

**PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI LOBANG 02
LIMPUNG BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh:

**LAKSANA HARYUDA
A 510 100 277**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA INTENSIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI LOBANG 02
LIMPUNG BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

LAKSANA HARYUDA

A 510 100 277

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing untuk

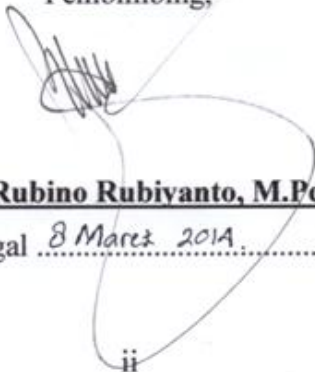
Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing,



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Tanggal 8 Maret 2014.....

PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI LOBANG 02 LIMPUNG BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

LAKSANA HARYUDA

A 510 100 277

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji :

Pada Tanggal : 13 Maret 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (
2. Dr. Samino, M.M. (
3. Drs. Muhroji, S.E., M.Si. (



Surakarta, Maret 2014

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum.

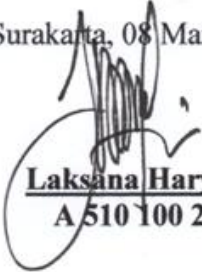
NIP. 19650428 1993303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 08 Maret 2014



Laksana Haryuda
A 510 100 277

MOTTO

“Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orang nya kepada kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat“

(Terjemahan H.R Ar-Rabii’)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Terjemahan QS Al-Insyirah 6-7)

“Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga“

(Terjemahan H.R Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa bangga, teriring syukur yang tiada henti atas rahmat dan karunia dari Allah SWT, dengan rasa bangga kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Suparno dan Ibu Sarmini. Terima kasih atas ketulusan do'a dan dukungannya, kasih sayang dan perjuangan dalam mendidik dan membesarkanku, cucuran keringat dan air mata yang tak akan bisa terbalaskan, hanya Allah yang dapat membalas semuanya.
2. Kakakku Arindra Putra Tama dan Estima Titi Hapsari, terima kasih atas dukungan dan semangat yang telah kalian berikan selama ini.
3. Sabti Nur Megasari, yang senantiasa menemaniku, yang selalu memberikan do'a, yang selama ini telah banyak memberikan bantuan, semangat, dan dukungan. Terimakasihku padamu.
4. Teman-teman satu angkatan kelas VIII F PGSD '10, terima kasih atas dukungan dan kerjasama yang kalian berikan, semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi.
5. Sahabat-sahabatku Agung, Ardhi, Sugeng, Risali, dan Doni. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan kerjasama yang telah kalian berikan.
6. Teman-teman kost Animasi yang selalu mewarnai kehidupan dengan keceriaan dan kebersamaan.
7. Almamaterku tercinta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Lobang 02 Limpung Batang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Seiring dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut. Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyetujui permohonan skripsi ini dengan baik.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
4. Novilia Susianawati, S.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Haryoto, S. Pd., selaku kepala SD Negeri Lobang 02 Limpung Batang yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ihsan, S.Pd., selaku guru kelas IV SD Negeri Lobang 02 Limpung Batang yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberi semangat.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 08 Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Keterampilan Membaca Intensif dalam Bahasa Indonesia	11
1. Hakikat Bahasa Indonesia	11
a. Pengertian Bahasa	11
b. Keterampilan Berbahasa	12
c. Pembelajaran Bahasa Indonesia	14
2. Hakikat Keterampilan Membaca Intensif	14
a. Pengertian Membaca	14
b. Tujuan Membaca	15
c. Jenis-Jenis Membaca	16
d. Keterampilan Membaca	18
e. Keterampilan Membaca Intensif	19
f. SK dan KD Membaca dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Semester II	22
B. Strategi Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>)	23
1. Hakikat Strategi Pembelajaran Kooperatif	23
a. Pengertian Pembelajaran	23
b. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	25
c. Ciri-Ciri <i>Cooperative Learning</i>	26
d. Pengertian Strategi Pembelajaran	27
e. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Kooperatif	29

2. CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i>)...	30
a. Dasar Pemikiran Strategi Pembelajaran CIRC	30
b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran CIRC	31
c. Kekuatan Strategi Pembelajaran CIRC	32
C. Kajian Penelitian yang Relevan	32
D. Kerangka Pikir	36
E. Hipotesis Tindakan	37
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian	40
D. Jenis Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	50
G. Validitas Instrumen	52
H. Teknik Analisis Data	53
I. Indikator Pencapaian	54
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Tempat Penelitian	55
2. Keadaan Guru / Karyawan	56

