

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN 3T (TELAAH, TEBAK, TEPAT)
KELAS IV SD N SAMBIREMBE I TAHUN AJARAN 2011/2012**

Skripsi

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

SUSILO

A510080249

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL PEMBELAJARAN 3T (*TELAAH, TEBAK, TEPAT*) KELAS IV SD N SAMBIREMBE I TAHUN AJARAN 2011/2012

Susilo

A510080249

Tujuan yang ingin dicapai adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn melalui penerapan model pembelajaran 3T (*TELAAH, TEBAK, TEPAT*) pada siswa kelas IV SD N Sambirembé I, Kecamatan Kalijambe, Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau (*Classroom Action Research*). Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa kelas IV SD N Sambirembé I, Kecamatan Kalijambe Tahun Ajaran 2011/2012 sebanyak 27 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dengan *observasi, dokumentasi dan wawancara*. *Validitas data* menggunakan *Triangulasi data* dan *Review Informan*. Teknik analisis data yang digunakan adalah *analisis data observasi* untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap proses pembelajaran dan *analisis hasil wawancara* untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan penelitian.

Jika dianalisis perolehan skor pada pra-siklus masih biasa-biasa saja. Artinya para siswa masih pasif dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa, penulis menggunakan mengukur dengan menggunakan rata-rata ketuntasan belajar siswa. Dari hitungan tersebut diperoleh data skor memperoleh skor yang lebih besar dari aktivitas belajar siswa Siswa yang telah tuntas belajar hanya siswa yang tergolong pandai di kelas IV, sebanyak 11 siswa pada saat pra-siklus. Meningkatnya jumlah siswa yang telah tuntas belajar menjadi 19 siswa pada siklus I merupakan pertanda bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran 3T dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah: (1) penerapan model pembelajaran 3T dapat meningkatkan aktivitas belajar PKn pada siswa kelas IV SD N Sambirembé I, Kecamatan Kalijambe Tahun Ajaran 2011/2012; (2) penerapan model pembelajaran 3T dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD N Sambirembé I, Kecamatan Kalijambe Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci: *Aktivitas Belajar*
Hasil Belajar
3T (telaah, Tebak, Tepat)

PERSETUJUAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN 3T (*TELAAH, TEBAK, TEPAT*) KELAS IV SD N SAMBIREMBE I
TAHUN AJARAN 2011/2012

Diajukan oleh:

Susilo

A510080249

Disetujui untuk dipertahan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 31 juli 2013

Pembimbing I



Dra. Risminawati, M.Pd.
NIP. 19540317 198203 2002

Pembimbing II



Drs. Mulyadi S.H., M.Pd.
NIK. 191

PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN 3T (*TELAAH, TEBAK, TEPAT*) KELAS IV SD N SAMBIREMBE I
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Susilo
A510080249

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi
Pada tanggal 31 juli 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

Dra. Risminawati, M.Pd.
NIP. 19540317 198203 2002

()

 Drs. Mulyadi, S.H.,M.Pd.
NIK. 191

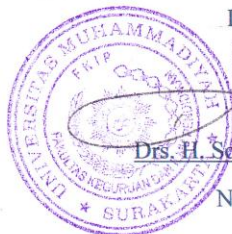
()

Dr. Samino, M.M.
NIP.

()

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 31 juli 2013

Yang Menyatakan



SUSILO

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat,kecuali bagi orang-orang yang khusyu

(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah : 45)

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (urusan dunia) , bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)

(Terjemahan Q.S. AL-Insyirah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap cinta dan doa, dalam perjalananku mencari ilmu sebagai wujud kasih sayangku, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini dengan ikhlas kupersembahkan untuk :

- Bapak dan Ibuku tercinta, yang tiada pernah padam dan selalu memberiku semangat dan kasih sayangnya dalam setiap langkahku.
- Bapak dan Ibu Dosen UMS pada umumnya dan Dosen PGSD khususnya yang telah mendidik dan membimbing saya dan teman-temanku selama menjadi mahasiswa.
- Teman-teman FKIP PGSD kelas E angkatan 2008, semoga kebersamaan kita selama ini tetap terjaga.
- Almamaterku....

