

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MEDIA
REALIA KELAS IV SD NEGERI WONOSAREN I NO. 42
KECAMATAN JEBRES KOTA SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh :

Tri Mitalia Endah Wulandari

NIM. A510081003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pebelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta
57102

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

1. Nama : Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd.
NIK :
2. Nama : Dra. Risminawati, M.Pd.
NIK :

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Tri Mitalia Endah Wulandari

NIM : A510081003

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Media Realia Kelas IV SD
Negeri Wonosaren I No. 42 Kecamatan Jebres Kota Surakarta**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2014

Pembimbing I

Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd.

Tanggal : 24/2 2014

Pembimbing II

Dra. Risminawati, M.Pd.

Tanggal : 24/2 2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pebelan, Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta
57102

SURAT KETERANGAN

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Tri Mitalia Endah Wulandari

NIM : A510081003

Fakultas/Jurusan: FKIP/PGSD

Jenis : Skripsi

Judul Skripsi : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MEDIA REALIA
KELAS IV SD NEGERI WONOSAREN I NO. 42 KECAMATAN JEBRES
KOTA SURAKARTA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mmengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 22 Februari 2014

Yang menyerahkan

Tri Mitalia Endah Wulandari

A510081003

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan peristiwa yang kompleks. Peristiwa tersebut merupakan suatu rangkaian komunikasi antara manusia sehingga manusia itu tumbuh sebagai pribadi yang utuh. Suatu hasil pendidikan dapat dikatakan bermutu tinggi jika kemampuan pengetahuan dan sikap yang dimiliki para lulusan bermanfaat untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi maupun di masyarakat kerja. Mutu pendidikan baru dapat tercapai apabila proses pembelajaran di sekolah benar-benar efektif dan efisien dengan jalan peserta didik mengalami pembelajaran yang bermakna.

Secara umum Sekolah Dasar diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta menyiapkan peserta didik mengikuti pendidikan menengah. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan pendidikan dan pengajaran dari berbagai disiplin ilmu, agama, kesenian dan keterampilan. Salah satu disiplin ilmu itu adalah IPA.

Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan oleh siswa sekolah dasar karena IPA dapat memberikan iuran untuk tercapainya sebagian dari tujuan pendidikan di Sekolah Dasar. Dengan pengajaran IPA diharapkan siswa akan dapat memahami alam sekitarnya, memiliki keterampilan untuk mendapatkan ilmu, memiliki sikap ilmiah di dalam mengenal alam sekitarnya dan memiliki bekal pengetahuan dasar yang diperlukan untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.

Berdasarkan pengamatan pada SD N Wonosaren I Surakarta banyak guru yang menggunakan metode konvensional. Guru tidak menggunakan alat untuk membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan guru. Dalam hal ini guru masih belum berhasil mengaktifkan siswa karena dalam proses pembelajaran berpusat pada guru. Berdasarkan kenyataan yang ada, sebagian dari siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren I No.42 mempunyai kesulitan dalam mempelajari IPA. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes UTS semester II, ulangan harian siswa yang menunjukkan bahwa hasil siswa kelas

IV SD Negeri Wonosaren I No.42 Jebres Surakarta termasuk kurang memuaskan.

Agar hasil belajar siswa dapat meningkat maka guru bias menggunakan media dalam proses pembelajaran, salah satu media tersebut adalah media realia. Media realia adalah benda nyata yang dijadikan sebagai alat bantu proses pembelajaran. Media realia bermanfaat untuk menunjukkan benda asli kepada peserta didik, sehingga peserta didik memahami dengan benar wujud benda yang sedang dibicarakan dalam materi. Yang pada akhirnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk dapat meyakinkan bahwa dengan media realia dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka perlu dilaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan maksud mengetahui sejauh mana efektifitas media realia tersebut mengatasi masalah hasil belajar siswa. Dari uraian tersebut penulis menyusun tugas akhir yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Media Realia Kelas IV SD Negeri Wonosaren I No. 42 Kecamatan Jebres Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2012 / 2013”**.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Wonosaren I Surakarta waktu yang digunakan penelitian ini adalah 5 bulan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam bidang pendidikan, khususnya kegiatan pembelajaran, PTK berkembang sebagai suatu penelitian terapan. PTK sangat bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran di kelas. Dengan melaksanakan tahapan-tahapan PTK, guru dapat menemukan solusi dari masalah yang timbul di kelasnya sendiri bukan kelas orang lain, dengan menerapkan berbagai ragam teori dan teknik pembelajaran yang relevan secara kreatif. Menurut Basuki Wibawa (2003:5) Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu penelitian yang mengangkat masalah-masalah aktual yang

dihadapi oleh guru di lapangan. Dengan melaksanakan PTK, guru mempunyai peran ganda : praktisi dan peneliti.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media realia, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Untuk memperoleh data digunakan metode observasi, tes , dokumentasi dan wawancara. Pengumpulan data melalui observasi digunakan untuk mencocokkan antara data yang sebenarnya dengan data yang tertulis. Metode Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang sekolah, daftar nama siswa, dan data nilai siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren I Surakarta. Metode tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar setelah dilaksanakannya penggunaan media realia. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pilihan ganda.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Sebelum dilaksanakan siklus dalam penelitian ini dilakukan pra tindakan untuk mengetahui kondisi awal pada saat pembelajaran IPA yang

berlangsung. Kemudian dilaksanakan siklus I dan siklus II yang dilakukan dengan 4 pertemuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilaksanakan dalam dua siklus secara berkelanjutan, secara singkat dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media realia dalam pembelajaran IPA. Berdasarkan data awal nilai pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren I, diketahui sebanyak 25 (61%) siswa memperoleh nilai dibawah 70. Sebanyak 16 (39%) siswa dapat mencapai batas ketuntasan minimal. Rata-rata kelas 60,73. Data ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA pada siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren belum memenuhi batas tuntas yang ditetapkan. Dengan

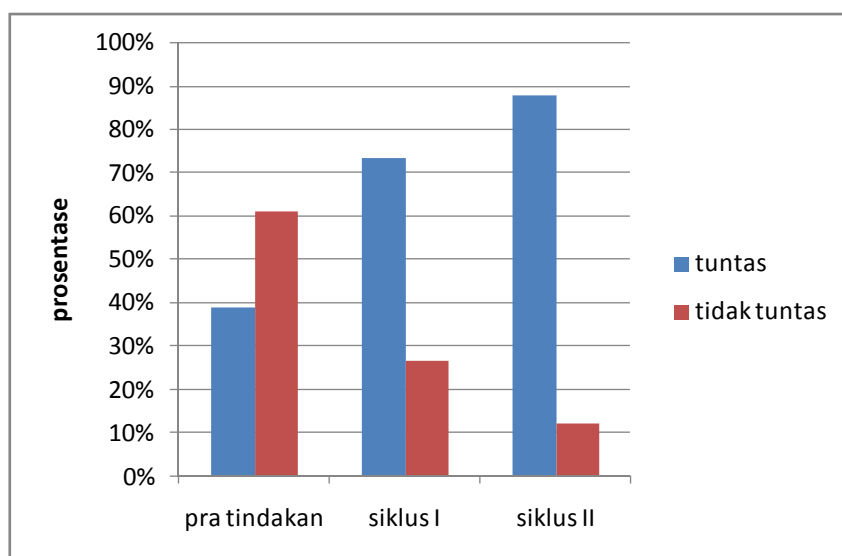
demikian, pada kondisi awal ini pembelajaran IPA dikatakan belum mencapai tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil tes pada siklus I, diketahui rata-rata nilai IPA sebesar 70,5, sebanyak 11 (26,8%) siswa mendapat nilai dibawah 70 (belum tuntas belajarnya) dan terdapat 30 (73,2%) siswa dapat mencapai ketuntasan. Berdasarkan data tersebut, hasil belajar IPA belum mencapai indikator ketercapaian 80% siswa dapat mencapai atau melebihi batas ketuntasan minimal.

Berdasarkan hasil tes pada siklus II, diketahui rata-rata nilai IPA sebesar 78,3%, terdapat 5 (12,2%) siswa belum tuntas belajarnya dan 36 (87,8%) siswa dapat mencapai ketuntasan minimal. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa pada siklus II indikator ketercapaian sudah dapat tercapai.

