

**KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS IV SD  
NEGERI 1 SROBYONG UPTD DIKPORA KECAMATAN MLONGGO,  
JEPARA**

**NASKAH PUBLIKASI**



**NILA KUSUMAWARDANI**

**A 510 100 148**

**PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nila Kusumawardani  
NIM : A 510 100 148  
Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD  
Jenis : Skripsi  
Judul : **“KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS IV SD NEGERI 1 SROBYONG UPTD DIKPORA KECAMATAN MLONGGO, JEPARA”**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 26 Februari 2014

Yang menyerahkan

**NILA KUSUMAWARDANI**

**A 510 100 148**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax : 715448 Surakarta – 57102  
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.  
NIP/NIK : 19521121950031001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : Nila Kusumawardani

NIM : A 510 100 148

Program Studi : PGSD

Judul skripsi : **“KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS IV SD NEGERI 1 SROBYONG UPTD DIKORA KECAMATAN MLONGGO, JEPARA”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 26 Februari 2014

Pembimbing

**Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd.**  
**NIP.19521121950031001**

## **BIODATA**

Nama Penulis : NILA KUSUMAWARDANI  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : FKIP  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Alamat e-mail : violet\_nila@yahoo.co.id  
Nomor Telepon : 089 669 019 567

## ABSTRAK

### **KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS IV SD NEGERI 1 SROBYONG UPTD DIKPORa KECAMATAN MLONGGO, JEPARA**

Nila Kusumawardani, A 510 100 148, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 26 Februari 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar pada mata pelajaran matematika siswa Sekolah Dasar kelas IV. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif asosiatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 SD Negeri 1 Srobyong UPTD Dikpora kecamatan Mlonggo, Jepara yang berjumlah 51 siswa dengan teknik sampel populasi. Data yang diperoleh melalui metode angket dan metode dokumentasi. Sebelumnya angket telah diujicobakan terlebih dahulu dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan ialah analisis korelasi *product moment*.

Hasil analisis korelasi menghasilkan adanya korelasi minat belajar dengan kedisiplinan belajar siswa pada kelas IV mata pelajaran matematika di SD Negeri 1 Srobyong UPTD Dikpora Kecamatan Mlonggo, Jepara. Sehingga  $H_1$  yang diajukan dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis uji korelasi diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,428 > 0,124$  pada taraf signifikansi 5%. Sehingga  $H_1$  yang menyatakan bahwa ada adanya korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar dapat diterima.

---

**Kata kunci** : *minat belajar, kedisiplinan belajar*

## A. PENDAHULUAN

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter bangsa dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab. Sehingga pendidikan dipandang sebagai usaha yang penting dalam membentuk generasi mendatang sesuai dengan ideology bangsa Indonesia.

Dalam Slameto (2003:57) minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar. Karena siswa belajar berdasarkan kesukaan terhadap belajar. Minat berhubungan dengan disiplin belajar karena siswa akan belajar jika terdapat suatu kesenangan dalam melakukan aktivitas belajar, dan aktivitas tersebut dilakukan secara terus-menerus sehingga hasil yang diperoleh adalah siswa menjadi terampil dalam belajar. Maka dari itu, minat merupakan hal yang penting dalam proses belajar, karena dengan minat peserta didik dapat meningkatkan dan menumbuhkan perhatian pada suatu pelajaran, agar anak mudah memahami pelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika.

Kedisiplinan diartikan sebagai perilaku atau tata tertib yang sesuai dengan ketetapan dan peraturan yang berlaku. Peraturan yang dimaksud adalah peraturan yang ditetapkan oleh guru, sekolah dan orang tua. Kedisiplinan dapat meliputi hal-hal yang lebih khusus. Dalam hal ini kedisiplinan dilakukan dalam belajar. Belajar memerlukan perilaku disiplin agar siswa dapat lebih menguasai ilmu. Khususnya dalam matematika, kedisiplinan sangat diperlukan, karena dalam memahami matematika

diperlukan latihan yang terus menerus sehingga siswa akan terbiasa dan tidak mudah lupa dalam mengingat pelajaran matematika.

Kedisiplinan belajar yang tinggi siswa dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi. Siswa dengan disiplin belajar yang tinggi dengan penuh kesadaran akan melakukan tugasnya sebagai seorang pelajar yaitu belajar, mengerjakan tugas dengan tepat waktu serta mematuhi peraturan yang berlaku. Selain itu, penanaman disiplin pada peserta didik dapat menumbuhkan cara berpikir anak, menata dan menentukan sendiri tingkah lakunya sesuai dengan kaidah sosial. Disiplin dapat menjadi petunjuk peserta didik agar tidak tersesat dan terhindar timbulnya suasana hidup yang tidak menyenangkan peserta didik. Dengan adanya kedisiplinan maka peserta didik dapat memperoleh penyesuaian pribadi, sosial, dan institusional yang lebih baik.

