

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N
TUNGGULSARI I No. 72 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi PGSD**



Oleh:

RETNA FITRIHASTUTI
A 510100160

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : **Drs. Suwarno, S.H. , M.Pd**

NIP/NIK : **195**

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi atau tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : **Retna Fitrihastuti**

NIM : **A510100160**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI TUNGGULSARI I No.72 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 27 Januari 2014
Pembimbing

Drs. Suwarno, S.H.M.Pd
NIK: 195

N.B. Pembimbing satu dosen



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura, Telp. (0271) 717417 Fax: 715448
Surakarta 57102

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI JURNAL ILMIAH

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : RETNA FITRIHASTUTI

NIM : A 510 100 160

Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD

Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED
READING THINKING ACTIVITY (DRTA)* PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI TUNGGULSARI I
No.72 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk :

1. Memberikan hak bebas royalti kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta atas penulisan karya ilmiah saya demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih median/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data *database*, mendistribusikan serta menampilkannya dalam bentuk *softcopy* untuk kepentingan akademis kepada Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 27 Januari 2014
Yang Menyatakan

Retna Fitrihastuti

ABSTRAK***PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N TUNGGULSARI I No.72 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014***

Retna Fitrihastuti, A510100160, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 90 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta melalui penerapan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA). Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta tahun pelajaran 2013/ 2014 yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman. Peningkatan tersebut terlihat dalam 3 indikator keterampilan membaca pemahaman yaitu menjawab pertanyaan tentang isi wacana pada pra siklus sebesar 47,22%, siklus I sebesar 68,05%, dan siklus II sebesar 87,495. Mengidentifikasi unsur-unsur yang terkandung dalam wacana pada pra siklus I sebesar 44,44%, siklus I 65,27%, dan siklus II mencapai 84,72%, sedangkan menyimpulkan isi wacana dengan kalimat sendiri dan bahasa yang runtut pada pra siklus sebesar 41,67%, siklus I 61,11%, dan siklus II 81,94%. Selain itu hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pra siklus sebanyak 15 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 41,67%, pada siklus I 23 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 63,89%, dan pada siklus II 30 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 83,33%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No. 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Kata kunci : keterampilan, membaca, pemahaman, strategi, Directed Reading Thinking Activity (DRTA)

A. PENDAHULUAN

Bahasa mempunyai peran sentral dalam keberhasilan peserta didik mempelajari bidang studi, karena bahasa merupakan suatu hasil kebudayaan yang harus dipelajari dan diajarkan. Fungsi bahasa yang utama adalah sebagai alat komunikasi. Melalui bahasa, seseorang dapat menyampaikan pesan, pikiran, perasaan, gagasan dan pengalamannya kepada orang lain. Maka, sejak dini anak diajarkan dan diarahkan agar mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, untuk dapat berkomunikasi dan berinteraksi dalam berbagai situasi bahasa yang baik secara lisan maupun tulis.

Salah satu bidang aktivitas dan materi pengajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar yang memegang peranan penting ialah pembelajaran membaca. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (Tarigan, 2008 : 7).

Tujuan dari membaca adalah memahami isi bacaan, tetapi kenyataan yang ada belum semua siswa dapat mencapai tujuan tersebut. Banyak anak yang dapat membaca secara lancar suatu bahan bacaan tetapi tidak memahami isi bahan bacaan tersebut (Mulyono Abdurrahman, 2003: 201).

Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor dari guru maupun dari siswa. Salah satu faktor penyebab rendahnya tingkat membaca pemahaman adalah minat membaca yang rendah yang cenderung dipengaruhi oleh strategi yang digunakan guru masih konvensional. Akibatnya siswa kurang termotivasi dan menganggap pembelajaran membaca itu membosankan. Oleh karena itu keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I perlu ditingkatkan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan sehingga keterampilan membaca pemahaman dapat dicapai.

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi kelemahan strategi konvensional adalah strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Pada strategi ini siswa diminta untuk memberikan prediksinya tentang apa yang terdapat dalam teks bacaan sebelum pembelajaran dengan cara memprediksi judul bacaan, dan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan cara memprediksi gambar seri. Sehingga pesan yang ingin disampaikan dalam wacana dapat dipahami oleh siswa. (Rahim, 2009: 48).

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Pada Siswa Kelas V SD Negeri Tunggulsari I No 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar dengan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRAT) pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan kajian tentang penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bagi siswa SD kelas V khususnya.

B. METODE PENELITIAN

Tempat yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian adalah Sekolah Dasar Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta. Penelitian dilaksanakan pada awal semester genap yakni pada tanggal 8 Januari sampai tanggal 16 Januari 2014. Jenis Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Yang menjadi subyek adalah Guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Tunggulsari No.72 Surakarta dengan jumlah 36 siswa, yang terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Penelitian ini

dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan melalui dua siklus. Masing-masing siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Pelaksanaan PTK terdapat empat tahap penting yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan jenis data diskriptif kualitatif karena dalam analisis data hanya mendeskripsikan data apa adanya dan menjelaskan data atau kejadian dengan kalimat penjelas secara kualitatif. Sumber data diperoleh dari guru kelas, kepala sekolah dan dokumen (daftar nilai, RPP dan data yang ada di sekolah sebagai sumber data yang valid).

