

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS KELAS IV DI SD DESA SINDON
TAHUN 2013/2014**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Dasar Sekolah Dasar



Oleh:

AYUNI HASTUTI

A 510100095

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl A.Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp.(0271) 717417 fax : 715448Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Muhroji, M. Si
NIK/NIP : 231

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : AYUNI HASTUTI
NIM : A510100095
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI SD DESA SINDON TAHUN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 18 Februari 2014

Pembimbing

Drs. Muhroji, M.Si

**SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismilahirrohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya

Nama : AYUNI HASTUTI
NIM/NIK/NIP : A510100095
Fakultas/Jurusan : FKIP / PGSD
Jenis : Skripsi
Judul :

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS KELAS IV DI SD DESA SINDON
TAHUN 2013/2014

Dengan ini menyatakan bahwa saya menyetujui untuk

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalih mediakan/mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, serta mengailhkannya dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 18 Februari 2014

Yang menyatakan



Ayuni Hastuti

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DENGAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI SD DESA SINDON TAHUN 2013/2014

Ayuni Hastuti, A510100095, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, 58 halaman

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi *Index Card Match* dengan strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas IV di SD desa Sindon tahun 2013/2014; 2) strategi yang lebih baik antara strategi *Index Card Match* dengan strategi *Think Pair Share* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV di SD desa Sindon tahun 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SD desa Sindon, berjumlah 39 siswa yang terdiri dari kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan kelas IV SD Negeri 02 Sindon. Strategi *Index Card Match* akan diterapkan pada kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan kelas IV SD Negeri 02 Sindon menggunakan strategi *Think Pair Share*. Variabel bebas pada penelitian ini adalah strategi *Index Card Match* dan strategi *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar IPS. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan dokumentasi. Hasil belajar IPS pada pembelajaran yang menggunakan strategi *Index Card Match* (80,32) lebih tinggi dari pada hasil belajar menggunakan strategi *Think Pair Share* (72,22) atau terdapat selisih (8,1). Artinya pembelajaran dengan strategi *Index Card Match* lebih baik daripada strategi *Think Pair Share*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Dari hasil uji-t diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,137 > 2,030$) diterima pada taraf signifikansi 5%. Hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara penerapan strategi *Index Card Match* dan strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas IV di SD desa Sindon tahun 2013/2014.

Kata kunci :Strategi *Index Card Match* dan *Think Pair Share*, Hasil belajar

A. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu kemajuan suatu bangsa dan negara. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan adalah dengan memperbaiki kegiatan pembelajaran. Seorang gurulah yang mempunyai peran sangat besar dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran. Guru juga yang memiliki pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Keberhasilan belajar dapat dilihat dari hasil belajar siswa, dan dengan mengetahui hasil belajar siswa maka akan diketahui pula seberapa besar pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar dan merupakan penilaian terhadap sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi ajar yang telah disampaikan oleh guru (Arikunto dalam Samino dan Saring Marsudi, 2012: 48). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dan bervariasi, sehingga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan guru. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas khususnya pembelajaran IPS yang materinya sangat banyak, dapat menyebabkan siswa merasa bosan apabila hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa ada kegiatan yang dilakukan siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, guru harus pintar-pintar memilih strategi pembelajaran agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran IPS dan tujuan pembelajaran IPS pun dapat tercapai.

Realita yang ditemui di lapangan menunjukkan bahwa dalam menyampaikan materi IPS masih banyak guru yang menerapkan *teacher centered*, sehingga siswa tidak terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran dan siswa hanya berperan sebagai pendengar dalam kegiatan pembelajaran. Guru sering menggunakan metode konvensional seperti ceramah dalam penyampaian materi IPS. Penggunaan media pembelajaran juga kurang

optimal, sehingga menyebabkan pembelajaran IPS menjadi membosankan dan kurang menarik perhatian siswa. Hal tersebut menjadi penyebab rendahnya motivasi siswa yang akan berdampak pada rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh siswa dan KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah menjadi tidak tercapai.

Penggunaan metode pembelajaran konvensional dinilai kurang tepat untuk menyampaikan mata pelajaran IPS, maka perlu alternatif penggunaan strategi yang lebih inovatif dan efektif. Alternatif strategi yang dapat digunakan adalah menggunakan strategi *Index Card Match* dan strategi *Think Pair Share*. Strategi *Index Card Match* dapat digunakan karena dalam strategi ini terdapat unsur permainan dalam penerapan strateginya. Strategi *Index Card Match* menggunakan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban. Strategi ini cocok digunakan untuk meninjau atau mengingat kembali materi yang telah dipelajari agar apa yang telah dipelajari tidak akan mudah lupa, sedangkan strategi *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Pembelajaran *Think Pair Share* membimbing siswa untuk memiliki tanggung jawab dalam kelompok atau pasangannya.

Berpedoman uraian di atas, untuk mengetahui apakah ada perbedaan pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: “Studi Komparasi Antara Strategi *Index Card Match* dengan Strategi *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV Di SD Desa Sindon Tahun 2013/2014.

B. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Adapun tujuan penelitian eksperimen adalah untuk mencari hubungan sebab akibat dengan memberi perlakuan-perlakuan tertentu pada dua kelompok eksperimen, sehingga dapat diketahui perlakuan cara yang terbaik antara dua kelompok satu (I) dan kelompok dua (II).

