kuis turnamen) pertama dan pembaca kunci jawaban. Pembaca soal ke dua, ke tiga dan seterusnya digilir berurutan searah dengan putaran jarum jam. Pembaca kunci jawaban adalah siswa yang posisi</li> </ol>	<p>Kerja kelompok (<i>Team study</i>)</p> <p>Bimbingan kelompok/ kelas (<i>Scaffolding</i>)</p> <p>Tournament (<i>Quizzes</i>)</p> <p><i>Validation</i></p> <p>Penghargaan kelompok (<i>Team</i>)</p>	

No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
	<p>duduknya di sebelah kanan reader.</p> <p>10. Kesempatan pertama menjawab soal kuis turnamen diberikan kepada reader, selanjutnya giliran menjawab bagi anggota kelompok yang lain searah putaran jarum jam.</p> <p>11. Jika semua anggota kelompok menjawab benar, siswa yang memperoleh point adalah siswa pertama yang menjawab benar.</p> <p>12. Turnamen berlanjut, sampai semua soal sudah dibacakan. Kemudian perolehan skor masing-masing anggota dihitung berdasarkan jumlah jawaban benar sekaligus untuk perhitungan skor kelompok.</p> <p>13. Guru melakukan validasi, penjelasan tentang soal dan kunci jawaban kuis untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.</p> <p>14. Setelah diperoleh skor tiap anggota pada masing-masing kelompok, kemudian diadakan rekapitulasi nilai dan ditentukan skor kelompok menggunakan tabel.</p> <p>15. Mengajak siswa menarik kesimpulan pembelajaran hari itu.</p>	<i>recognition)</i>	
C	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Guru mengadakan evaluasi secara individual untuk mengukur</p>	Evaluasi	± 15

No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
	<p>pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p>		

#### VIII. ALAT/BAHAN/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

##### A. Alat/Bahan/Media :

1. Gambar –gambar himpunan hewan.
2. Gambar –gambar himpunan buah atau benda. .

##### B. Sumber Belajar :

1. KTSP Tahun 2006 Mata Pelajaran Matematika Kelas II.
2. BSE: Matematika untuk kelas II SD/MI, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Halaman: 145–152.
3. Buku penunjang yang relevan.

#### IX. EVALUASI :

##### A. Prosedur Tes:

1. Tes Awal:
  - Tidak ada.
2. Tes Proses:
  - Pengamatan keterampilan siswa.
  - Pengamatan sikap siswa saat melakukan kegiatan dalam kelompok (Afektif).
3. Tes Hasil:
  - Mengerjakan tes formatif (Kognitif).

##### B. Jenis Tes:

- Tes Tertulis

##### C. Bentuk Tes:

1. Isian.

2. Uraian terbatas.

D. Alat Tes:

1. Lembar kerja siswa.
2. Soal tes formatif.
3. Kunci jawaban.
4. Pedoman penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Sugiarto, S.Pd**  
NIP 19550708 197512 1 004

Jambon, ... Desember 2013

Praktikan,

**Rosidi**  
NIM: A54F100004

<b>LEMBAR KERJA SISWA</b>		
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas / Semester	:	II (Dua) / 1 (Satu)
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500
Kompetensi Dasar	:	1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500
Materi Pokok	:	Penjumlahan dan Pengurangan
<p>Selesaikanlah soal berikut ini seperti contoh!</p> <p><b>contoh</b>  berapa hasil penjumlahan <math>45 + 34</math></p> <p><b>penyelesaian</b>  cara bersusun panjang</p> $\begin{array}{r} 45 = 40 + 5 \\ 34 = 30 + 4 \\ \hline = 70 + 9 \\ = 79 \end{array}$ <p>1 <math>13 = \dots + \dots</math>  <math>15 = \dots + \dots +</math>  <math>= \dots + \dots</math>  <math>= \dots</math></p> <p>2 <math>24 = \dots + \dots</math>  <math>14 = \dots + \dots +</math>  <math>= \dots + \dots</math>  <math>= \dots</math></p> <p>3 <math>38 = \dots + \dots</math>  <math>11 = \dots + \dots +</math>  <math>= \dots + \dots</math>  <math>= \dots</math></p>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Jambon  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)  
 Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 Menit)  
 Hari / Tanggal : Selasa, 7 Januari 2014