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga Laporan PTK ini bisa terselesaikan dengan baik. Laporan ini mengungkap tentang penerapan model pembelajaran 3T (Telaah, Tebak, Tepat) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD N Sambirembe I kecamatan Kalijambe, Sragen.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis melaksanakan penelitian. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Risminawati, M.Pd. Pembimbing I yang telah membimbing penulis sampai terselesainya penelitian ini.
2. Drs. Mulyadi SK, M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing penulis sampai terselesainya penelitian ini.
3. H. Sunarno, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
4. H. Daryanto, S.Pd. Kepala Sekolah SD N Sambirembe I yang memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian.
5. Orang tua penulis yang telah memberikan do'a serta dorongan mental sampai penelitian ini terselesaikan.
6. Semua pihak yang membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebbaikannya mendapatkan pahala yang berlipat dari Allah SWT dan semoga Karya Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Amin.

Surakarta, 31 Juli 2013

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Kerangka Teori	8
1. Pengertian Attivitas Belajar	8
2. Macam-macam Aktivitas Belajar.....	10
3. Ciri-ciri Aktivitas Belajar.....	11
4. Kegiatan yang Bukan Aktivitas Belajar.....	12
5. Kiat-kiat Belajar yang Berkualitas	13
6. Pengertian Hasil Belajar.....	14
7. Teknik Penilaian Hasil Belajar	15
8. Teknik Penilaian Test.....	16
9. Teknik Penilaian non-Test	16
10. Laporan Hasil Belajar	17
11. Faktor yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	18
12. Pengertian PKn	22
13. Kurikulum PKn di Sekolah Dasar.....	24
14. Pengertian 3T (Telaah, Tebak, Tepat)	28
15. Penerapan Permainan 3T pada Pembelajaran PKn.....	30
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	37
B. Subyek Penelitian.....	37
C. Sumber Data.....	37
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38

E. Validasi Data.....	38
F. Analisis Data.....	40
G. Prosedur Penelitian	42
H. Indikator Kinerja.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	46
B. Dekripsi Kondisi Awal	47
C. Deskripsi Pembelajaran pra-Siklus	47
D. Deskripsi Siklus I.....	50
E. Deskripsi Siklus II.....	54
F. Pembahasan.....	59
G. Hasil Pembahasan	59

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	62
B. B. Implikasi Hasil Penelitian	62
C. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kurikulum PKN IV KTSP 2006.....	27
Tabel 3.1.	Kriteria Skor.....	41
Tabel 4.1.	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pra-Siklus	48
Tabel 4.2.	Frekuensi Rerata Aktivitas Belajar Siswa pra-Siklus	49
Tabel 4.3.	Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa pra-Siklus	49
Tabel 4.4.	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.5.	Frekuensi Rerata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	52
Tabel 4.6.	Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.7.	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	55
Tabel 4.8.	Frekuensi Rerata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4.9.	Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	56
Tabel 4.10.	Data Aktivitas dan Hasil Belajar pra-Siklus – Siklus II	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kegiatan Belajar.....	19
Gambar 2.	Faktor Belajar.....	20
Gambar 3.	Media Tiruan Buah Apelsebagai Penyampai Materi	31
Gambar 4.	Media yang Digunakan untuk Permainan 3T	33
Gambar 5.	Kerangka Berfikir Penerapan 3T pada Pembelajaran PKn.....	35
Gambar 3.1.	Alur PTK.....	43
Gambar 4.1.	Grafik Aktifitas Belajar Siswa pra-Siklus.....	49
Gambar 4.2.	Grafik Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	52
Gambar 4.3.	Grafik Aktifitas Belajar Siswa Siklus II	56
Gambar 4.4.	Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar	60
Visualisasi Langkah		109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara.....	67
Lampiran 2	pedoman Observasi pra-Siklus	68
Lampiran 1	RPP Siklus I, Materi dan Latihan Soal	70
Lampiran 2	RPP Siklus II, Materi dan Latihan Soal	79
Lampiran 3	Pedoman Observasi Guru Siklus I	87
Lampiran 4	Tindak Belajar Siswa Siklus I.....	90
Lampiran 5	Pedoman Observasi Guru Siklus II.....	91
Lampiran 6	Tindak Belajar Siswa Siklus II	100
	Ceklist Indikator Aktifitas Belajar Siklus I.....	107
	Ceklist Indikator Aktifitas Belajar Siklus II	108