Tempat penelitian dilaksanakan di SD Negeri 01 Sindon dan SD Negeri 02 Sindon. Alasan mengambil tempat penelitian ini adalah lokasinya dekat dengan tempat tinggal peneliti dan belum pernah dilakukan penelitian dengan judul yang sama dengan peneliti. Penelitian ini direncanakan dan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2013/2014 dimulai dari bulan November 2013 sampai bulan Februari 2014.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/ subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan disimpulkan (Sugiyono, 2010: 117). Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD desa Sindon tahun ajaran 2013/2014. Jumlah siswa dalam populasi tidak terlalu banyak, yaitu 39 siswa sehingga peneliti tidak menggunakan sampel.

Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah strategi *Index Card Match* dan strategi *Think Pair Share*. Variable terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar IPS.

Untuk memperoleh data digunakan dokumentasi dan metode tes. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan dengan cara memanfaatkan dokumen *atau* arsip-arsip yang ada di sekolah sebagai sumber data. Dokumen yang diambil adalah profil sekolah, daftar nama siswa dan daftar nilai semester gasal siswa kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan siswa kelas IV SD Negeri 02 Sindon serta nama siswa kelas *try out* yaitu siswa kelas IV SD Negeri 02 Guli.

Selanjutnya metode tes, metode ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Sebelum tes dilakukan terlebih dahulu butir item tes yang akan digunakan diuji kevalidan dan reliabilitasnya dengan cara melakukan *try out*. Adapun untuk analisis butir soal terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan realibilitas.

Apabila soal telah valid dan reliabel, maka tahap selanjutnya adalah teknik analisis data. Namun, sebelumnya dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui perbedaan

hasil belajar IPS dengan penerapan strategi *Index Card Match* dengan strategi *Think Pair Share* pada penelitian ini menggunakan uji lanjut t-test yakni membandingkan antara dua kelompok dengan dua perlakuan yang berbeda. Dalam penelitian ini, untuk mengetahui penggunaan strategi yang lebih baik antara strategi *Index Card Match* dengan strategi *Think Pair Share* terhadap hasil belajar IPS adalah dengan menggunakan nilai rata-rata hasil belajar.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan pada kelas IV SD desa Sindon, yaitu di kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan kelas IV SD Negeri 02 Sindon. Sebelumnya telah dilakukan uji keseimbangan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan awal siswa. Hasil uji keseimbangan menunjukkan bahwa antara kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan kelas IV SD Negeri 02 Sindon dalam keadaan seimbang. Hal itu ditunjukkan dari $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,152 < 2,230$, sehingga H_0 diterima.

Setelah diketahui kelas IV SD Negeri 01 Sindon dan kelas IV SD Negeri 02 Sindon seimbang selanjutnya dilakukan pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam dengan menggunakan strategi yang berbeda. Pada kelas IV SD Negeri 01 Sindon diterapkan strategi *Index Card Match*, sedangkan pada kelas IV SD Negeri 02 Sindon diterapkan strategi *Think Pair Share*.

Setelah kedua kelas mendapat perlakuan tersebut, kemudian dilakukan tes hasil belajar IPS pada kedua kelas untuk dianalisis hasilnya. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Dalam penelitian ini untuk uji prasyarat analisis digunakan uji normalitas. Hasil belajar yang diperoleh siswa dari kedua kelas tersebut selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji-t. Menurut Budiyono (2009: 151), apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak, sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Berdasarkan hasil analisis diperoleh t_{hitung} sebesar 2,137 sedangkan t_{tabel} adalah 2,030 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan

hasil belajar IPS antara strategi *Index Card Match* dengan strategi *Think Pair Share*. Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar IPS diperoleh rata-rata kelas kelas IV SD Negeri 01 Sindon lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kelas kelas IV SD Negeri 02 Sindon, yaitu $80,32 > 72,22$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPA melalui penerapan strategi *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Think Pair Share*.

Strategi *Index Card Match* merupakan suatu strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan (Zaini, Hisyam dkk, 2007: 69). Dengan strategi *Index Card Match* diharapkan materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa, terjadi proses diskusi dan presentasi sehingga menguatkan materi yang dipelajari, mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Sedangkan strategi *Think Pair Share*, seperti namanya "*Thinking*", pembelajaran ini diawali dengan guru mengajukan pertanyaan untuk dipikirkan oleh siswa. Selanjutnya "*Pairing*", pada tahap ini guru meminta siswa untuk berpasangan atau berdiskusi. "*Sharing*", pada tahap ini hasil diskusi pasangan dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas (Suprijono 2013: 91). Dengan menerapkan strategi *Think Pair Share* akan dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, memberi siswa waktu lebih banyak untuk berfikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain, meningkatkan kerjasama siswa, dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi sulit karena siswa saling membantu dalam menyelesaikan masalah.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar IPS dalam penggunaan strategi *Index Card Match* dan strategi *Think Pair Share* pada siswa kelas IV di SD desa Sindon. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,137 > 2,030$.
2. Penerapan strategi *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Think Pair Share* dalam pembelajaran IPS terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD desa Sindon. Berdasarkan rata-rata kelas eksperimen I lebih besar daripada rata-rata kelas eksperimen II, yaitu $80,32 > 72,22$.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- Samino dan Saring Marsudi. 2012. *Layanan Bimbingan Belajar*. Surakarta: Fairuz Media
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zaini, Hisyam dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga