

**STUDI PERBANDINGAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING*  
*ACTIVITY*(DRTA) DAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*  
(KWL) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS IV MI AL BAROKAH PURWANTORO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan Oleh :**

**DINA KRISTIYAN**

**A 510 100 168**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**

**STUDI PERBANDINGAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING*  
*ACTIVITY*(DRTA) DAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED*  
(KWL) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
PADA SISWA KELAS IV MI AL BAROKAH PURWANTORO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

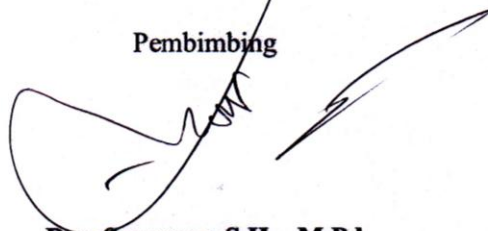
**DINA KRISTIYAN**

**A 510 100 168**

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Strata -1

Pembimbing



**Drs. Suwarno, S.H., M.Pd**

Tanggal:

27 / 1 / 14

**PENGESAHAN**

**STUDI PERBANDINGAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*(DRTA) DAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV MI AL BAROKAH PURWANTORO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**DINA KRISTIYAN**

**A 510 100 168**

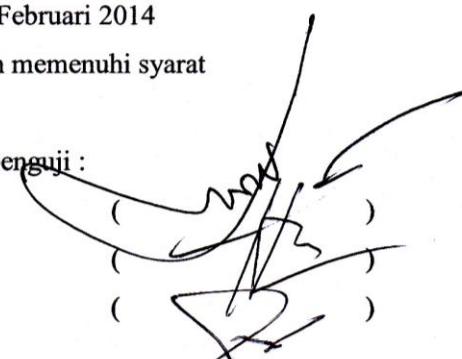
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 6 Februari 2014

Dan telah dinyatakan memenuhi syarat

Susunan penguji :

1. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.
2. Dra. Sri Hartini, M. Pd
3. Drs. Mulyadi, M. Pd



Surakarta, ..... Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

19650428 199303 1001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2014



**DINA KRISTIYAN**

**A510 100 168**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Allah kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Jadikan pengetahuan sebagai modal, ilmu sebagai senjata, sabar sebagai kekuatan, dan lemah lembut sebagai kebanggaan”

(Al Hadists)

“Sukses tidak diukur dari posisi yang dicapai seseorang dalam hidup, tapi dari kesulitan-kesulitan yang dicintai. Dan mulailah member kasih sayang kepada orang lain tanpa mengharap balasan”

(Dale Carnegie)

“Dengan ilmu hidup menjadi muda, dengan agama, hidup menjadi terarah, dan dengan seni hidup menjadi indah. Dengan ilmu, agama dan seni hidup menjadi sempurna”

(Khalil Gibran)

## PERSEMBAHAN

Ucapan tanpa batas untuk Yang Maha Kuasa, Allah ‘azza wa jalla atas setiap nafas dan keberkahanNya. Shalawat serta salam bagi junjunganku, Nabi Muhammad shallallahu ‘alaihi wa sallam atas keteladanya.

Ayah (**Karmin**) dan ibu (**Paryansi**) tercinta menjadi sumber kekuatan dan pemberi dukungan paling besar dalam perjalanan hidup ananda selama ini. Terima kasih atas semua do’a dan motivasi yang senantiasa tidak pernah putus dan tidak terhitung.

Kakak-kakakku (**Ria Purwita Sari dan Tri Hatmoko**) terima kasih telah banyak mengajarku pelajaran berharga dan atas dukungannya.

Sahabat-sahabatku tercinta Riska, Ari, Retna, Lia, Anita dan Ritna yang selalu ada disaat suka dan duka, dan bersama kalian penulis belajar arti sebuah kebersamaan.

Teman-temanku Ari, Viny, Novi, Opik, Winda yang selalu membantu, memberikan semangat dan motivasi dalam berbagai hal.

Teman-temanku kelas D serta teman-teman seangkatan yang selalu saling memotivasi dan semoga ukuwah, silaturahmi kita akan selalu terjaga.

Kepada seluruh siswa sekolah dasar yang menginspirasiku untuk menjadi pendidik.