Matematika merupakan ilmu pasti, yang memerlukan perhitungan yang tepat dan logis meliputi besaran, konsep-konsep, susunan yang berkaitan. Sehingga dalam mempelajari matematika diperlukan latihan yang terus-menerus, disiplin, dan memerlukan bimbingan dari orang tua atau pun guru. Banyak orang yang beranggapan bahwa pelajaran matematika ialah pelajaran yang sulit. Sehingga sejak dini orang tua dan guru harus menanamkan rasa senang terhadap pelajaran matematika agar dalam mempelajarinya siswa tidak menemui kesulitan.

Dalam pelajaran matematika banyak siswa Sekolah Dasar yang masih mengalami kesulitan sehingga berakibat pada hasil belajar yang kurang memuaskan. Oleh karena itu diperlukan analisis faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan hasil belajar matematika. Sehingga akan diketahui faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan hasil belajar matematika.

Dari latar belakang diatas, maka pada penelitian ini akan dilakukan mencari korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar dengan judul **“KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS**

#### **IV SD NEGERI 1 SROBYONG UPTD DIKPORa KECAMATAN MLONGGO, JEPARA”.**

tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan belajar dengan minat belajar pada mata pelajaran matematika”.

### **B. LANDASAN TEORI**

#### **Minat Belajar**

Menurut Slameto (2003:180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat ialah penerimaan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu di luar diri sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Menurut Kartika Handayani dalam <http://apeace.web.id/pengertian-minat-belajar> minat belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi dalam diri yang disebabkan dalam diri seseorang melalui perubahan tingkah laku. Menurut Wayan (1986:230) ada beberapa alasan mengapa seorang guru perlu mengadakan pengukuran terhadap minat anak-anak. Antara lain adalah sebagai berikut :

- a. Untuk meningkatkan minat siswa
- b. Memelihara minat yang baru timbul
- c. Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik.
- d. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak tentang lanjutan study atau pekerjaan yang cocok baginya.

#### **Kedisiplinan Belajar**

Hurlock (1989:82) Disiplin berasal dari kata yang sama dengan “disciple”, yakni seorang yang belajar dari atau secara suka rela mengikuti seorang pemimpin. Menurut Nur Afrilia “ Konsep disiplin berkaitan dengan tata tertib, aturan atau norma dalam kehidupan bersama (yang melibatkan banyak orang)”. Kedisiplinan menurut Tu’u (2004:37) dalam M. Khafid Suroso, disiplin penting karena alasan sebagai berikut:



- a. Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri akan mendorong siswa berhasil dalam belajarnya.
- b. Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Disiplin memberi dukungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- c. Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan, dan disiplin.
- d. Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja.

Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Keterangan:

1. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa (X)
2. Variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kedisiplinan belajar (Y).

### C. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Srobyong UPTD Dikpora Kecamatan Mlonggo, Jepara. Penelitian ini dilakukan mulai bulan Oktober 2013 sampai bulan Februari 2014. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 51 siswa. Penelitian ini mengambil semua anggota populasi untuk dijadikan sampel. Teknik pengambilan sampel ini dengan menggunakan teknik *sampel*

*populasi*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi dan angket.

Teknik pengumpulan data berasal dari data primer yaitu angket minat belajar dan kedisiplinan belajar. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel terikat kedisiplinan belajar (Y) dan variabel bebas yaitu minat belajar (X).

Instrumen penelitian berupa item-item pertanyaan dalam bentuk angket yang sebelumnya sudah diuji cobakan pada subjek uji coba yang berjumlah 20 siswa kelas IV SD Negeri 1 Karanggondang UPTD Dikpora Kecamatan Mlonggo tahun 2014/2015. Teknik ini digunakan untuk menguji instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat kevalidan dan keandalan (reliabel) angket. Metode yang digunakan dalam uji validitas yaitu Korelasi Bivariate Pearson (*Product Moment Pearson Correlation*). Sedangkan dalam uji reliabilitas itu menggunakan metode *Cronbach Alpha*. Setelah itu, dilakukan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji linieritas. Jika kriteria pada uji prasyarat analisis sudah terpenuhi maka dilanjutkan dengan analisis korelasi untuk mengetahui seberapa erat hubungan antar variabel.

