

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SDN KARANGREJO 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SRI PUJI ASTUTI

A54E111039

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TAHUN 2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
PADA SISWA KELAS IV SDN KARANGREJO 01
TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014**

Disusun Oleh

SRI PUJI ASTUTI

NIM. A54E111039

Telah disetujui dan dipertahankan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. SUWARNO, SH.M.Pd

NIK : 195

Tanggal : 4 Januari 2014

PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*

PADA SISWA KELAS IV SDN KARANGREJO 01

TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Disusun Oleh

SRI PUJI ASTUTI

NIM. A54E111039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 24 Pebruari 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs.Suwarno, M.Pd ()
2. Drs. Mulyadi, SK.M.Pd ()
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH ()

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP: 196504281 1999303001

**PERNYATAAN
KEASLIAN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SRI PUJIASTUTI

NIM : A54E111039

Jurusan : S1 PGSD

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Pada Siswa Kelas IV SDN Karangrejo 01 Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Menyatakan bahwa PTK ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Pati,

Yang Menyatakan



SRI PUJI ASTUTI

NIM. A54E090039

MOTTO

Keridhaan akan membuahkan rasa syukur yang merupakan level keimanan tertinggi, bahkan merupakan hakikat dari keimanan itu sendiri.

Dr.Aidh al-Qarni dalam La Tahzan (2003)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan ibuku, terima kasih atas doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku Jarmin yang aku cintai terima kasih atas dukungan yang selalu memotivasi aku untuk selalu bersemangat menyelesaikan skripsi ini.
3. Putra-putraku Febriana Sekar Kinanti dan Surya Bagus Armintyas tersayang yang mau mengerti bunda untuk melanjutkan studi S1 PGSD ini.
4. Teman-teman seperjuanganku terima kasih untuk keceriaan dan canda tawa kalian salam kebersamaan kita kuliah di PSKGJ Kab.Pati.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua PSKGJ Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, M.Pd Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Moh.Solichul Hadi, S.Pd Kepala Sekolah SDN Karangrejo 01 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Karangrejo 01.
6. Rekan Guru SDN Karangrejo 01 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.

7. Siswa kelas IV SDN Karangrejo 01.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Amin.

Pati, 30 Desember 2013



Sri Puji Astuti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	xvi
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	7
1. Mata Pelajaran IPS.....	7
a. Pengertian IPS.....	7

b. Fungsi Pembelajaran IPS.....	7
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	9
d. Aspek-Aspek Pembelajaran IPS.....	12
e. Langkah-Langkah Pembelajaran.....	12
2. Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher here.....	13
a. Pengertian.....	14
b. Langkah-Langkah Penerapan	14
c. Kelebihan dan Kelemahan.....	17
d. Solusi Pemecahan Masalah.....	17
3. Aktivitas Belajar.....	17
a. Pengertian Belajar.....	17
b. Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Dalam Belajar.....	18
c. Aktivitas Belajar.....	19
1) Pengertian Aktivitas Belajar.....	19
2) Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	20
3) Indikator Aktivitas Belajar.....	21
4. Hasil Belajar.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Setting Penelitian	23
B. Jenis Penelitian.....	27

C. Subyek dan Obyek Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	32
E. Jenis dan Sumber Data.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Analisis Data	40
I. Indikator Kinerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Latar Penelitian	43
1. Keadaan SDN Karangrejo 01.....	46
2. Sarana dan Prasarana.....	48
3. Keadaan Guru SDN Karangrejo 01.....	49
4. Keadaan Siswa SDN Karangrejo 01.....	50
B. Refleksi Awal	51
C. Deskripsi Penelitian.....	51
1. Deskripsi Hasil Siklus I	52
a. Perencanaan Tindakan	54
b. Pelaksanaan Tindakan	56
c. Observasi	58
d. Refleksi	58
2. Deskripsi Hasil Siklus II	59
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	62

c. Observasi	64
d. Refleksi	68
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V PENUTUP	69
A. Simpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian..... 15
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan PTK..... 18
Tabel 3.2	Langkah-Langkah Prosedur Penelitian..... 20
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pelaksanaan Strategi <i>Everyone is a teacher here</i> 26
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Observasi aktivitas belajar siswa..... 26
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I..... 28
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II..... 28
Tabel 4.1	Jumlah Siswa SDN Karangrejo 01..... 37
Tabel 4.2	Data Prasarana..... 37
Tabel 4.3	Data Sarana Sekolah..... 38
Tabel 4.4	Hasil Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... 45
Tabel 4.5	Hasil Tingkat Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... 47
Tabel 4.6	Daftar Tingkat Aktivitas Belajar Sebelum dan Sesudah..... 58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	21
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Karangrejo 01.....	34
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah.....	35
Gambar 4.3 Peneliti Menjelaskan Materi.....	43
Gambar 4.5 Siswa Presentasi Hasil	53
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Per Siklus dalam Penelitian.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas V.....	66
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran.....	67
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	68
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	77
Lampiran 5	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	85
Lampiran 6	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	89
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Penerapan Strategi <i>Everyone is a teacher here</i> Siklus I.....	93
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Penerapan Strategi <i>Everyone is a teacher here</i> Siklus II.....	95
Lampiran 9	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus I.....	97
Lampiran 10	Pedoman dan Hasil Wawancara Siklus II.....	99
Lampiran 11	Surat Ijin Riset.....	101

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* PADA SISWA KELAS IV SDN KARANGREJO 01 TAHUN PELAJARAN 2013/ 2014

Sri Puji Astuti, A54E111039 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 111 halaman.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here*. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV SDN Karangrejo 01 pada tanggal 01 Oktober 2013. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan satu kali pertemuan dan siklus kedua juga dilakukan satu kali pertemuan. Subyeknya Siswa kelas IV SDN Karangrejo 01 yang berjumlah 32 siswa dan obyeknya adalah aktivitas dan hasil belajar serta model pembelajaran *everyone is a teacher here*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan bahan ajar. Indikator aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut: (1) antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran; (2) interaksi siswa dengan guru; (3) kerjasama kelompok; (4) aktivitas belajar siswa dalam diskusi kelompok; dan (5) aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Karangrejo 01 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *everyone is a teacher here*. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui aktivitas belajar siswa dengan presentase 37% dan yang memenuhi KKM atau hasil belajar mencapai 31%. Pada siklus I terdapat aktivitas dan hasil belajar sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase aktivitas belajar siswa 57,6% dan yang memenuhi KKM mencapai 41% dan pada siklus II aktivitas dan hasil belajar siswa sangat baik dengan presentase 84% yang memenuhi KKM mencapai 97%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran *everyone is a teacher here*.

Kata Kunci: *peningkatan, aktivitas, hasil belajar IPS, model pembelajaran everyone is a teacher here*