3. Keadaan Siswa	56
4. Visi dan Misi	57
B. Deskripsi Kondisi Awal dan Analisis Pencarian Fakta	58
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	63
1. Siklus I	63
2. Siklus II	82
3. Siklus III	99
D. Hasil Penelitian	115
E. Pembahasan Hasil Penelitian	118
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	125
B. Implikasi	125
C. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Membaca Intensif Berdasarkan Pendapat Para Ahli	21
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Lain dengan Penelitian ini .	35
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian di SD Negeri Lobang 02	39
Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri Lobang 02	56
Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD Negeri Lobang 02	57
Tabel 4.3 Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kondisi Awal	61
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal	62
Tabel 4.5 Keterampilan Membaca Intensif Siswa Siklus I	78
Tabel 4.6 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa dari Kondisi Awal sampai Siklus I	79
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I	80
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Kondisi Awal sampai Siklus I	81
Tabel 4.9 Keterampilan Membaca Intensif Siswa Siklus II	94
Tabel 4.10 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	95
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II	96
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus I sampai Siklus II ...	97
Tabel 4.13 Keterampilan membaca Intensif Siswa Siklus III	110

Tabel 4.14 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa dari Siklus II sampai Siklus III	111
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus III	112
Tabel 4.16 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari siklus II sampai Siklus III..	113
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa dengan Keterangan Tinggi dari Kondisi Awal sampai Siklus III	116
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siswa dari Kondisi Awal sampai Siklus III	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas	37
Gambar 3.1 Desain Siklus PTK Model Kurt Lewin	40
Gambar 4.1 Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Siswa dengan Keterangan Tinggi dari Kondisi Awal sampai Siklus III	116
Gambar 4.2 Peningkatan Hasil Belajar (Nilai Rata-Rata Kelas)	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Wawancara Terhadap Guru (Dialog Awal)	132
Lampiran 2 Lembar Wawancara Terhadap Guru Pasca Tindakan	135
Lampiran 3 Silabus	138
Lampiran 4 RPP Siklus I	140
Lampiran 5 RPP Siklus II	181
Lampiran 6 RPP Siklus III	205
Lampiran 7 Catatan Lapangan Observasi Awal	228
Lampiran 8 Pedoman Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	230
Lampiran 9 Pedoman Observasi Guru Siklus II	235
Lampiran 10 Pedoman Observasi Guru Siklus III	240
Lampiran 11 Keterampilan Membaca Intensif Siswa (Kondisi Awal)	245
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	247
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Siklus II	249
Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus III	251
Lampiran 15 Hasil Belajar Siswa dari Kondisi Awal sampai Siklus III	253
Lampiran 16 Dokumentasi Foto Kondisi Awal	254
Lampiran 17 Dokumentasi Foto Siklus I Pertemuan I	255
Lampiran 18 Dokumentasi Foto Siklus I Pertemuan II	256
Lampiran 19 Dokumentasi Foto Siklus II	258
Lampiran 20 Dokumentasi Foto Siklus III	261

Lampiran 21	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Lobang 02	264
Lampiran 22	Surat Keterangan Kolaborasi	265
Lampiran 23	Surat Keterangan Penelitian	266
Lampiran 24	Lembar Jadwal Bimbingan Skripsi	267
Lampiran 25	Surat Permohonan Ijin Riset	268
Lampiran 26	Lembar Pengesahan Revisi Skripsi	269
Lampiran 27	Lembar Berita Acara Bimbingan Skripsi	270
Lampiran 28	Lembar Berita Acara Ujian Skripsi	271

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SD NEGERI LOBANG 02 LIMPUNG BATANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Laksana Haryuda, A 510 100 277, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 130 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif melalui penerapan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek dalam penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas IV SD Negeri Lobang 02 dengan jumlah siswa sebanyak 12 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan deskriptif komparatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari tiga tahap yaitu reduksi data, beberan (display) data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca intensif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang didukung dan dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan membaca intensif siswa pada pra siklus yang menunjukkan bahwa dari jumlah seluruh siswa kelas IV sebanyak 12 siswa, siswa yang memiliki keterampilan membaca intensif dengan keterangan tinggi sebanyak 3 siswa (25.00%), pada siklus I sebanyak 6 siswa (50.00%), pada siklus II sebanyak 9 siswa (75.00%), dan pada siklus III sebanyak 11 siswa (91.67%). Hasil belajar siswa sebagai data pendukung meningkatnya keterampilan membaca intensif siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil pelaksanaan pembelajaran pada pra siklus yang menunjukkan bahwa dari jumlah seluruh siswa kelas IV sebanyak 12 siswa, siswa yang berhasil mencapai KKM (≥ 70) sebanyak 4 siswa (33.33%), pada siklus I sebanyak 8 siswa (66.67%), pada siklus II sebanyak 10 siswa (83.33%), dan pada siklus III sebanyak 12 siswa (100%). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri Lobang 02 Kecamatan Limpung Kabupaten Batang tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci: *Keterampilan, Membaca, Intensif, CIRC*