

**PERSEPSI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KLECO 1 SURAKARTA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



WIDYA ADITYA WULANDARI

A 510 100 185

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PERSEPSI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KLECO I SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

WIDYA ADITYA WULANDARI

A 510100185

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing,



Dr. H. Samino, M.M

Tanggal: 27 Februari 2014

PENGESAHAN

**PERSEPSI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KLECO 1 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

WIDYA ADITYA WULANDARI
A.510100185

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 10 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dr. H. Samino, M.M
2. Drs. Muhroji, M.Si
3. Minsih, M.Pd


()
()
()

Surakarta, 10 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Februari 2014

Yang menyatakan,



Widya Aditya Wulandari

A 510100185

MOTTO

“Ada hati yang diminta bersabar, ada lisan yang diminta berdo’a dan ada harapan yang harus selalu disemai”

(Burhan Sodik)

“Alangkah mengerikannya menjadi tua dengan kenangan masa muda yang hanya berisi kemacetan jalan, ketakutan datang terlambat ke kantor, tugas-tugas rutin yang tidak menggugah semangat, dan kehidupan seperti mesin yang hanya akan berakhir dengan pensiun tidak seberapa”

(Seno Gumira Ajidarma)

“Kalau kamu sungguh-sungguh, maka kamu akan jadi sungguhan. Dan kalau kamu belum jadi sungguhan walaupun kamu sudah sungguh-sungguh, mungkin karena kamu hanya merasa sungguh-sungguh padahal belum atau mungkin karena belum waktunya”

(Sujiwo Tejo)

“Pray. Because Allah always listening”

(Anonim)

“Love what you do, and do what you love”

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Teriring doa, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah nomer satu di dunia **Sunarno** dan Ibu terbaik sepanjang masa **Welas Asih**, atas curahan kasih sayang, cinta, kepercayaan, dan lantunan do'a yang senantiasa mengalir mengiringi langkahku.

Adikku **Ardhian Dwi Yulianto** yang telah mewarnai hari-hariku.

Sahabatku **Ika, Cherly, Evita, Rodi, Vivi, Umy, Ningsih, Ratih, Fu'ah, Wiwik, Danang, Galih, Bkti, Rizha, Donni, Bejo, Asnan, Isnan, Arief** atas semua semangat, kegilaan, keluh kesah dan yang selalu menemani saya dalam tawa juga luka.

KATA PENGANTAR



Ucapan tanpa batas untuk Allah SWT atas setiap nafas dan keberkahanNya serta limpahan rahmat dan hidayahNya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam atas teladannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. H. Samino, M. M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Murfi'ah Dewi Wulandari, S. Psi., M. Psi., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.
6. Bapak Gitono, S. Pd Kepala Sekolah SD Negeri Kleco I Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.

7. Keluarga besar SD Negeri Kleco I Surakarta yang telah bersedia bekerjasama dan memberikan banyak bantuan.
8. Pak Pardanto, Mas Novi, Dina, Miftah, Uus yang bersedia memberikan bantuan dan kesempatan untuk membagi ilmu hingga terselesainya skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD kelas D 2010 atas tahun-tahun terbaik, diskusi bermakna, dan ukhuwah yang begitu erat.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian penulis berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, 27 Februari 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Persepsi Guru	8
2. Pembelajaran Tematik Integratif	9
3. Kurikulum 2013	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Desain Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	31
D. Data, Jenis Data dan Sumber Data	32
1. Data	32
2. Jenis Data	32
3. Sumber Data.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Wawancara Mendalam	34
2. Observasi	34
3. Dokumentasi	35

F. Instrumen Penelitian	36
G. Keabsahan Data	39
H. Teknik Analisis Data.....	41
I. Tahap Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
1. Identitas Sekolah	46
2. Visi dan Misi SD Negeri Kleco I Surakarta	47
3. Keadaan Guru dan Karyawan	48
4. Keadaan Siswa	48
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	48
B. Paparan Data	49
1. Persepsi guru dalam pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	50
2. Persepsi guru dalam persiapan pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco I Surakarta	52
3. Persepsi guru dalam implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	56
C. Hasil Penelitian	63
1. Persepsi guru dalam pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	63
2. Persepsi guru dalam persiapan pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco I Surakarta	65

3. Persepsi guru dalam implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Persepsi guru dalam pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	68
2. Persepsi guru dalam persiapan pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco I Surakarta	69
3. Persepsi guru dalam implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta	71
BAB V PENUTUP	68
A. Simpulan	68
B. Implikasi	76
C. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Usulan Rancangan Struktur Kurikulum SD	16
Tabel 2.2 Struktur Kurikulum SD/MI	17
Tabel 3.1 Perincian Kegiatan Penelitian	29
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Pembelajaran Tematik	39
Tabel 4.1 Perbedaan Pembelajaran Tematik Integratif pada Kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik pada KTSP	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	27
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif	41

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT IJIN RISET	81
LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN	82
LAMPIRAN 3 KEADAAN GURU DAN KARYAWAN.....	83
LAMPIRAN 4 KEADAAN SISWA	86
LAMPIRAN 5 KEADAAN SARANA PRASARANA	87
LAMPIRAN 6 DATA SISWA KELAS I.1	96
LAMPIRAN 7 DATA SISWA KELAS I.2	97
LAMPIRAN 8 DATA SISWA KELAS IV.1	98
LAMPIRAN 9 DATA SISWA KELAS IV.2	99
LAMPIRAN 10 BUKU GURU KELAS I	100
LAMPIRAN 11 BUKU GURU KELAS IV.....	109
LAMPIRAN 12 RPP KELAS I.....	117
LAMPIRAN 13 RPP KELAS IV	134
LAMPIRAN 14 PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH ...	156
LAMPIRAN 15 PEDOMAN WAWANCARA GURU.....	158
LAMPIRAN 16 PEDOMAN OBSERVASI	166
LAMPIRAN 17 DOKUMENTASI.....	172

**PERSEPSI GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
DI SD NEGERI KLECO 1 SURAKARTA**

Widya Aditya Wulandari, A.510100185, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014, xvi + 173 halaman.

Abstrak

Penelitian bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan persepsi guru dalam pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta (2) Mendeskripsikan persepsi guru dalam persiapan pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta (3) Mendeskripsikan persepsi guru dalam implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 di SD Negeri Kleco 1 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Sumber data terdiri atas informan, tempat (peristiwa), dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) Wawancara mendalam (2) Observasi (3) dokumentasi. Untuk menguji validitas data digunakan triangulasi sumber dan metode. Hasil Penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran tematik integratif merupakan pembelajaran yang mengkaitkan mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lain dalam satu tema. Pembelajaran tematik integratif ini juga memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa, karena proses pembelajarannya dikaitkan dengan lingkungan pengalaman peserta didik dalam situasi yang nyata. Sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. (2) Persiapan pembelajaran tematik integratif dilakukan oleh guru dengan cara: mengikuti pelatihan guru, mempelajari buku pegangan guru dan siswa, mempelajari KI dan KD, mempelajari dan mengembangkan RPP (3) Implementasi pembelajaran tematik integratif pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan *scientific*, pembelajarannya terdiri dari tiga tahapan (kegiatan awal, kegiatan inti, penutup), serta interaksi antara guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa, maupun interaksi dengan orang tua berjalan cukup baik.

Kata kunci: *persepsi; guru; pembelajaran; tematik; integratif; kurikulum 2013.*