

**PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS V SD N KAGOKAN 01  
GATAK SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN  
2013/ 2014**

**NASKAH PUBLIKASI  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**YUNI ARIS MUNANDAR**

**A 510 100 075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

NIP/NIK : 19480203 198012 1 001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Yuni Aris Munandar

NIM : A 510 100 075

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : **Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014**

Naskah arikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 14 Februari 2014

Pembimbing,

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

NIP/NIK: 19480203 198012 1 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta  
57102

---

**SURAT PERNYATAAN**  
**PUBLIKASI JURNAL ILMIAH**

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : YUNI ARIS MUNANDAR

NIM : A 510 100 075

Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD

Judul : PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS V SD N KAGOKAN 01 GATAK  
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *database*, mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 20 Februari 2014

Yang Menyatakan

YUNI ARIS MUNANDAR

**PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP  
HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS V SD N KAGOKAN 01  
GATAK SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN  
2013/ 2014**

Oleh :  
Yuni Aris Munandar, A510100075  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/ 2014. Jenis penelitian ini adalah *ex-postfacto*. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal angket yang sebelumnya telah diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Dari analisis data uji normalitas diperoleh:  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , yaitu  $0,1015 < 0,1131$ . Untuk uji prasyarat analisis digunakan uji keseimbangan dan uji normalitas. Dengan dipenuhinya sifat normalitas dan seimbang maka selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan uji t. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh:  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,84 > 1,740$ . Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

**Kata kunci:** *Aktivitas merespon, hasil belajar.*

## **A. Pendahuluan**

Belajar merupakan kegiatan penting setiap orang, termasuk di dalamnya belajar bagaimana seharusnya belajar. Sebuah survey memperlihatkan bahwa 82% anak-anak yang masuk sekolah pada usia 5 atau 6 tahun memiliki citra diri yang positif tentang kemampuan belajar mereka sendiri. Tetapi angka tinggi tersebut menurun drastis menjadi hanya 18% waktu mereka berusia 16 tahun. Konsekuensinya, 4 dari 5 remaja dan orang dewasa memulai pengalaman belajarnya yang baru dengan perasaan ketidaknyamanan (Aunurrahman dalam Nichol, 2002: 37).

Pada saat pembelajaran, siswa akan mendapat berbagai pengalaman yang dirasakan berupa gagasan-gagasan, emosi, keindahan serta keunikan pengalaman. Selain mendapatkan hal-hal tersebut, dalam proses pembelajaran, siswa juga diharapkan ikut aktif, kreatif, dan juga produktif.

Aktivitas siswa di dalam kelas sangat beragam saat mengikuti proses belajar mengajar. Terkadang siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang memberikan penjelasan materi. Aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Aktivitas yang dimaksudkan di sini penekanannya adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif.

Pendidikan Kewarganegaraan menurut Depdiknas (2006:49), adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD NRI 1945. Lebih lanjut Somantri (2001:154) mengemukakan bahwa: PKn merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, respon dapat diartikan sebagai suatu tanggapan, reaksi dan jawaban. Hal yang menunjang dan melatarbelakangi ukuran sebuah respon adalah sikap, persepsi, dan partisipasi. Respon pada prosesnya didahului sikap seseorang karena sikap merupakan kecenderungan atau kesediaan seseorang untuk bertindak laku jika menghadapi suatu rangsangan tertentu.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kurang diminati siswa karena bacaannya yang panjang dan banyak seperti halnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Keaktifan siswa di dalam kelas juga dipengaruhi oleh bagaimana guru memberikan stimulus yang baik sehingga mendapat respon yang baik pula dari siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/ 2014”.

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-postfacto*. Penelitian ini dilaksanakan di SD N Kagokan 01. Sekolah tersebut beralamat di Sendang, Rt 01/03 Kagokan, Gatak, Sukoharjo. Penelitian dilaksanakan di tempat ini didasarkan atas pertimbangan lokasi dekat dengan rumah peneliti sehingga lebih cepat dan efisien dalam pengumpulan data. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun pelajaran 2013/2014 selama 4 bulan antara bulan Oktober 2013 - Januari 2014.

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yakni variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini aktivitas merespon pelajaran. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan.

Pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik tes dilakukan dengan memberikan soal angket untuk mengetahui aktivitas merespon pelajaran pada waktu semester 1. Soal angket sebelumnya

diberikan pada kelas V di SD N Krajan 02 sebagai kelas *try out* untuk diuji validitas dan reliabilitasnya. Sedangkan dokumentasi merupakan teknik pendukung yang dilakukan sebelum penelitian berlangsung untuk mengetahui keadaan siswa yang diteliti. Teknik dokumentasi untuk mengetahui data nama siswa kelas V dan data nilai ulangan tengah semester 1 PKn sebelum penelitian berlangsung. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas dengan metode *Lilliefors*.