Sesuai dengan bentuk dan sumber data yang dimanfaatkan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Observasi, menurut Rubino Rubiyanto (2011: 68) Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan jalan mengamati langsung terhadap objek yang diteliti. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta. 2) Wawancara, menurut Esterberg dalam Sugiyono (2013: 72) Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara dilakukan dengan guru kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai proses dan hasil belajar membaca pemahaman siswa sebelum diadakannya penelitian dan sesudah diadakan penelitian melalui strategi DRTA. 3) Tes, menurut F.L. Goodenough dalam Sudjiono (2011: 67) tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain. Pemberian tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa. Tes diberikan kepada siswa secara individu untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa.

Tes ini dilaksanakan pada setiap siklus di akhir pembelajaran. 4) Dokumentasi, menurut Samino (2010:105) Dokumentasi adalah dalam mengumpulkan keterangan atau informasi melalui laporan-laporan yang telah ditulis. Sumber ini terdiri atas dokumen dan rekaman. Dokumentasi dilakukan untuk memperkuat data yang diperoleh dalam observasi. Dokumentasi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi dokumentasi aktivitas dan keterampilan membaca pemahaman siswa yang berupa foto, data siswa dan hasil belajar yang dicapai siswa.

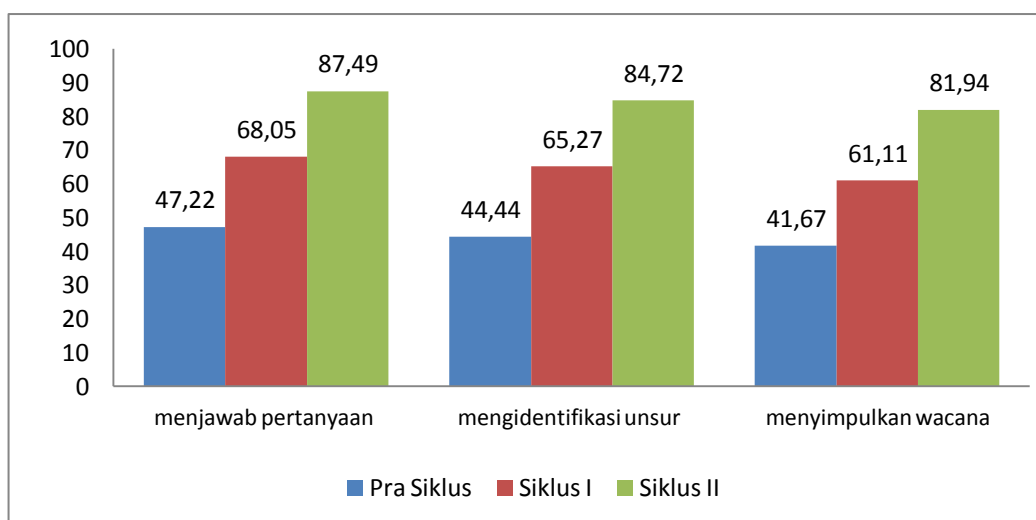
Teknik yang akan digunakan untuk memeriksa validitas data yaitu menggunakan triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu (Moleong. 2013: 330). Dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Dalam PTK ini analisis data dilakukan melalui langkah- langkah diantaranya : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Rubino Rubiyanto. 2011: 111).

