

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS 5
SD NEGERI 1 KAYEN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



DONI OCTA SETYAWARDANA

A.510100178

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS 5
SD NEGERI 1 KAYEN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

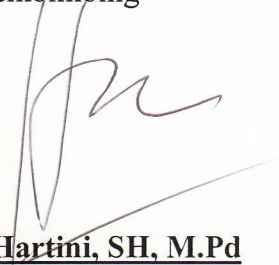
DONI OCTA SETYAWARDANA

A.510100178

Telah disetujui dan disyahkan oleh Pembimbing
Untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd

Tanggal : 24 Februari 2014

PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS 5
SD NEGERI 1 KAYEN TAHUN PELAJARAN 2013-2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

DONI OCTA SETYAWARDANA

A.510100178

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

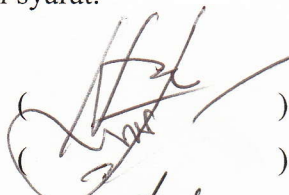


Pada tanggal, 5 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd

2. Drs. Suwarno, M.Pd

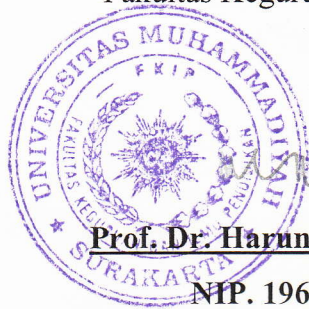
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si

()
()
()

Surakarta, 10 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014

Yang Menyatakan



DONI OCTA SETYAWARDANA

A.510100178

MOTTO

“ Ilmu adalah pusaka yang mulia “

(Imam Ali bin Abi Thalib)

“ Sura dira jaya jayaningrat, lebur dening pangastuti “

(Filosofi Jawa)

“Ketika Tuhan berkata ‘tidak’ atas apa yang kita inginkan, percayalah bahwa Tuhan pasti berkata ‘ya’ atas apa yang kita butuhkan.”(Doni Octa Setyawardana)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Teriring doa, skripsi ini kupersembahkan kepada:

Papah dan almarhumah ibuku, **Sutiyono** dan **Suwarti** atas doa tulus yang tak pernah putus serta Ibu **Ti'ah** dan **Mas Eko**. Kakakku **Andika** dan **Eva**.

Sahabatku **Danang, Widya, Bejo, Adhy, Ervina, Umy, Dwi, Wirya, Asnan, Arief, Lemot, Dhica, Boker, dan Luhung** yang telah memberikan semangat, senyum, canda, tawa dan berbagi kebahagiaan mewarnai hari-hariku.

Dhek Ita yang telah memberikan semangatnya dan berbagi kebahagiaan

Semua orang yang aku sayangi dan menyayangiku

Semua siswa sekolah dasar yang telah menginspirasi untuk menjadi seorang pendidik

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan tanpa batas untuk Allah SWT atas setiap nafas dan keberkahan-Nya serta limpahan rahmat dan hidayahNya, shalawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umat manusia, beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Dan penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dr. Samino, MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Murfiah Dewi W. M.Psi, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasaryang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dalam menunjang penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.
7. Keluarga besar SD Negeri 1 Kayen, Pati yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan.
8. Teman-teman PGSD kelas D 2010 atas tahun-tahun terbaik, diskusi bermakna, dan ukhuwah yang begitu erat.
9. Teman-teman PPL Adhy, Galih, Dwi, Hesti, Uus, Tyas, Maya, Nyuman, dan Lia terima kasih sudah mengajarkan arti kerjasama, berbagi dan saling menyayangi, semoga kalian sukses selalu.
10. Danang, Ervina, Bejo, dan Asnan yang bersedia memberikan kesempatan untuk membagi ilmu dan semangat hingga terselesainya skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga amal baik dari Bapak, Ibu dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Efektivitas	9
2. Media Komik	11

3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
4. Penelitian yang Relevan	24
B. Kerangka Penelitian	27
C. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	31
1. Populasi.....	31
2. Sampel	32
3. Sampling	32
C. Variabel Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Wawancara.....	34
2. Tes	35
3. Dokumentasi	37
E. Uji Instrumen	37
1. Uji validitas	37
2. Uji reliabilitas	39
F. Uji Prasyarat Analisis	39
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN	42
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	42
B. Persiapan Penelitian	44
C. Deskripsi Data	46
1. Hasil wawancara	46
2. Uji Coba Instrumen	47
D. Uji Prasyarat Analisis	51
E. Uji Hipotesis	52

F. Pembahasan Hasil Analisis Data	53
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Implikasi	57
C. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rangkuman Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian	31
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD N 1 Kayen	43
Tabel 4.2 Data Siswa SD N 1 Kayen	43
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Validitas	48
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Reliabilitas	50
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Normalitas	51
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Hipotesisi	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PEDOMAN WAWANCARA	61
LAMPIRAN 2 HASIL WAWANCARA	63
LAMPIRAN 3 RPP.....	67
LAMPIRAN 4 MEDIA KOMIK	77
LAMPIRAN 5 KISI-KISI UJI COBA SOAL	86
LAMPIRAN 6 DATA SISWA UJI COBA	88
LAMPIRAN 7 SOAL UJI COBA	89
LAMPIRAN 8 KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA	91
LAMPIRAN 9 HASIL UJI COBA SOAL	94
LAMPIRAN 10 UJI VALIDITAS SOAL	96
LAMPIRAN 11 UJI RELIABILITAS SOAL	98
LAMPIRAN 12 SOAL EVALUASI	100
LAMPIRAN 13 KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI	102
LAMPIRAN 14 DATA SISWA PENELITIAN	105
LAMPIRAN 15 NILAI HASIL BELAJAR	106
LAMPIRAN 16 UJI NORMALITAS NILAI HASIL BELAJAR	108
LAMPIRAN 17 UJI HIPOTESIS HASIL BELAJAR	110
LAMPIRAN 18 TABEL DISTRIBUSI NORMAL BAKU	112
LAMPIRAN 19 TABEL NILAI T	115

LAMPIRAN 20 TABEL <i>PRODUCT MOMENT</i>	116
LAMPIRAN 21 TABEL UJI <i>LILIEFORS</i>	117
LAMPIRAN 22 SURAT IJIN RISET	118
LAMPIRAN 23 SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET	119
LAMPIRAN 24 DOKUMENTASI	120

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA KOMIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS 5 SD NEGERI 1 KAYEN TAHUN PELAJARAN 2013-2014

Doni Octa Setyawardana, A510100178, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui keefektifan media komik terhadap hasil belajar IPS siswa ketika diterapkan pada proses pembelajaran di kelas 5 SD Negeri 1 Kayen, Pati. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dengan subyek penelitian siswa kelas 5 SD Negeri 1 Kayen, Pati dan obyek penelitian yaitu media komik dan hasil belajar IPS siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, tes, dan dokumentasi. Perlakuan dilakukan dengan pembelajaran pada satu kelas dengan dua jenis pembelajaran yang berbeda dan antara pembelajaran pertama dan kedua diberikan tenggang waktu selama satu minggu. Pembelajaran yang pertama yaitu pembelajaran secara konvensional dan pembelajaran yang kedua yaitu pembelajaran dengan menggunakan media komik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang berupa uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf sigifikansi 5% diperoleh: t hitung sebesar -5,832 sedangkan t tabel sebesar -2,018 jadi t hitung < t tabel. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa media komik efektif diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Kata Kunci : *Media komik, hasil belajar IPS*