

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI)*
PADA SISWA KELAS V SDN GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :
MINARNO
NIM. A54E111007

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

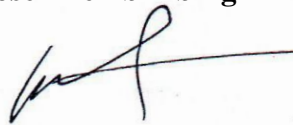
PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI)*
PADA SISWA KELAS V SDN GUYANGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

**Disusun Oleh
MINARNO
NIM. A54E111007**

**Telah disetujui dan dipertahankan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Mengetahui
Dosen Pembimbing**



Drs. SARING MARSUDI, SH.M.Pd

NIP. 19521125 198003 1 001

Tanggal 14 Januari 2014

PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI)*

PADA SISWA KELAS V SDN GUYANGAN

TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Disusun Oleh

MINARNO

NIM. A54E111007

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Februari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Saring Marsudi,SH,M.Pd

(.....)

2. Dra.Risminawati,M.Pd

(.....)

3. Dra.Sri Arfiah,M.Pd

(.....)

Surakarta, 24 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP.19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MINARNO
NIM : A54E111007
Jurusan : FKIP
Program Studi : PGSD PSKGJ

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan karya tulis yang saya buat sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah yang kemudian saya`sebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 2 Januari 2014

Peneliti



Minarno

MOTTO

Orang yang menanamkan keyakinan di dadanya bahwa hari kehidupannya saat ini adalah hari terakhirnya, maka dia akan memperbaharui taubatnya, akan melakukan amalan terbaik, akan taat kepada Rabbnya dan senantiasa mengikuti sunnah Rasul-Nya

Dr.Aidh al-Qarni dalam La Tahzan (2003)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini Kupersembahkan Untuk:

1. Istriku yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
2. Anak-anakku yang ayah sayangi terima kasih atas dukungan kalian pula.
3. Teman-teman seperjuanganku dalam menempuh S1 PGSD. Terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian selama kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Dengan mengucapkan rasa syukur yang senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala berkah, rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena penulis menyadari keterbatasan ilmu dan pengalaman serta kemampuan yang penulis miliki. Namun dalam hal ini penulis sudah mengupayakan secara maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Untuk itu kepada semua pihak yang berkenan memberikan saran dan kritik yang bertujuan membangun, maka penulis akan menerima dengan hati terbuka dan penuh harapan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Basir, A.Ma Kepala Sekolah SDN Guyangan yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Guyangan.
6. Rekan Guru SDN Guyangan yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas V SDN Guyangan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 30 Desember 2013



Minarno

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6

a.	Pengertian Matematika.....	6
b.	Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
c.	Aspek-Aspek dalam Pembelajaran Matematika.....	9
2.	Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3.	Strategi Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i> (TAI).....	12
a.	Pengertian Strategi TAI....	12
b.	Langkah-Langkah Penerapan Strategi TAI.....	13
c.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi TAI.....	17
d.	Solusi Pemecahan Masalah.....	18
4.	Motivasi Belajar.....	18
a.	Pengertian Motivasi Belajar.....	18
b.	Indikator Motivasi Belajar.....	20
c.	Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	20
d.	Cara Mengukur Motivasi Belajar.....	22
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	23
C.	Kerangka Pemikiran	25
D.	Hipotesis	26
BAB III	METODE PENELITIAN	27
A.	Setting Penelitian	27
B.	Jenis Penelitian	28
C.	Subyek dan Obyek Penelitian	28
D.	Jenis dan Sumber Data.....	29
E.	Prosedur Penelitian	30

F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penelitian	36
H. Validitas Instrumen dan Keabsahan Data.....	38
I. Teknik Analisis Data	38
J. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
1. Keadaan SDN Guyangan.....	41
a. Profil Sekolah.....	41
b. Visi dan Misi	42
c. Denah Lokasi	44
2. Sarana dan Prasarana.....	45
3. Keadaan Guru SDN Guyangan.....	47
4. Keadaan Siswa SDN Guyangan.....	49
B. Refleksi Awal	49
C. Deskripsi Penelitian	50
1. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	50
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	51
c. Observasi	56
d. Refleksi	57
2. Deskripsi Penelitian Siklus II	60
a. Perencanaan Tindakan	60

b. Pelaksanaan Tindakan	62
c. Observasi	63
d. Refleksi	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi	71
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif..... 10
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian..... 24
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK..... 27
Tabel 3.2	Indikator Motivasi Belajar..... 40
Tabel 4.1	Jumlah Ruang Sekolah..... 45
Tabel 4.2	Jumlah Sarana Sekolah..... 45
Tabel 4.3	Jumlah Prasarana Sekolah..... 46
Tabel 4.4	Pembagian Tugas Pokok Guru..... 48
Tabel 4.5	Jumlah Siswa Tahun 2013/ 2014..... 49
Tabel 4.6	Hasil Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus..... 50
Tabel 4.7	Jadwal Kegiatan Pembelajaran Siklus I..... 51
Tabel 4.8	Hasil Motivasi Belajar Siswa Siklus I..... 57
Tabel 4.9	Hasil Motivasi Belajar Siswa Siklus II..... 64
Tabel 4.10	Data Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan..... 65

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Bagan Alur Pembelajaran TAI.....	16
Gambar 2.2	Alur Kerangka Pemikiran.....	26
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1	Denah Lokasi SDN Guyangan.....	41
Gambar 4.2	Lokasi SDN Guyangan.....	44
Gambar 4.3	Struktur Organisasi SDN Guyangan.....	47
Gambar 4.4	Guru Menjelaskan Materi.....	53
Gambar 4.5	Siswa Berdiskusi.....	55
Gambar 4.6	Guru Menjelaskan Materi.....	62
Gambar 4.7	Siswa Presentasi Hasil Diskusi.....	62
Gambar 4.8	Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas V..... 75
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran..... 76
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I..... 78
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II..... 89
Lampiran 5	Lembar Observasi Penerapan Strategi TAI Siklus I..... 96
Lampiran 6	Lembar Observasi Penerapan Strategi TAI Siklus II..... 98
Lampiran 7	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I..... 100
Lampiran 8	Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II..... 102
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian..... 104
Lampiran 10	Surat Ijin Riset..... 107
Lampiran 11	Berita Acara Bimbingan Skripsi..... 108

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION (TAI)* PADA SISWA KELAS V SDN GUYANGAN TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Minarno,A54E111007,Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,
108 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui strategi *Team Accelerated Instruction (TAI)*. Penelitian yang digunakan ini adalah PTK. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes evaluasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas V dan guru SDN Guyangan pada tanggal 04 Oktober-Desember 2013. Tahapan penelitian terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua pertemuan dan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subjeknya siswa kelas V SDN Guyangan yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 17 siswa putra dan 11 siswa putri dengan objek penelitiannya adalah motivasi belajar siswaserta strategi *TAI*. Indikator motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika adalah sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; dan (5) adanya kegiatan menarik dalam belajar. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, sajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan motivasi belajar siswa kelas V SDN Guyangan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi *TAI*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui motivasi belajar siswa rendah dengan presentase 48,2%. Pada siklus I terdapat siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase motivasi belajar siswa 67%. Pada siklus II motivasi belajar siswa sangat baik dengan presentase 88%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan strategi *TAI*.

Kata Kunci: *peningkatan; motivasi belajar Matematika; strategi Team Accelerated Instruction.*