#### **D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

##### **Hasil Penelitian**

Sebelum angket diberikan kepada sampel, angket tersebut ditryoutkan/diujicobakan terlebih dahulu kepada 20 siswa di luar sampel. Item angket dinyatakan valid jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% yaitu 0,444 dan sebaliknya. Dari uji validitas angket minat belajar (36 soal) dan angket kedisiplinan belajar siswa (36 soal) item soal untuk angket minat belajar 32 item dinyatakan valid, sedangkan untuk angket kedisiplinan belajar 33 item dinyatakan valid. Angket dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan nilai  $r$  positif. Hasil uji reliabilitas angket minat belajar dan kedisiplinan belajar memperoleh koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) masing-masing sebesar 0,949 dan 0,945. nilai ( $r_{11}$ ) dari masing-masing variabel lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada

taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% yaitu sebesar 0,444 sehingga angket dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas yang berguna untuk mengetahui data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji normalitas menggunakan uji *liliefors* melalui uji *Kolmogorov-Smirnov* dalam program *SPSS For Windows versi 16.0*. Jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , maka data berdistribusi normal. Jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka data berdistribusi tidak normal. L tabel dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $n = 51$  diperoleh 0,124. Kedisiplinan belajar siswa (Y) diperoleh  $L_{hitung} 0,061 < L_{tabel} 0,124 =$  data berdistribusi normal. Minat belajar siswa (X) diperoleh  $L_{hitung} 0,094 < L_{tabel} 0,124 =$  data berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas dapat disimpulkan bahwa data sampel dari masing-masing variabel berdistribusi normal.

Hasil uji prasyarat analisis kedua yaitu uji linieritas yang digunakan untuk menguji hubungan variabel-variabel penelitian bersifat linier atau tidak. Kriteria uji linieritas adalah bahwa hubungan yang terjadi berbentuk linier jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai probabilitas signifikansi  $> 0,05$ . Dengan menggunakan *SPSS For Windows versi 16.0*, minat belajar siswa (X) terhadap kedisiplinan belajar siswa (Y) diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,620, nilai ini dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% sebesar 1,95603, maka dapat diketahui hasilnya adalah  $0,620 < 1,95603$ , maka dapat disimpulkan antara X dan Y mempunyai hubungan yang linier.

Analisis korelasi dilakukan untuk mengetahui hubungan atau korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar. *SPSS For Windows versi 16.0* diperoleh hasil 0,428 dengan nilai signifikansi 0,000 atau  $p < 0,05$ . Hasil ini menyatakan bahwa jika ada hubungan antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar.

### **Pembahasan**

Selain dari persamaan hasil korelasi tersebut, dapat juga dilihat dari hipotesis yaitu “Ada korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 UPTD Dikpora Kecamatan Mlonggo,

Jepara”. Kemudian berdasarkan perhitungan hasil korelasi dengan bantuan *SPSS For Windows versi 16.0* memperoleh hasil 0,428 dengan nilai signifikansi 0,000 atau  $p < 0,05$ . Hal ini menunjukkan adanya korelasi antara kedua variabel yaitu variabel minat belajar dengan kedisiplinan belajar.

#### **E. KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Ada korelasi antara minat belajar dengan kedisiplinan belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Srobyong UPTD Kecamatan Mlonggo, Jepara dengan hasil korelasi product moment yang diperoleh sebesar 0,428 dengan nilai signifikansi 0,000 atau  $p < 0,05$ .

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran kepada pihak yang berkepentingan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Bagi siswa yaitu siswa hendaknya disiplin dalam belajar, Siswa hendaknya tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan selama proses belajar, Siswa sebaiknya bertanya kepada guru/teman jika kurang paham terhadap materi, Siswa sebaiknya dapat memunculkan perasaan senang ketika akan belajar. Sehingga pelajaran akan diserap dengan optimal, Hendaknya siswa jangan merasa sulit terlebih dahulu sebelum mencoba, karena jika tidak ada rasa ketertarikan maka belajarpun kurang optimal. Bagi guru yaitu guru hendaknya guru memberikan sugesti-sugesti yang baik terhadap materi pelajaran, guru sebaiknya memahami dan menguasai keterampilan mengajar yang baik dan menyenangkan serta bervariasi sehingga dalam proses belajar mengajar siswa tidak bosan dan mudah menangkap materi yang disampaikan, guru sebaiknya dapat menarik perhatian siswa agar siswa lebih antusias dalam belajar. Menarik perhatian siswa sangat penting untuk menanamkan rasa senang dengan pelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika, Guru harus menerapkan sikap disiplin, baik disiplin dalam belajar atau