### C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Sebelum penelitian berlangsung, terlebih dahulu soal angket diberikan pada kelas *try out* untuk menguji validitas dan reliabilitasnya. Ringkasan uji validitas disajikan pada tabel 1 berikut.

**Tabel 1** Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal *Try Out*

No Soal	$r_{hitung}$	$r_{0,05,21}$	Keterangan
1	0.51	0,433	Valid
2	0.768	0,433	Valid
3	0.852	0,433	Valid
4	0.602	0,433	Valid
5	0.878	0,433	Valid
6	0.627	0,433	Valid
7	0.551	0,433	Valid
8	0.477	0,433	Valid
9	0.447	0,433	Valid
10	-0.092	0,433	Tidak valid
11	0.484	0,433	Valid
12	0.61	0,433	Valid
13	0.028	0,433	Tidak Valid
14	-0.032	0,433	Tidak Valid
15	0.455	0,433	Valid
16	0.484	0,433	Valid
17	0.219	0,433	Tidak Valid
18	0.574	0,433	Valid
19	0.633	0,433	Valid
20	0.625	0,433	Valid
21	0.63	0,433	Valid
22	0.541	0,433	Valid
23	-0.163	0,433	Tidak Valid
24	0.491	0,433	Valid
25	0.536	0,433	Valid

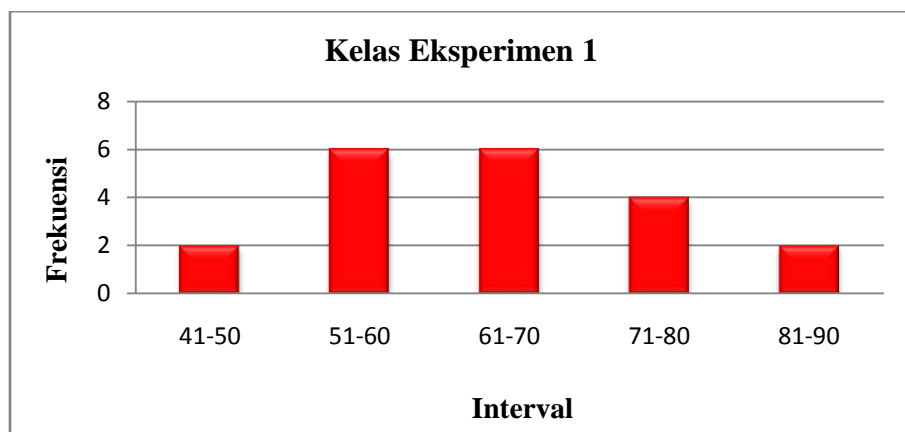
Dari uji validitas yang dilakukan pada kelas *try out* menunjukkan bahwa dari 25 butir soal tidak semua dinyatakan valid dan terdapat 5 soal tidak valid. Jadi, soal angket yang digunakan sebanyak 20 soal untuk uji selanjutnya. Dikarenakan nilai  $r_{hitung}$  dari 20 soal lebih dari  $r_{tabel}$  (0,433). Sedangkan uji reliabilitas menunjukkan koefisien reliabilitas K-R. 20 sebesar 0, 423. Maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga soal yang diuji tersebut reliabel dengan tingkat reliabilitas sangat tinggi.

Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil angket tertinggi 90 dan terendah 47 nilai rata-rata sebesar 65,9 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 47,238. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil angket aktivitas merespon pelajaran PKn siswa kelas V SD N Kagokan 01 dipaparkan pada tabel 2 di bawah ini:

**Tabel 2** Pengelompokan Data Hasil Angket Aktivitas Merespon  
Pelajaran Pkn Siswa Kelas V

Interval	xi	Fi	Fk	Frekuensi relative
41 – 50	45,5	2	2	10%
51 – 60	55,5	6	8	30%
61 – 70	65,5	6	14	30%
71 – 80	75,5	4	18	20%
81 – 90	85,5	2	20	10%
Jumlah		20		

Untuk lebih jelasnya disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:





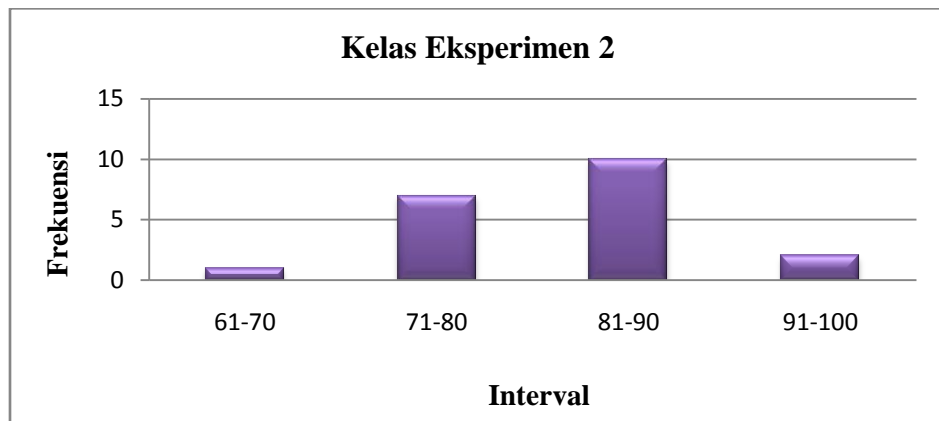
**Gambar 1** Grafik histogram hasil angket aktivitas merespon pelajaran Pkn siswa kelas V SD N Kagokan 01

Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil belajar Pkn tertinggi 92 dan terendah 70 nilai rata-rata sebesar 82,1 dan nilai standar deviasi (SD) sebesar 30,29. Hasil pengelompokan dengan interval yang dilakukan terhadap data hasil belajar Pkn siswa kelas V dipaparkan pada tabel 3 di bawah ini:

**Tabel 3** Pengelompokan Data Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V

Interval	xi	Fi	Fk	Frekuensi relative
61 – 70	65,5	1	1	5%
71 – 80	75,5	7	8	35%
81 – 90	85,5	10	18	50%
91 – 100	95,5	2	20	10%
Jumlah		20		

Untuk lebih jelasnya disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



**Gambar 2** Grafik histogram hasil belajar Pkn siswa kelas V

Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Dalam penelitian ini untuk uji prasyarat analisis digunakan uji keseimbangan dan uji normalitas. Uji normalitas dilakukan dengan metode *Lilliefors*.

**Tabel 4** Hasil Uji Normalitas Angket kelas V

Angket aktivitas merespon pelajaran	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Keterangan
Kelas V	0,1015	$L_{05,20} = 0,1131$	Normal

Dari tabel di atas diketahui harga  $L_{hitung}$  masing-masing data lebih kecil dari  $L_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing variabel berdistribusi normal.

Dengan dipenuhinya sifat normalitas maka selanjutnya dilakukan analisis data dengan menggunakan uji t. Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Suatu variabel random berdistribusi t dengan derajat kebebasan n-2. Statistik uji t yang digunakan rumusnya adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

Rangkuman hasil perhitungan analisis dengan uji t disajikan pada tabel 5 berikut.

**Tabel 5** Rangkuman Uji Hipotesis

Uji t	$t_{hitung}$	$t_{0,025;18}$	Keterangan
aktivitas merespon terhadap hasil belajar	3,84	1,734	$H_0$ Diterima

Sumber: Hasil pengolahan data pada Lampiran 5

Berdasarkan tabel 4.7 yang disajikan di atas,  $t_{tabel 0,025;18} = 1,734$  dan didapatkan  $t_{hitung}$  sebesar 3,84.

Untuk mengetahui apa saja aktivitas siswa saat mengikuti pelajaran di semester 1 maka peneliti menggunakan angket. Angket dibuat sejumlah 25 butir soal dimana setiap soal sudah mewakili indikator aktivitas merespon pelajaran. Sebelum menyebarkan angket di kelas eksperimen, peneliti menguji terlebih dahulu butir soal di kelas *try out* untuk mengetahui validitas tiap soal. Pada kelas *try out* terdapat 21 siswa sehingga  $r_{tabel}$  yang digunakan

adalah 0,433. Setelah dilakukan uji validitas didapatkan 20 soal yang valid. Kemudian 20 soal yang sudah valid tersebut diujikan pada kelas eksperimen.

Setelah mengetahui hasil angket yang diperoleh siswa dari kelas eksperimen tersebut selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,84 sedangkan  $t_{tabel}$  adalah 1,734 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD N Kagokan 01.

#### **D. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh aktivitas merespon pelajaran terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/ 2014. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,84 > 1,740$ .

Jadi, hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SD N Kagokan 01 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/ 2014” dapat dinyatakan diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- A. Supratiknya. 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Depdikbud. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sardiman A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.