

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA MANIK–MANIK BERANTAI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
NOGOSARI TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

NOVI MEGAWATI FITRIAH

NIM: A510100198

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA MANIK-MANIK BERANTAI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
NOGOSARI TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh

NOVI MEGAWATI FITRIAH

A 510100198

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Muhroji, S. E., M, Si

Tanggal : 18 Februari 2014

PENGESAHAN

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA MANIK-MANIK BERANTAI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
NOGOSARI TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NOVI MEGAWATI FITRIAH

A 510100198

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, S. E., M. Si (.....)
2. Dra. Sri Hartini, M. Pd (.....)
3. Drs. Mulyadi, M. Pd (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pernah yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



NOVI MEGAWATI F.

A 510100198

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka, apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lainnya.

(Q.S Alam Nasyrati : 6-7)

Satu-satunya sumber pengetahuan adalah pengalaman.

(Albert Einstein)

Sesungguhnya satu detik yang terlewatkan, itu merupakan waktu yang sangat berharga

(Novi Mega)

PERSEMBAHAN

Sebuah hasil karya yang kecil tapi sangat berarti bagi diriku ini kupersembahkan kepada mereka yang telah mendo'akanku, mendorongku, dan menyayangiku dengan tulus dan ikhlas sehingga aku mendapatkan rahmat dan kesuksesan dari Allah SWT dan menjadikanku manusia yang berbudi dan cinta pada agama, nusa dan bangsa.

Sebagai wujud syukur dan terimakasih yang tiada tara karyaku ini kupersembahkan kepada :

- 1. Bapak dan IbuKku tercinta yang tiada henti memotivasi, mendo'akan dan membiayai kuliahku.*
- 2. Kakakku Mas Agus, MbK Tutik, Mas Agung, Iparku Mbak Suci, Mas Edi, dan MbK Endang yang selalu memotivasi dan mendukungku.*
- 3. PonakanKu Kawai, Ardian, Kaina, Khesar, Opik, Qiran dan Alby yang selalu memberikan senyuman kecil namun sangat berarti.*
- 4. Almamaterku, Nusa, Bangsa dan Agama.*

KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Wr.Wb

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Studi Komparasi Penggunaan Media Congklak dengan Menggunakan Media Manik-Manik Berantai Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas II di SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari Tahun 2013/2014”.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat mencapai gelar sarjana Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya dengan terselesaikannya skripsi ini, tidak lepas dari peran dan bantuan brbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. H Samino, M. M, selaku Ketua Program Studi PGSD yang telah memberikan kesempatan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Muhroji S.E, M.Si selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingannya dengan penuh kesabaran.

4. Ibu Yulia selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Bapak Shodiq, S. Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Seorang laki-laki yang sangat pengertian dan setia menunggu serta tiada bosan memberikan motivasi dan mendo'akanku.
7. Sahabat-sahabatku rima, vini indah, miftah, puji, amel, dwi, vini augusti, dan dina terimah kasih atas canda tawa, bantuan dan dukungannya.
8. Semua teman-temanku kelas D angkatan 2010.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya, serta memberi sumbangan bagi perkembangan Ilmu Pendidikan

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Tinjauan Pustaka	
	1. Media Pembelajaran	10
	2. Media Congklak.....	13
	3. Media Manik-Manik Berantai	17
	4. Hasil Belajar	20
	5. Pembelajaran Matematika	23
	B. Penelitian yang Relevan	27
	C. Kerangka Berpikir	31
	D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III	METODE PENELITIAN	
	E. Tempat dan Waktu Penelitian	33
	A. Jenis Penelitian	34
	B. Populasi, Sampel, dan Sampling	35
	C. Variabel Penelitian	36
	D. Teknik Pengumpulan Data	37
	E. Instrumen Penelitian.....	38
	F. Teknik Uji Persyaratan Analisis.....	40
	G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV	PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari	43

1. Profil Sekolah	43
2. Visi, Misi dan Tujuan	44
3. Keadaan Guru dan Siswa SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari	45
B. Deskripsi Data	
1. Uji Keseimbangan	47
2. Instrumen Penelitian	
a. Uji Validitas	59
b. Uji Reliabilitas	50
3. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika	
a. Hasil Belajar Matematika IIA	51
b. Hasil Belajar Matematika IIB	54
C. Uji Prasyarat Analisis	55
D. Pengujian Hipotesis	
1. Pengujian Hipotesis 1	56
2. Pengujian Hipotesis 2	57
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	57

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	61
C. Saran	62

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	29
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	33
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan	46
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa	46
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Keseimbangan	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Soal Obyektif	50
Tabel 4.5 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IIA.....	52
Tabel 4.6 Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas IIA	52
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IIB	54
Tabel 4.8 Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas IIB	55
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika	56
Tabel 4.10 Rangkuman Uji t	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IIA.....	53
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IIB.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	66
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	67
Lampiran 3 Daftar Nilai UAS Kelas IIA dan IIB	68
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Media Congklak	69
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Media Manik-Manik Berantai	76
Lampiran 6 Materi Ajar	83
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal <i>Try Out</i>	86
Lampiran 8 Lembar Kerja Kelompok	87
Lampiran 9 Soal <i>Try Out</i>	88
Lampiran 10 Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok	94
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i>	95
Lampiran 12 Uji Validitas	96
Lampiran 13 Hasil <i>Try Out</i>	97
Lampiran 14 Soal Evaluasi	99
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	103
Lampiran 16 Uji Normalitas	104
Lampiran 17 Uji Hipotesis	106
Lampiran 18 Tabel Product Moment	108
Lampiran 19 Tabel F	109

Lampiran 20 Tabel Uji <i>Liliefors</i>	111
Lampiran 21 Tabel Distribusi t	112
Lampiran 22 Dokumentasi	113

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN MEDIA CONGKLAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MANIK–MANIK BERANTAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS NOGOSARI TAHUN 2013/2014

Oleh :

Novi Megawati Fitriah, A 510100198, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 62 halaman

Abstrak

Tujuan Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan media congklak dan yang menggunakan media manik-manik berantai pada siswa kelas II di SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari 2013/2014. (2) Untuk mengetahui media yang lebih baik antara media congklak dan media manik-manik berantai terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II di SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas IIA yang dikenai perlakuan menggunakan media congklak dan kelas IIB yang dikenai perlakuan menggunakan media manik-manik berantai. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan uji normalitas. Hasil analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh: (1) ada perbedaan hasil belajar matematika yang menggunakan media congklak dan media manik-manik berantai pada siswa kelas II di SD Muhammadiyah Program Khusus Nogosari 2013/2014. Hal ini dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,126 > 2,026$. (2) hasil belajar matematika menggunakan media congklak lebih baik dibandingkan dengan menggunakan media manik-manik berantai, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas IIA lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas IIB yaitu $84,75 > 74$.

Kata kunci : media congklak, media manik-manik berantai, hasil belajar