## KATA PENGANTAR



Assalamua'laikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah tabaraka wa ta'ala yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad shallallahu `alaihi wa sallam sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan syarat dalam mencapai gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Saya tidak akan berhasil menyelesaikan skripsi ini tanpa ada bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Suwarno, M.Pd selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan dorongan sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas

Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai pengetahuan dan menunjang penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu karyawan yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas yang baik dan memperlancar penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman PPL SD N Tunggulsari II yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
7. Keluarga besar MI Al Barokah Purwantoro yang telah bersedia bekerjasama, dan memberikan banyak bantuan
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Sebagai insan biasa, saya menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Meskipun demikian saya berharap semoga skripsi ini dapat digunakan bagi pengembangan ilmu pada pendidikan dasar dan bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Januari 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori .....	10

1. Strategi Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Strategi.....	10
b. Strategi Directing Reading Thingking Activity(DRTA)..	11
c. Strategi Know-Want to Know-Learned.....	15
2. Keterampilan Membaca .....	19
3. Membaca Pemahaman .....	22
B. Tinjauan Pustaka .....	25
C. Kerangka Pemikiran .....	29
D. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	35
D. Variabel Penelitian .....	36
E. Metode Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Uji Persyaratan Analisis.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	43
B. Persiapan Penelitian .....	48
C. Deskripsi Data .....	55
D. Uji Prasyarat Analisis .....	58
E. Pengujian Hipotesis .....	58

F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
BAB V PENUTUP .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi .....	65
C. Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Perbedaan Variable-Variabel Penelitian .....	28
Tabel 3.1 Rincian Jadwal Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan MI Al Barokah Purwanto.....	46
Tabel 4.2 Data Siswa MI Al Barokah Purwanto .....	47
Tabel 4.3 Data Ruang MI Al Barokah Purwanto .....	48
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Keseimbangan .....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar.....	53
Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas IVA .....	55
Tabel 4.7 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Kelas IVB .....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Antar Strategi.....	58
Tabel 4.9 Rangkuman Uji Hipotesis .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	30
Gambar 4.1 Grafik hasil belajar siswa kelas IVA.....	56
Gambar 4.2 Grafik hasil belajar siswa kelas IVB.....	57
Gambar 4.3 Kurva Uji t.....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Ijin Riset.....	67
LAMPIRAN 2 Daftar Nama Siswa Try Out.....	68
LAMPIRAN 3 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	69
LAMPIRAN 4 Daftar Nilai Rapot Kelas IV .....	70
LAMPIRAN 5 RPP DRTA.....	71
LAMPIRAN 6 RPP KWL .....	75
LAMPIRAN 7 Materi .....	79
LAMPIRAN 8 Kisi-kisi Soal Try Out .....	80
LAMPIRAN 9 Lembar Kerja Kelompok DRTA.....	81
LAMPIRAN 10 Lembar Kerja Kelompok KWL.....	82
LAMPIRAN 11 Soal Try Out.....	83
LAMPIRAN 12 Kunci Jawaban Soal Try Out .....	84
LAMPIRAN 13 Uji Validitas Soal Try Out .....	85
LAMPIRAN 14 Uji Reliabilitas.....	87
LAMPIRAN 15 Soal Evaluasi.....	89
LAMPIRAN 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	90
LAMPIRAN 17 Daftar Hasil Belajar Kelas IV .....	91
LAMPIRAN 18 Uji Normalitas IVA.....	92
LAMPIRAN 19 Uji Normalitas IVB .....	93
LAMPIRAN 20 Uji Hipotesis.....	94
LAMPIRAN 21 Tabel Distribusi Normal Baku .....	95

LAMPIRAN 22 Tabel Distribusi t.....	98
LAMPIRAN 23 Tabel Distribusi F.....	99
LAMPIRAN 25 Tabel Product Moment.....	100
LAMPIRAN 26 Tabel Liliefors .....	101
LAMPIRAN 27 Dokumentasi.....	102
LAMPIRAN 28 Surat Keterangan Riset.....	104
LAMPIRAN 29 Jadwal Bimbingan Skripsi.....	105

## ABSTRAK

### **STUDI PERBANDINGAN STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*(DRTA) DAN STRATEGI *KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED* (KWL) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV MI AL BAROKAH PURWANTORO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dina Kristiyan, A510100168, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 103 halaman.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan keterampilan membaca pemahaman penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan *Know-Want to Know-Learned* (KWL) kelas IV MI Al Barokah Purwantoro tahun 2013/2014, (2) strategi mana yang lebih baik antara *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) dan *Know-Want to Know-Learned* (KWL) terhadap keterampilan membaca pemahaman kelas IV MI Al Barokah Purwantoro tahun 2013/2014. Jenis penelitian ini termasuk eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas IV sebanyak 2 kelas. Teknik pengumpulan data dengan teknik dokumentasi dan tes. Sedangkan teknik analisis data adalah uji t, yang sebelumnya telah dilakukan uji validitas, uji reabilitas, dan uji normalitas. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan antara penggunaan strategi DRTA dengan strategi KWL terhadap keterampilan membaca pemahaman kelas IV MI Al Barokah Purwantoro. Hasil uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,149 > 2,042$ . Rata-rata nilai keterampilan membaca pemahaman strategi DRTA adalah 79,375 dan rata-rata nilai keterampilan membaca pemahaman strategi KWL adalah 68,75. Jadi, strategi DRTA lebih baik dibandingkan strategi KWL.

Kata kunci: *Directed-Reading-Thinking-Activity* (DRTA), *Know-Wan-to- Know-Learned*(KWL), *Keterampilan-Membaca-Pemahaman*.