

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N
TUNGGULSARI 1 NO 72 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

RETNA FITRIHASTUTI

A 510 100 160

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2014**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N
TUNGGULSARI 1 NO 72 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

RETNA FITRIHASTUTI

A 510 100 160

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Strata -1

Pembimbing

Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Tanggal :

27/1 '14

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI STRATEGI DIRECTED READING THINKING
ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N
TUNGGULSARI 1 NO 72 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RETNA FITRIHASTUTI

A 510100160

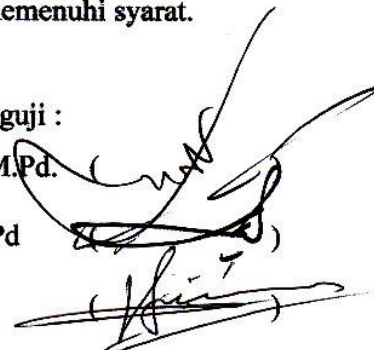
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 21 Februari 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat.

Susunan penguji :

1. Drs. Suwarno , S.H., M.Pd.
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Dr. Samino, M.M



Surakarta, 28 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diajukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Januari 2014

Yang membuat pernyataan



RETNA FITRIHASTUTI

A 510 100 160

MOTTO



“Sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia), bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)”

(Terjemahan QS Al-Insyirah: 6-7)

“Mulai” adalah kata yang penuh kekuatan. Cara terbaik untuk menyelesaikan sesuatu adalah, “mulai”. Tapi juga mengherankan, pekerjaan apa yang dapat kita selesaikan kalau kita hanya memulainya.

(Clifford Warren)

Masa depan itu dibeli oleh masa sekarang.

(Samuel Johnson)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas segala anugerah dan nikmat-Nya hingga terselesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibu dan Ayah tercinta yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, memberikan semangat serta mencurahkan kasih sayang yang luar biasa kepada penulis, semoga Allah SWT senantiasa melindungi Ayah dan Ibu tercinta.
2. Mbak Ndari dan Dik Yasid yang selalu memberikan motivasi, canda tawa, dan kebahagiaan yang tak ternilai.
3. Nenek yang selalu memberi restu dan senantiasa mendoakan kelancaran serta kebahagiaan cucunya. Dan senantiasa memberi nasehat dan semangat kepada penulis serta keluarga besar.
4. Sahabat tercinta , Lia, Dina, Oneng, Anita, Ritna, Martha, dan Cindy terima kasih untuk setiap detik waktu dan kebahagiaan yang telah kalian torehkan dalam catatan hidupku, semangat, dorongan, dan motivasi yang tak pernah padam kalian curahkan untukku dalam senang dan duka.
5. Mas Bayu Dimas Nugroho yang selalu memberikan semangat, nasehat, motivasi serta solusi kepada penulis untuk selalu tegar dan kuat dalam menghadapi permasalahan serta bersemangat menyelesaikan tugas akhir ini
6. Teman-teman PGSD angkatan 2010, khususnya kelas D. Kenangan tentang kalian adalah hal terindah dalam hidupku.

7. Teman-teman kos “Aprilia” yang telah memberikan warna dalam hari-hari penulis menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Almamaterku tercinta “UMS”
Tempat dimana mengajarku belajar, berkenalan, dengan teman-teman berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Pada Siswa Kelas V SD N Tunggulsari 1 No 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan bantuan, bimbingan, pengarahan, dukungan, dan motivasi. Maka dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan perijinan untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs.H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.

3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd., selaku Sekretaris Program S1 PGSD FKIP UMS Surakarta.
4. Drs. Suwarno, SH. M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu bimbingan serta memberi pengarahan yang luar biasa bermanfaat bagi terselesainya skripsi ini.
5. Yulia Maftuhah Hidayati, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
6. Bapak / Ibu Dosen PGSD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya selama ini
7. Zainal Arif, S.Pd. MH selaku kepala sekolah SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta yang telah berkenan memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Sri Ambarwati, S.Pd. SD selaku guru kelas V yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan penelitian dengan baik.
10. Seluruh keluarga besar SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Akhirnya harapan

penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, bagi pembaca maupun penulis dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	
1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	8
2. Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	18

B. Kajian penelitian yang relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	29
B. Subyek dan Obyek Penelitian.....	30
C. Prosedur Penelitian	31
D. Jenis Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Validitas Data	42
G. Teknik Analisis Data	43
H. Instrumen Penelitian	44
I. Indikator Pencapaian.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	48
B. Refleksi awal	50
C. Analisis Pencarian fakta	55
D. Deskripsi penelitian Siklus	56
1. Siklus I	56
2. Siklus II	68
E. Hasil Penelitian.....	78
F. Pembahasan Hasil Penelitian	82
G. Keterbatasan Penenelitian	85

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	87
B. Implikasi	88
C. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Membaca Pemahaman dengan mengkonstruksi jawaban secara lisan	15
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Membaca Pemahaman dengan mengkonstruksi jawaban secara tertulis	15
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1. Rincian waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	46
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus ..	52
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	54
Tabel 4.3 Rekap Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman siswa siklus I	65
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	67
Tabel 4.5 Rekap Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman siswa siklus II	75
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	77
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan membaca pemahaman siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	79
Tabel 4.8 Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	27
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	31
Gambar 4.1 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	79
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa Pra siklus, siklus I, dan siklus II	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Riset.....	91
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	92
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara Awal	93
Lampiran 4 Lembar Observasi Pra Siklus	95
Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam mengikuti pembelajaran Pra Siklus.....	99
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pra Siklus	100
Lampiran 7 Lembar Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	101
Lampiran 8 RPP Siklus I pertemuan 1	102
Lampiran 9 RPP Siklus I pertemuan 2.....	117
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	132
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa Siklus I	134
Lampiran 12 Lembar Pedoman Observasi Siklus I	135
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam mengikuti pembelajaran Siklus I	140
Lampiran 14 RPP Siklus II pertemuan I	141
Lampiran 15 RPP Siklus II Pertemuan 2	157
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	172
Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa Siklus II	174

Lampiran 18 Lembar Pedoman Observasi Siklus II	175
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam mengikuti pembelajaran Siklus II	180
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Akhir terhadap Guru	181
Lampiran 24 Dokumentasi	183
Lampiran 25 Surat Keterangan Melakukan Riset.....	188
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Skripsi	189

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS V SD N TUNGGULSARI I No.72 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Retna Fitrihastuti, A510100160, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2014, 90 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta melalui penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa SD Negeri Tunggulsari I No.72 Surakarta tahun pelajaran 2013/ 2014 yang berjumlah 36 siswa. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu merupakan suatu jenis penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman. Peningkatan tersebut terlihat dalam 3 indikator keterampilan membaca pemahaman yaitu menjawab pertanyaan tentang isi wacana pada pra siklus sebesar 47,22%, siklus I sebesar 68,05%, dan siklus II sebesar 87,495. Mengidentifikasi unsur-unsur yang terkandung dalam wacana pada pra siklus I sebesar 44,44%, siklus I 65,27%, dan siklus II mencapai 84,72%, sedangkan menyimpulkan isi wacana dengan kalimat sendiri dan bahasa yang runtut pada pra siklus sebesar 41,67%, siklus I 61,11%, dan siklus II 81,94%. Selain itu hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada pra siklus sebanyak 15 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 41,67%, pada siklus I 23 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 63,89%, dan pada siklus II 30 siswa yang mencapai KKM atau sebesar 83,33%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Tunggulsari I No. 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Kata kunci : *keterampilan, membaca, pemahaman, strategi, Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*