#### I. STANDAR KOMPETENSI :

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

#### II. KOMPETENSI DASAR :

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

#### III. INDIKATOR :

A. Mengurangkan dua bilangan tanpa meminjam.

B. Menjumlahkan dua bilangan dengan meminjam.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN :

A. Dengan menerapkan model TGT, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan tanpa meminjam dengan tepat.

B. Dengan menerapkan model TGT, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan dengan meminjam dengan tepat.

➤ **Karakter yang Dicapai** : Toleransi, disiplin, mandiri, demokratis, bersahabat/ komunikatif, tanggung jawab.

#### V. MATERI POKOK :

- Penjumlahan dan pengurangan

#### VI. MODEL/PENDEKATAN/METODE:

A. Model:

*Times Game Tournaments (TGT)*

B. Pendekatan:

Keterampilan Proses

C. Metode:

1. Kerja kelompok
2. Diskusi

3. Pemberian tugas

4. Tanya jawab

## VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Pertemuan I:

No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
A.	<p>Kegiatan Awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi siswa dengan mengajak menyanyikan lagu "Balonku".</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pokok materi dan penjelasan singkat tentang LKS yang dibagikan kepada kelompok.</li> </ol>	Penjelasan Guru ( <i>teacher presentation</i> )	± 10
B.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok berdasarkan kriteria kemampuan (prestasi) siswa dari pretest atau ulangan harian sebelumnya, jenis kelamin (gender), etnik dan ras sebanyak 2-4 orang.</li> <li>2. Guru menunjukkan himpunan gambar balon yang berjumlah 50 gambar balon.</li> <li>3. Siswa diberi pertanyaan sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Berapa jumlah gambar balon?</li> <li>e. Apabila ada yang meletus 15, tinggal berapakah banyaknya balon?</li> </ol> </li> <li>4. Siswa bekerjasama dalam kelompok masing-masing untuk menjawab soal-soal pada LKS.</li> </ol>	<p>Pembagian kelompok</p> <p>Kerja kelompok (<i>Team study</i>)</p> <p>Bimbingan kelompok/ kelas (<i>Scaffolding</i>)</p> <p>Tournament (<i>Quizzes</i>)</p>	± 45

No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
	<p>5. Guru membimbing kerja kelompok, mengamati psikomotorik dan sikap siswa secara individual dalam kerja kelompok.</p> <p>6. Siswa menyelesaikan tugas yang terdapat pada lembar kerja.</p> <p>7. Selesai kerja kelompok, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>8. Guru membagikan lembar soal tournament (<i>quizzes</i>). Jumlah soal turnamen adalah 10 butir soal.</p> <p>9. Setiap kelompok menentukan salah satu anggota sebagai reader (pembaca soal kuis turnamen) pertama dan pembaca kunci jawaban. Pembaca soal ke dua, ke tiga dan seterusnya digilir berurutan searah dengan putaran jarum jam. Pembaca kunci jawaban adalah siswa yang posisi duduknya di sebelah kanan reader.</p> <p>10. Kesempatan pertama menjawab soal kuis turnamen diberikan kepada reader, selanjutnya giliran menjawab bagi anggota kelompok yang lain searah putaran jarum jam.</p> <p>11. Jika semua anggota kelompok menjawab benar, siswa yang memperoleh point adalah siswa pertama yang menjawab benar.</p>	<p><i>Validation</i></p> <p>Penghargaan kelompok (<i>Team recognition</i>)</p>	