Gambar 4.3

Peningkatan Hasil Belajar



Tabel 4.8**Hasil belajar siswa Pra tindakan, Siklus I, dan Siklus II**

No	Nama	KKM	Nilai		
			Pra Tindakan	Siklus I	Siklus II
1	Andika Maharani	70	50	70	60
2	Ridwan Muh. Maulana	70	70	80	70
3	Anggoro Dimas A	70	60	70	80
4	Danito Lanang N	70	60	70	80
5	Dhirandito Chandra K	70	50	70	70
6	Kevin Nindya P	70	60	70	70
7	Alexander Doni P	70	50	50	70
8	Alief Nur Prakoso	70	70	80	70
9	Alifa Risky Kurniawan	70	60	70	60
10	Amelia Auril Natasya	70	70	70	70
11	Ananda Putri Melati	70	70	70	70
12	Annisa Tiara B	70	60	70	80
13	Azzahra Prima D A	70	70	80	80
14	Deska Ariyanto	70	50	60	70
15	Dian Anggraini Safitri	70	50	60	80
16	Elisabeth Friska N	70	70	80	80
17	Eva Novi Triana	70	50	60	90
18	Ivan Argo P	70	50	70	60
19	Jihan Ajeng	70	80	80	80
20	Kharisma Ninggar F	70	70	90	80
21	Marcell Gabrella	70	70	70	70
22	Mutia Tri Anggraini	70	50	70	100
23	Niken Dwi Utami	70	80	90	100
24	Praditama Sanjaya	70	80	90	90
25	Rafigo Ramadhan P	70	60	70	80
26	Ramadhan Yitni	70	70	80	80
27	Rosyid Ardian S	70	40	50	60
28	Resinta Kurniawati	70	60	70	80
29	Rizal Lukman Syah	70	50	70	70
30	Salsabila Aulia R	70	50	70	90
31	Suci Angelina Lestari	70	70	80	80
32	Syifa Riski Dewanti	70	70	80	90
33	Thesa Mei Puspita	70	60	60	90
34	Tria Wahyuningrum	70	80	80	90
35	Trisna Ardiana F	70	70	60	100
36	Veri Wibowo	70	50	60	90
37	Wahyu Sari Kristianti	70	50	60	80
38	Yuvinda Eka Safitri	70	60	80	80
39	Verdian Chrissandy W	70	50	60	90

40	Tervia Rizky P	70	50	70	80
41	Lavida Nur Junita	70	50	50	50
Jumlah		2490	2890	3210	
Rata-rata		60,7	70,5	78,3	
Tuntas		39%	73,2%	87,8%	
Belum Tuntas		61%	26,8%	12,2%	

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan indikator kinerja yang telah ditetapkan bahwa hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren I tuntas ditentukan apabila 80% dari jumlah siswa dapat mencapai ketuntasan belajar yaitu 70. Dari hasil tindakan melalui penggunaan realia dapat diketahui jumlah siswa yang dapat mencapai ketuntasan atau melebihi adalah 87,8% sehingga diasumsikan bahwa sebagian besar siswa telah menuntaskan mata pelajaran IPA, namun masih ada 5 siswa yang belum tuntas. Hal ini dapat dimaklumi, karena hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain tingkat intelegensi siswa, minat belajar, motivasi belajar, bimbingan belajar dan lain-lain. Meskipun begitu hasil belajar siswa pada pelajaran IPA mengalami peningkatan yang signifikan.

Berdasarkan kondisi tersebut di atas mendukung penelitian yang dilakukan oleh Arlinda Ikawati (2010) dengan judul penggunaan media realia dalam upaya meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan luas dan keliling bangun datar pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Ngadiluwih kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2009/2010. Keadaan tersebut juga mendukung teori dari Kemp dan Dayton dalam Aristo Rahardi, dkk (2003:15) bahwa salah satu manfaat

media dalam pembelajaran adalah meningkatkan kualitas hasil belajar siswa

D. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut :

Penggunaan media realia dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Wonosaren I Surakarta. Banyak siswa yang mencapai KKM pra tindakan 39% dengan nilai rata-rata 60,7. Pada siklus I siswa yang mencapai KKM 73,2% dengan nilai rata-rata 73,2. Pada siklus II siswa yang mencapai KKM 87,8% dengan nilai rata-rata 78,3.

DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran : Modul PLPG*. Surakarta : UNS.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Yrama Widya.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sukarman, Herry. 2003. *Dasar-dasar Didaktik dan Penerapannya dalam pembelajaran*. Jakarta : Depdiknas.
- Surya, dkk. 2004. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Jakarta : Depdiknas.
- Suwandi, Sarwiji. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah : Modul PLPG*. Surakarta : UNS.
- Wibawa, Basuki. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Depdiknas.
- Yahya, Yudrik. 2003. *Wawasan Kependidikan*. Jakarta : Depdiknas.