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

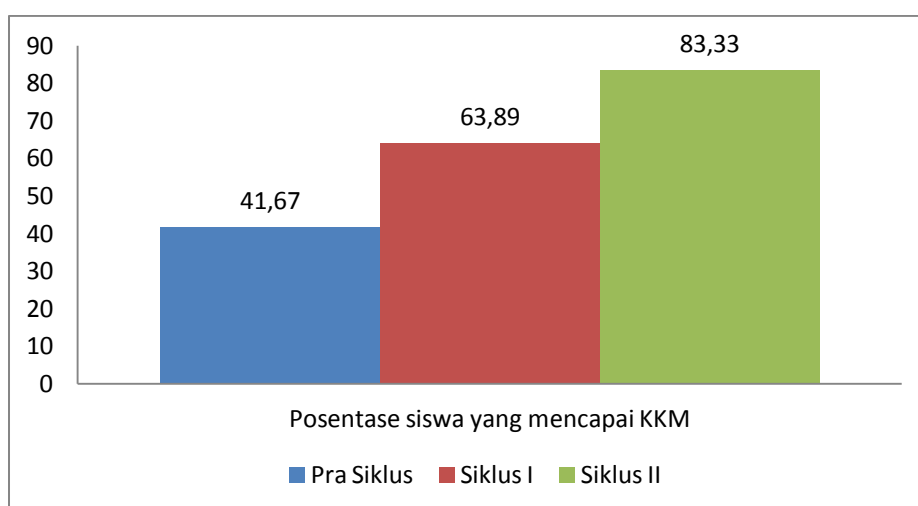
1. Hasil Penelitian

Berdasarkan deskripsi pelaksanaan siklus, mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V SD N Tunggulsari I No.72 Surakarta. Hal ini dapat ditunjukkan pada keterampilan membaca pemahaman pada pra siklus pencapaian indikator menjawab pertanyaan tentang isi wacana baru sebesar 47,22%, siklus I sebesar 68,05%, dan siklus II sebesar 87,49%. Mengidentifikasi unsur- unsur yang terkandung dalam wacana mencapai 44,44% pada pra siklus, 65,27% pada siklus I, dan 84,72% pada siklus II. Menyimpulkan isi wacana dengan kalimat sendiri dan bahasa yang runtut mencapai 41,67% pada pra siklus, 61,11% pada siklus I, dan 81,94% pada siklus II. Begitu pula dengan hasil belajar juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Pada pra siklus siswa yang tuntas hanya sebanyak 15 siswa atau sebesar 41,67%, pada siklus I yang tuntas sebanyak 23 siswa atau sebesar 63,89% dan pada siklus II terdapat 30 siswa yang tuntas atau sebanyak 83,33%. Berikut grafik untuk memperjelas peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta.



Grafik Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II



Grafik Prosentase siswa yang mencapai KKM Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman sebelumnya telah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya penelitian yang telah dilakukan oleh Dwi Yuli Aji (2012). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui peberapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) pada siswa kelas V SD Negeri 1 Paseh Kecamatan Banjarmangu Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/2012. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan strategi *Directed Reading Activity* (DRA) keterampilan membaca pemahaman mengalami peningkatan pada setiap siklusnya .

Dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Firda Setyaningrum (2013) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman karya sastra melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman karya sastra siswa kelas V SD N Cepokosawit II Kecamatan Sawit Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012/ 2013.

Berdasarkan uraian diatas dapat dilihat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang terdahulu. Penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Iskandarwassid, (2013:279) mengemukakan bahwa keterampilan membaca, yaitu banyak membaca berbagai macam wacana untuk meningkatkan kemampuan membacanya dan memperluas kosa kata target. Menurut Rahim (2009: 48) Pada strategi DRTA siswa diminta untuk memberikan prediksinya tentang apa yang terdapat dalam teks bacaan sebelum pembelajaran dengan cara memprediksi judul bacaan, dan

selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan cara memprediksi gambar seri. Sehingga pesan yang ingin disampaikan dalam wacana dapat dipahami oleh siswa. Dalam strategi DRTA ini, siswa bekerjasama dalam kelompok-kelompok yang heterogen untuk memprediksi judul dan gambar, mencari ide pokok, pikiran utama, karakter tokoh dan hal-hal yang berkaitan dengan teks bacaan.

Berdasarkan beberapa penelitian dan teori diatas menunjukkan bahwa melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, hal ini sejalan dengan hasil penelitian ini yaitu dengan penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, hal ini diperoleh dari analisis data yang dilakukan selama melakukan tindak lanjut penelitian.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hipotesis “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar pada siswa kelas V SD N Tunggulsari I No. 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014” dapat diterima kebenarannya.

D. SIMPULAN

Hasil penelitian dan pembahasan penelitian pada pelaksanaan pembelajaran kedua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa kelas V SD N Tunggulsari I No.72 Surakarta. Hal ini dapat ditunjukkan pada keterampilan membaca pemahaman yang mengalami peningkatan. Pada pra siklus pencapaian indikator menjawab pertanyaan tentang isi wacana baru sebesar 47,22%, siklus I sebesar 68,05%, dan siklus II sebesar 87,49%. Mengidentifikasi unsur- unsur yang terkandung dalam wacana mencapai 44,44% pada pra siklus, 65,27%

pada siklus I, dan 84,72% pada siklus II. Menyimpulkan isi wacana dengan kalimat sendiri dan bahasa yang runtut mencapai 41,67% pada pra siklus, 61,11% pada siklus I, dan 81,94% pada siklus II. Begitu pula dengan hasil belajar juga mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada pra siklus siswa yang tuntas hanya sebanyak 15 siswa atau sebesar 41,67%, pada siklus I yang tuntas sebanyak 23 siswa atau sebesar 63,89% dan pada siklus II terdapat 30 siswa yang tuntas atau sebanyak 83,33%.

2. Hipotesis tindakan yang dirumuskan “Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar pada siswa kelas V SD Negeri Tunggul Sari I No.72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014”, dapat diterima kebenarannya

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexi J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rubiyanto, Rubino. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD FKIP UMS.
- Tarigan, Henry Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Samino dan Saring Marsudi. 2013. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairus Media.
- Sudjiono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta
- Aji, Dwi Yuli. 2012. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Strategi DRA pada siswa kelas V SD N 1 Paseh Kecamatan Banjarmangu Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011/ 2012” (Skripsi S-1 ProgdI PGSD). Surakarta: FKIP UMS.
- Setyaningrum, Firda. 2013. “ Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Karya Sastra melalui Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Kelas V SD N Cepokosawit II Kecamatan Sawit Kabupaten Boyolali Tahun Pelajran 2012/ 2013. (Skripsi S-1 ProgdI PGSD). Surakarta: FKIP UMS.