No.	Strategi Pembelajaran	Tahap/Fase	Waktu (Menit)
	<p>12. Turnamen berlanjut, sampai semua soal sudah dibacakan. Kemudian perolehan skor masing-masing anggota dihitung berdasarkan jumlah jawaban benar sekaligus untuk perhitungan skor kelompok.</p> <p>13. Guru melakukan validasi, penjelasan tentang soal dan kunci jawaban kuis untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.</p> <p>14. Setelah diperoleh skor tiap anggota pada masing-masing kelompok, kemudian diadakan rekapitulasi nilai dan ditentukan skor kelompok menggunakan tabel.</p> <p>15. Mengajak siswa menarik kesimpulan pembelajaran hari itu.</p>		
C	<p>Kegiatan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan evaluasi secara individual untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang baru saja dipelajari.</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan menyampaikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	Evaluasi	± 15

### VIII. ALAT/BAHAN/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

#### A. Alat/Bahan/Media :

1. Gambar –gambar himpunan hewan.
2. Gambar –gambar himpunan buah atau benda. .

B. Sumber Belajar :

1. KTSP Tahun 2006 Mata Pelajaran Matematika Kelas II.
2. BSE: Matematika untuk kelas II SD/MI, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Halaman: 145–152.
3. Buku penunjang yang relevan.

IX. EVALUASI :

A. Prosedur Tes:

1. Tes Awal:
  - Tidak ada.
2. Tes Proses:
  - Pengamatan keterampilan siswa..
  - Pengamatan sikap siswa saat melakukan kegiatan dalam kelompok (Afektif).
3. Tes Hasil:
  - Mengerjakan tes formatif (Kognitif).

B. Jenis Tes:

- Tes Tertulis

C. Bentuk Tes:

1. Isian.
2. Uraian terbatas.

D. Alat Tes:

1. Lembar kerja siswa.
2. Soal tes formatif.
3. Kunci jawaban.
4. Pedoman penilaian.

Jambon, 7 Januari 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Praktikan,

**Sugiarto, S.Pd**  
NIP 19550708 197512 1 004

**Rosidi**  
NIM: A54F100004

<b>LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II</b>												
Mata Pelajaran	:	Matematika										
Kelas / Semester	:	II (Dua) / 1 (Satu)										
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500										
Kompetensi Dasar	:	1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500										
Materi Pokok	:	Penjumlahan dan Pengurangan										
<p>Kerjakan seperti contoh!</p> <p><b>contoh</b> berapakah hasil pengurangan 56 – 42</p> <p><b>penyelesaian</b> cara bersusun panjang</p> $\begin{array}{r} 56 = 50 + 6 \\ 42 = 40 + 2 \\ \hline = 10 + 4 \\ = 14 \end{array}$ <p><i>ayo kerjakan dengan cara bersusun panjang</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1    25 – 11 = ...</td> <td style="width: 50%;">6    79 – 58 = ...</td> </tr> <tr> <td>2    48 – 26 = ...</td> <td>7    65 – 64 = ...</td> </tr> <tr> <td>3    57 – 34 = ...</td> <td>8    88 – 42 = ...</td> </tr> <tr> <td>4    69 – 46 = ...</td> <td>9    96 – 83 = ...</td> </tr> <tr> <td>5    38 – 25 = ...</td> <td>10   85 – 54 = ...</td> </tr> </table>			1    25 – 11 = ...	6    79 – 58 = ...	2    48 – 26 = ...	7    65 – 64 = ...	3    57 – 34 = ...	8    88 – 42 = ...	4    69 – 46 = ...	9    96 – 83 = ...	5    38 – 25 = ...	10   85 – 54 = ...
1    25 – 11 = ...	6    79 – 58 = ...											
2    48 – 26 = ...	7    65 – 64 = ...											
3    57 – 34 = ...	8    88 – 42 = ...											
4    69 – 46 = ...	9    96 – 83 = ...											
5    38 – 25 = ...	10   85 – 54 = ...											

Lampiran 7:

**FOTO-FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN**