bersikap di depan siswa, Disiplin belajar harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan pembiasaan. Serta disarankan adanya pemberi penghargaan dan hukuman bagi siswa yang menaati dan melanggar aturan kedisiplinan. Bagi peneliti yang akan datang disarankan untuk melakukan penelitian dengan memperhatikan faktor-faktor lain yang berkorelasi dengan belajar selain minat belajar dan kedisiplinan belajar siswa, karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar misalnya faktor kesehatan, intelegensi, perhatian, bakat, minat, kesiapan, suasana rumah, keadaan ekonomi, cara mendidik orang tua, metode mengajar guru, kurikulum, dan sarana prasarana.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Asdi Mahasatya : Jakarta.
- Nurkancana, Wayan, dkk. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Usaha Nasional: Surabaya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Afrila, Nur. 2012. *Peningkatan Disiplin Siswa*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2326107-peningkatan-disiplin-siswa/>. Diunduh pada tanggal 01 Desember 2013 pukul 10.00 WIB.
- Khafid Suroso, Muhammad. 2007. “*Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Ekonomi*.” [repository.library.uksw.edu/](http://repository.library.uksw.edu/). Diunduh pada tanggal 01 Desember 2013 pukul 10.00 WIB.

- Prasetyo, Andrie. 013. “*Pengaruh Konsep Diri dan Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Audio Video di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta.*”  
 //eprints.uny.ac.id/1002/1/jurnal%skripsi.pdf. Diunduh pada tanggal 01 Desember 2013 pukul 11.30 WIB.
- Praptini. 2011. “*Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua- Anak dengan Kedisiplinan Anak pada Kelompok A di Tk Islam 14 Mipitan Surakarta*”(Skripsi S-1 Progdi PAUD). Surakarta: FKIP UMS. Tidak dipublikasikan.
- Elfindri,dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kerangka, Metode dan Aplikasi untuk Pendidik dan Profesional*. Baduose Media Jakarta: Jakarta
- Kartika Handayani. 2010. Pengertian Minat Belajar.  
<http://apeace.web.id/pengertian-minat-belajar/> . Diunduh pada tanggal 01 Desember 2013 pukul 10.00 WIB.
- Gordon, Thomas. 1996. *Mengajar Anak Berdisiplin Diri di Rumah dan di Sekolah*. PT. Gramedia Pustaka Utama : Jakarta.
- Hurlock, Elizabeth. 1989. *Perkembangan Anak*. Erlangga: Jakarta.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pustaka Belajar: Surakarta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Musbikin, Imam. 2009. *Mengapa Anakku Malas Belajar ya?*. Diva Press: Yogyakarta.

- Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Ismawati, Esti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Yuma Pustaka: Surakarta.
- Ardiansyah Jani Putra. 2012. *Pengaruh Minat Dan Mktivasi Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Seni Musik Terhadap Prestasi Belajar Seni Budaya Di Smp 1 Wates*. UNY: Yogyakarta.;
- Dm Zone. *Indikator Minat Belajar*. <http://pedoman-skripsi.blogspot.com/2011/07/indikator-minat-belajar.html> .Diunduh pada tanggal 01 Desember 2013 pukul 10.00 WIB.
- Darwin. 2012. *Peningkatan Minat Belajar Menggunakan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Matematika Kelas V SDN 17 Mengkatang*. Artikel Penelitian <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/viewFile/1862/pdf> diunduh pada tanggal 10 Desember 2013 pada pukul 23.00
- Haryanto. 2010. *Pengertian Minat Belajar*. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-minat/> diunduh pada tanggal 10 Desember 2013 pada pukul 23.00
- Sanjaya, Yasin.2012. *Pengertian Minat Belajar Siswa*. <http://www.sarjanaku.com/2012/12/pengertian-minat-belajar-siswa-menurut.html> diunduh pada tanggal 10 Desember 2013 pada pukul 23.00
- Sancorella, Devita. *Disiplin Belajar Ditinjau dari Faktor Internal dan Eksternal*. <http://kedisiplinabelajarsiswa-ajeng.blogspot.com/> diunduh pada tanggal 10 Desember 2013 pada pukul 23.00
- Azwar,Saifuddin. 2000. *Asumsi-asumsi dalam Inferensial Statistika..* <http://azwar.staff.ugm.ac.id/files/2010/04/Asumsi-asumsi-dalam-Inferensi-Statistika1.pdf> diunduh pada tanggal 10 Desember 2013 pada pukul 23.00